

# 新建乡镇中心幼儿园保育队伍现状研究

蓝秋霞 蒋紫娟

(广西机电技师学院 广西柳州 250014)

**摘要:**在《国家中长期规划教育规划和发展纲要》中明确提出重点发展农村学前教育,提高乡镇中心幼儿园在村幼儿园的示范和指导作用的部署战略。因此,农村各地新建乡镇中心幼儿园如同雨后春笋涌现。新建乡镇中心幼儿园是否对本地区幼儿园起着示范作用,保教水平是重要考量环节。目前保育员的保育水平普遍低下,保育员作为幼儿园幼儿成长的重要他人,其教育能力势必影响教育质量。因此,提升保育人员的保育能力,是推动农村学前教育深化改革和规范发展的重要抓手之一。本文通过对某新建乡镇中心幼儿园保育队伍队伍建设调查研究发现的问题,并对该幼儿园保育队伍建设存在的问题提出一些可行性的策略和建议。

**关键词:** 保育队伍;策略

近年来,国家教育改革发展过程中,已经把目光高度投向了农村学前教育事业上,在《国家中长期教育发展规划和发展纲要》也提出了对发展农村学前教育的方针政策,并提出发挥乡镇中心幼儿园对农村幼儿园的示范和引导作用。乡镇中心幼儿园的建设将在农村学前教育发展过程扮演着不可忽视的重要角色,新建乡镇中心幼儿园能否发挥对当地农村幼儿教育起指导、管理和示范的作用,也将面临着考核。通过对新建乡镇中心幼儿园保育现状的调查研究,了解新建乡镇中心幼儿园发展过程中面临的保育队伍建设问题,找到相应的策略来促进其对当地学前教育事业的快速稳步发展。

## 一、新建乡镇中心幼儿园保育队伍现状及问题分析

### (一) 保育员的数量问题

按照国家《全日制、寄宿制幼儿园编制标准》中“全日制幼儿园每班配备2名专任教师和1名保育员,或配备3名专任教师。”该中心幼儿园有15个班,仅有28名教师,8名保育员,两个班共用一名保育员,或者有的班级没有配有保育员。导致保育教师数量低的原因可能有:一是农村幼儿教师待遇低,工作量大,付出远大回报,导致很多人不愿意应聘保育员工作;二是保育员社会地位低,保育教师得不到社会认同。

### (二) 保育员招聘不规范,影响保育质量

该幼儿园保育人员学历普遍偏低,学历以初中毕业为主,个别中专、高中学历,保育队伍缺乏专业化。在访谈中了解到幼儿园对保育员招聘的学历专业方面要求较低,只要愿意或者热爱幼儿教育、身体健康者、能吃苦耐劳者便可入园工作。因招聘门槛低,有的保育员是园中教师把家长亲友介绍引进,而这些亲友均为学历低或非幼教专业妇女。招聘不规范的原因可能存在:一是由于观念问题,保育员在园方、家长上还停在“保姆”的观念;二是保育员地位、待遇不低。

### (三) 教育能力水平低下

在该幼儿园中,很多保育员是非幼儿教育专业,没有系统规范的学习过学前教育学、幼儿心理学、幼儿健康教育等相关的专业知识,缺乏教育观和儿童观,专业知识和技能都比较差。很多人都认为保育员主要是负责园所的卫生消毒以及协助生活照料,在调查中发现,保育员由于缺乏专业的教育素养和技能,不能参与日常的教育活动,而幼儿园的教育随时随地,没有固定时间场合。

### (四) 培训没有针对性,培训考核简单

在调查中发现,该园对保育员的专业化培训不够重视,再者教育程度和年龄阶段不同,对培训的接受能力也存在一定的差异。在了解中发现,他们接受培训后,对他们的工作影响不大,但是给他们培训的都是一些一线教师或者是一些专业领域中的专家,培训人员对保育员的情况和学习环境不了解,制定的一些培训方案和内容与实际教师工作过程中遇到的问题有落差,对保育员帮助和吸引力不强。

### (五) 保育员多数没有编制,教师利益得不到国家法律保障

在了解中得知,该幼儿园教师在编保育员仅有2个,这两名名教师由于年纪大,自愿转岗到保育岗位。在编机会少,这也是幼

园无法吸引稳定、高素质的人才。

## 二、针对乡镇中心幼儿园保育队伍现状拟出一些解决问题的相应策略

### (一) 增加专业保育员数量,提高保育质量

该园作本镇的中心幼儿园,教师数量刚满足,保育员人数不足,不但增加教师工作量也大大降低了教学效果。增加保育员数量迫在眉睫,只有拥有足够的师资才能保证农村幼儿教育事业的发展。增加保育力量可以通过对增设保育专业,加大专业宣传力度,引导择业。再者对毕业后投身农村幼儿教育事业的学生基层工作补贴。

### (二) 保育员参加职称评定制度,鼓励保育员参加继续教育

在调查中发现,该园保育员的学历普遍不高,多数停留在初中水平,该园作为一个公办幼儿园,是当地幼儿教育的培训机构和示范点。因此,提高保育员学历水平是解决该幼儿园保育队伍的一个重要途径。在了解中得知,参加继续教育的保育员并不多,加上幼儿园本身工作量大、工作内容繁琐,没有上升空间,保育员对继续教育的欲望不是很强烈。教育部门可针对这一现状,允许保育员参与职称评定,将职称评定与学历相挂钩,激发保育员的自主学习欲望。

### (三) 培训内容要根据实际要求进行选择,注重培训考核

按照教育部的规定《中小学教师继续教育规定》的要求,教育部门要对保育员给予专业培训,培训内容与当地发展实际相符合。培训前,我们要倾听和尊重教师对培训内容的需求,要树立以学员为中心的培训内容和方式,建立“订单式”的培训模式,切实提高保育人员的保育能力。

### (四) 改革保育员人事策略,提高保育员社会地位

保育工作是幼儿园的重要工作,由于工资待遇低,编制名额少,无法吸引优秀人才加入保育队伍中。作为教育部门应该将幼儿教师的工资纳入国家财政体系,纳入国家编制,提高保育员的工资待遇水平,吸引广大优秀人才使保育行业充满竞争性。

作为提高农村学前教育窗口的乡镇中心幼儿园,保育工作水平是幼儿园水平的重要考核对象,重视保育工作是提高新建乡镇中心保育水平,充分发挥其示范、指导和辐射的作用,促进我们农村幼教事业更快更健康的发展。

## 参考文献:

- [1] 教育部.《教育部关于发展农村幼儿教育思想》[Z].1983.
  - [2] 国务院.《关于幼儿教育改革与发展指导意见的通知》[Z].2000.
  - [3] 赵丽燕.新农村建设背景下的农村幼儿园师资队伍建设[J]吉林教育,2009(9).
  - [4] 李少梅,张玉,康康.关于乡镇中心幼儿园教师培训的思考[J]当代教师教育,2011(12).
- 作者简介:蓝秋霞(1991.1---)女,壮族,广西柳州人,助讲,本科,广西机电技师学院信息技术系  
蒋紫娟(1987.10)女,汉,广西柳州人,助讲,本科,广西机电技师学院信息技术系