

# 在“保教结合”大背景下《学前儿童卫生与保健》一体化课程探索与实践

蓝秋霞 蒋紫娟

(广西机电技师学院 广西柳州 250014)

**摘要:** 2018年11月7日,《中共中央国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》中提出学前教育发展的总体目标:到2020年,“幼儿园办园行为普遍规范,保教质量明显提升。”并指出“中等职业学校相关专业重点培养保育员。”作为新增专业,保育人才的教学培养模式目前无迹可寻,“工学结合,一体化”在工科领域教学中获得显著成果,结合一体化教学模式的理念,对课程进行一体化改革,提升保育人员的保育能力,是推动学前教育深化改革和规范发展的重要抓手之一。

**关键词:** 保育人才;一体化;改革

## 一、一体化教学的内涵

2013年4月,国家人力资源和社会保障部下发《一体化课程规范开发技术规程(试行)》,从一体化课程的开发原则、一体化课程内容与结构、一体化课程开发流程等方面规范了全国一体化课程开发工作。一体化教学改革对全国技能院校的教学水平起了巨大的推动作用。

本研究将在一体化课程改革的理念指导下,围绕保育工作的岗位要求,依据保育工作一日流程规划教学工作任务,采用一体化的方式开展教学,形成一套适合中职保育专业学生的教学设计及课程评价标准,使学生完成课时学习后具备专业“保育”能力的人才。

## 二、教学模式进行“一体化”教学的必要性

目前对于保育员的培养方式主要是以机构培训为主,而机构对保育员的培训基本是短期培训为主,仅为应付考证,无法达成保育人员的应具备的专业水准。

保育工作是幼儿教师及保育员必须掌握的基本工作,有明确的操作流程和规范要求。在目前的中职幼儿教育专业中,与幼儿教育相关的课程为《学前儿童卫生与保健》或《幼儿卫生与保健》。此二门课程均是按照学科体系的设计思路讲解相关理论知识,主要分为理论知识和保健工作两个部分。尽管增加了保健技能的内容,但是并没有做到理论与实践的统一。因此,目前幼儿园保育工作中存在“保中无育”,保育员无法在保育工作中发现教育的契机,对幼儿进行有效指导。

中职学生由于受年龄特点和文化基础水平制约,决定其难以在理论课上理解相关理论知识,并将理论知识直接转化为工作能力,也难以在今后日常保育中发现教育价值并在工作中“有保有教”。

综上所述,而针对保育专业人才的培养,我们的培养模式决定了我们能否培养出具有科学的教育理念和专业的保育技能的保教人才。《幼儿卫生与保健》作为培养保育能力的专业核心课程,对保育人员培养的专业程度有举足轻重的决定性,针对中职学校保育专业的专业课程《幼儿卫生与保健》进行教学模式探索,科学组织教学内容,探索出适合中职学生年龄特点和学习特点的教学手段与方法,构建科学的课程评价体系,具有深刻的现实意义。

## 三、主要做法和特色

### 1. 专业骨干教师企业挂职锻炼,校企合作对课程进行开发

《幼儿卫生与保健》在幼儿教育专业课程列为专业理论核心课程,课程教学方式基本是以理论为主。通过企业访谈,确定该课程是集理论与技能为一体的课程,学生需要在一定的理论基础上进行技能操作。而中职保育专业教授该课程教师均是学前教育专业,老师们缺乏对保育工作的实践锻炼。因此,我们要求教师进行一个月的幼儿园挂职锻炼,切实了解当前幼儿园一日生活保育中典型工作任务,为教师今后参与课程开发及教学开展打下基础。

在本次课程开发中,我们还邀请当地幼儿园资历比较深的园长参与其中,在“善思考、会保教、能审美、懂关怀”的人才培养理念下,共同梳理工作任务、明确每个任务的教学目标、教学内容与教学评价,保证学生在实践操作过程中“保中有育”。

### 2. 创设一体化教学环境

设备是进行一体化教学活动的必须条件。以工作情景为背景,对教学场地进行设置。因此,实训室中除了有幼儿园仿真室的基本

设备,同时还有讨论区、资料查阅区,展示区并配有展示架、投影仪、计算机等,有效促进教学活动的开展。

### 3. 采用集体备课模式

在备课环节,采用集体备课制,将集体备课作为教研活动,参加备课的人员有专任教师以及教研组长,主要解决教学进度,确定学习中的重点、难点,在现有资源下如何开展教学活动、如何突破重难点、合理安排教学内容;如何根据现实中保育员工作过程中存在的典型问题和学院现有资源完善工作页。

### 4. 校企共育,教学改革更落地

在本课程教学中,除了以任务驱动式教学外,还会针对该课程开展为期两个星期的实习。学生通过实习,能够把课堂上的知识、技能应用在实际工作中,在园中得到企业评价及教师指导,使得教学改革更落地。

## 四、开展一体化课程的基本情况、工作进展和成效

一体化教学在工科类专业教学活动中已经获得显著成效,幼儿教育专业一直都是按照传统授院校课模式进行,在2019年在19级保育专业《幼儿卫生与保健》课程中开展一体化教学活动,扎实推进教学工作,获得了一定的教学成效。

### 1. 学生的知识技能和职业素养有所提升

通过一体化实践教学与传统教学对比,按照一体化课程标准对学生和指导学习,学生综合素质全面提升。学生在一体化学习中,通过明确任务、收集信息、制定计划、做出决定、实施计划、检查控制、评价反馈的六个步骤中,学会了自主学习、合作学习、处理信息能力,沟通协作能等。19级学生进入到实习岗位也得到了用人单位的一致好评,到岗即能上岗,减少了用人单位的岗前培训。

### 2. 培养了一批一体化教师

通过本次课程改革,教师们参与了课程改革、严格按照一体化课程标准,认真学习一体化教学,参与专家访谈、工作任务的梳理、课程内容、课程目标的制定等。教师们在学习中做,不断反思,改进、试讲、反思评课,教研组中培养了三个省级一体化教师。

培养合格优秀的保育员是推动我国学前教育快速稳步发展的有效手段,作为培养保育员的职业院校,需创新培养模式,优化培养课程体系,理实结合,课堂上突出保教融合。

## 参考文献:

- [1]国务院.《关于幼儿教育改革与发展指导意见的通知》[Z].2000.
  - [2]杨炳祥.浅谈技工院校一体化教学改革[J].理论研究,2017(7).
  - [3]李东岳.浅谈如何加强技工院校一体化教学体系建设[J].实习实训,2019(2)
- 作者简介:蓝秋霞(1991.1--),女,壮,广西柳州人,助讲,本科,广西机电技师学院信息技术系  
蒋紫娟(1987.10),女,汉,广西柳州人,助讲,本科,广西机电技师学院信息技术系  
课题名称:在“保教结合”大背景下专业化保育人才课程教学模式改革—以《学前儿童卫生与保健》为例  
项目编号:2019JGY64