

情境体验式教学在小学道德与法治课程中的应用

艾沙拉·祖帕尔别克

(新疆阿勒泰地区富蕴县第二小学 新疆省 836100)

摘要:小学道德与法治这门课程开展的目的就是帮助学生在成长过程中健全人格,提高自身道德法制观念和核心素养。但是在具体实施的过程中,部分教学课堂上还是显露出了一些问题,因此本文分析了当前小学道德法制课中展现出来的一些问题,并探索了利用情境体验式教学应用在教学当中的一些措施,希望对小学道德与法治教师有所帮助。

关键词:情境体验式教学;小学道德与法治;应用

引言:小学道德与法治课程能帮助学生规范自身行为,提高个人素质,成为人格健全遵纪守法的优秀人才。小学阶段正是学生学习和成长的重要阶段,需要教师起到正确的扶持监督作用。因此,只有提升目前小学道德与法治课堂上的教学效果,才能更好地帮助学生在小学阶段养成一个健全的人格,而情境体验式教学正是一个帮助教师提升教学效果的有效方式。

一、情境体验式教学模式概述

情境体验式教学模式是一种新兴而且有效的教学方式,这种教学模式在很多学科中都为教师的教学起到了帮助作用,而在小学道德与法治课程中也发挥着非常关键的作用。情境体验式教学是一种以提升学生学习感知为途径,帮助学生更好地掌握课程内容的教学方法,其核心是根据课程内容构建相对应的情境,为学生提供体验空间,促使学生在学习中体验知识内容,深化理解知识点,提升课堂教学效率^[1]。情境体验式教学模式的主要教学目的就是让学生沉浸在学习的氛围中,深入地去感受学习情境,更好地发挥这种模式所带来的内在驱动力。情境体验式教学模式的主要实施方法就是教师构建一个特殊的情境,然后引导学生去扮演情境中的某一事物,达到体验式学习的效果。小学道德与法治能够在很大程度上提升学生的心理健康。小学的道德与法治学生学习时难免会觉得有些枯燥,而情境体验式的教学模式就可以很好地弥补这一缺点,将以往沉闷单调的课堂转变为师生交流顺畅的课堂。所以小学道德与法治教师应该更加充分地认识到情境体验式教学模式这一新型教学模式的优缺点,并探索更多有关这种教学模式的应用策略。

二、当前道德与法治教学中出现的问题

传统的教学模式目前仍然是小学教学工作中的主流模式,这种传统的教育模式存在着一些问题,使得教师难以更好地在道德与法治课程中培养学生核心素养。根据实际调查,目前传统道德与法治教学课堂中主要存在以下这几个问题。

(一)教学方式不够多元化。

目前传统的教学模式主要是教师单方面地讲述课本内容,而忽视了学生的提问交流环节,而中学生正处于一个好奇心旺盛、思维容易发散的时期,如果教师的提问环节过少就容易产生学生中途走神的问题,而这也是当前各个科目的教学课堂上都容易出现的问题。所以这样的课堂模式就很容易使学生提不起兴趣,在学习过程中频频走神,这就使得课堂教学效果和学生的学习效果都难以达到教师的预期。

(二)教学内容不够贴合实际

道德与法治是一个贴合生活的科目,它最终的目的是培养学生对于现实生活中事物的认知思维。教师如果将通过最终的考试当作学生学习这门课程的教学目标,那么就会失去培养学生核心素养的效果。在学习中如何培养学生的心灵和对法治道德的理解才是道德与法治课程中关键的一环。但是在一些实际教学中,很多老师的教学始终维持着让学生背诵课文内容通过考试的教学方式。这种传统的教学理念严重影响了学生对这门课程的正确认知,从而达不到这门课程教学的目的。

三、探索情境体验式教学模式在小学道德与法治课堂中的

应用

(一)帮助教师更好地设立教学目标

小学道德与法治课教学坚持立德树人的根本理念。新一轮基础教育课程改革也特别强调小学阶段培养学生健康人格,对于学生身心健康发展的意义^[2]。而提高学生这一门课程的学习效果,并通过学习帮助学生拥有一个正确的价值观念是教师所要达到的重要目的,学习好道德与法治课程的内容可以让学生能够良好地适应不断飞速发展的社会,并在时代的浪潮中成长,发展出自己的核心竞争力。对于小学道德与法治教师来说,培养出具有良好世界观、人生观、价值观的优秀学生是教师在这一课程中育人方面的核心价值所在。这就要求教师在开展道德与法治教学的过程中设立科学的教学目标,这个目标除了帮助学生具有良好的道德与法制观念这一总体目标外,还应该为每一个教学阶段设立具体的小目标,同时从实际出发结合新课改政策的要求为学生设立具体的学习目标。而情境体验式教学正是可以让教师更好地观察学生在情境体验过程中的一些表现从而及时地根据学生情况来确立下一步的教学目标。

(二)利用情景模拟教学加强学生的学习兴趣

在小学道德与法治课教学中,合理利用情景体验式教学可以更好地增强学生的代入感和学习兴趣。一些教师习惯以说教方式开展道德与法治的教学,以至于课堂较为沉闷。在具体教学中,教师应运用情感交流、问题研究、培养创新思维、角色互换等互动教学策略,达成引导学生感悟所学内容、辅助学生体验理论内容、强化学生互动学习体验、鼓励学生实践感知等效果。良好道德与法治观念的建立要求学生不仅学会课本上的知识,在生活中更要做到知行合一。教师在课堂上教授学生基础的课本知识后,应该加入更多生活场景的案例帮助学生更好地实现知行合一的目标,更好地培养学生的核心素养。比如教师在教授道德这一部分的时候,可以帮助学生设想假如在生活中遇到奶奶要过马路会怎么做,遇到路人东西掉在地上该怎么做。引导学生对这些生活场景的应对方式进行分析讨论,帮助学生更好地联系实际进行道德思想的培养并在以后的实际生活中能够对这些讨论内容进行实践,让学生在日常生活行为中提高个人素质,加强自身的核心素养。

四、结束语

综上所述,小学道德与法治课程的教学过程中,教师应该优化传统的教学方式,改变传统的教学观念,从课本的局限中走出来,开放创新地利用新时代下的新教学手段来提升学生的学习效果,帮助学生在小学阶段学好道德与法治课程,为以后的成长打下坚实和良好的基础,成长为正直善良的优秀人才。学生道德与法治观念的培养需要师生共同努力,携手并进构建一个良好的课堂氛围,共同完善小学道德与法治课程的教学体系。

参考文献:

- [1]陈小婷.情境体验式教学在小学道德与法治课程中的应用[J].文理导航(上旬),2021(09):75-76.
- [2]缪文锦.情境体验式教学在小学道德与法治课程中的应用[J].试题与研究,2020(28):59-60.