

# 思维导图在高中英语阅读教学中的应用研究

吴金萍<sup>1</sup> 王慕涵<sup>2</sup>

(1. 沈阳师范大学外语学院 110034 ; 2. 河北省迁安市第三中学 064400)

摘要: 思维导图作为可视化认知工具, 能够帮助人们理解信息、梳理思路。因此, 本文结合教学实践, 将思维导图应用于高中英语阅读教学中, 以提高学生的阅读能力及思维品质。

关键词: 思维导图; 高中英语; 阅读教学

本文将从概述、研究设计、结果与讨论、结论四个方面进行阐述。

## 一、思维导图的概述

思维导图作为一种有效的思维工具, 它以树状或分支状结构把各级主题的关系以层级图表示。在英语阅读中绘制思维导图时, 学生通过更多的感官输入, 将大量单一的文字信息变成丰富多彩的、有一定逻辑性的图, 充分开发大脑的潜能, 使文本信息成为读者大脑的长期记忆。同时, 思维导图的知识可视化、思维放射化等特点能够帮助学习者提升思维能力、创造力和学习效率。因此, 将思维导图用于高中英语阅读教学中是切实可行的。

## 二、研究设计

### 1、研究假设

(1) 思维导图在高中英语阅读教学中的应用能提高学生的阅读能力。

(2) 思维导图在高中英语阅读教学中的应用能提高学生思维品质的逻辑性、批判性和创新性。

### 2、研究方法

本研究采用实验法。实验班使用思维导图进行阅读教学, 对照班仍使用常规阅读教学方法。其他因素保持一致。

### 3、实验对象

选择沈阳市某重点高中的两个高一班级作为实验班和对照班。实验前, 用独立样本 t 检测出两班的阅读成绩、思维品质倾向总体水平以及逻辑性、批判性、创新性水平在实验前没有统计学意义上的显著差异。

### 4、研究工具

(1) 阅读测试题。选取适合高一学生水平的阅读测试题, 满分 50 分。

(2) 思维品质调查问卷。本研究在徐孝邦、黄远振教授问卷的基础上, 结合思维导图, 将问卷从思维的逻辑性、批判性、创新性方面进行了设计。问卷形式为李克特五级量表, 共 21 题, 每 7 题为一维度。经检测, 问卷的总体及子问卷信度和效度较好, 是一个可信、有效的研究工具。

(3) 访谈提纲。包含五个访谈问题, 以此探究实验班学生在使用思维导图后思维品质各方面的变化情况。

### 5、实验过程

实验自 2020 年 9 月到 12 月, 共 12 周。实验总体设计如下:

(1) 第一周通过阅读前测和思维品质调查问卷确认两班水平一致。

(2) 第六周在两班进行阅读中测, 以此观测学生阅读水平变化。

(3) 第十二周对两班学生进行阅读后测和思维品质调查问卷, 并邀请六名不同程度的实验班学生进行访谈。

本次研究中英语阅读课大致安排如下。

(1) 阅读前。学生参考题目、插图等来判断文章体裁, 开始制作思维导图, 并对文章内容进行推测。

(2) 阅读中。学生利用思维导图分析文章层次、逻辑, 不断完善思维导图分支。

(3) 阅读后。学生在教师引导下根据思维导图对文章内容、重难点进行记忆和巩固, 最终完成思维导图的完整绘制。

(4) 作业。教师提供文本, 要求学生运用思维导图完成阅读。

### 6、数据收集与分析

阅读测试题和调查问卷的结果汇集后进行整理, 通过 SPSS 进行数据分析; 访谈结果根据访谈录音梳理得出。

## 三、结果与讨论

### 1、结果

(1) 思维导图对阅读能力的影响

阅读测试的结果如下:

表 1 试卷中测 t 检验

班级	均值	Sig
实验班	29.712	.040
对照班	27.500	

表 2 试卷后测 t 检验

班级	均值	Sig
实验班	31.875	.000
对照班	29.1356	

由此可见, Sig 值均不足 0.05, 这证明实验后两班成绩有明显的差别。

(2) 思维导图对思维品质的影响

思维品质调查问卷的结果如下:

表 3 问卷后测 t 检验

	实验班	对照班	Sig
总分	65.62	60.58	.005
逻辑性	21.87	20.40	.015
批判性	21.29	20.06	.001
创新性	22.46	20.12	.000

根据表 3, Sig 值均小于 0.05, 前后问卷结果存在显著差异。而六名学生的访谈结果都证实了思维导图对自身阅读思维有所促进。这表明实验后两班思维品质倾向有明显的差别。

## 2、讨论

(1) 根据前、中、后三次测试结果得出, 英语阅读中使用思维导图能提高学生的阅读能力。对这一结果, 作者认为, 一方面, 学生对思维导图的绘制逐渐改变了他们英语阅读的学习方式。他们从被动接受转变为主动思考, 从而极大地提高了阅读效果, 进一步提高了阅读能力。另一方面, 学生在阅读时可以通过思维导图简化信息, 以提高记忆的准确性。在有限的时间内, 学生可以快速选择关键信息去呈现思维导图, 避免了冗杂信息的干扰, 从而提高了阅读效率和阅读能力。

(2) 根据前后两次问卷和访谈结果得出, 思维导图在高中英语阅读教学中的应用能提高学生思维品质的逻辑性、批判性和创新性。思维导图利用左脑的语言、分析、逻辑性能的同时, 也激活右脑的线条、颜色和图像等性能, 使得阅读过程生动活泼。通过绘制思维导图的分支, 我们能够直观了解学生是否能够准确分析课文的逻辑关系。学生需要仔细阅读课文并积极思考, 以正确提取关键信息。换句话说, 学生可以在大脑中形成自己的图示, 这为阅读过程中主要信息的提取奠定了基础。此外, 思维导图的制作过程可以防止学生的被动学习和机械学习。它能使学生在阅读时主动思考, 使得学生能够批判和创新, 进而在整体上促进学生思维品质的培养。

## 四、结论

综上所述, 本研究证实了两点假设: 思维导图在高中英语阅读教学中的应用能提高学生的阅读能力和思维品质的逻辑性、批判性和创新性。

因此, 英语教师可以尝试使用思维导图去进行英语阅读教学, 以此提高学生的阅读能力和思维品质。

## 参考文献

- [1]徐孝邦,黄远振.高中英语文学阅读对学业成绩及思维发展的影响[J].中小学英语教学与研究,2013,(第10期).
- [2]陈敏.思维导图及其在英语教学中的应用[J].外语电化教育,2005(01):36-41.
- [3]柴清丽.思维导图帮助学生进行深度思维[J].人民教育,2019(07):76-77.