

小学语文作文教学的个性化教学方法

梁海燕

(广西百色平果市马头镇同仁村小学 广西百色 531499)

摘要: 小学教育是基础教育的中中之重,这一阶段对学生的影响十分重大。随着小学教育的改革,学科教学中越来越重视学生的个性培养。而写作教学是语文学科中重要的内容,也是体现学生语文综合能力的途径。在个性化作文教学中教师不仅要帮助学生掌握写作方法和技巧,还要重视思维能力的培养,以提高创新能力。对此,本文主要论述了小学语文个性化作文教学的重要意义,深入分析当前个性化作文教学中存在的问题,并基于个性化提出一些小学语文作文教学的有效策略,供相关教师参考。

关键词: 小学语文; 作文教学; 个性化; 能力培养; 教学策略

小学语文是一门基础学科,写作教学是其重要组成部分。语文教学活动有助于学生构建完善的知识体系,积累语言词汇,应用于日常生活中。写作教学是培养学生个性和思维的过程,在作文中学生可以把自己的情感和生活经验表达出来,对学生的想象力和思维能力有极大的帮助。因此,从个性化角度出发,开展小学语文写作教学,对学生的综合能力培养有积极的促进作用。笔者结合自身教学经验,综合学生学习需求,浅谈开展作文教学的有效策略,希望能够发挥出学生的个性,促进其全面发展。

一、从个性化角度开展小学语文作文教学的重要意义

首先,根据新课程标准的要求,开展个性化作文教学是落实素质教育理念的要求。素质教育重在突出学生的主体地位,尊重学生身心发展规律,以培养学生的创造力思维能力和实践能力为目标,促进学生的全面发展,为满足学生个性化的发展需求,小学语文的写作教学显得十分重要。其次,在传统应试教育背景下,作文占比较大,语文写作教学的目的是获得高分。优秀作品的背诵和模仿无法激发学生写作的兴趣,写作能力和写作特色很难呈现出来,所以个性化作文显得更加有特色,为作文注入新活力^[1]。另外,写作是学生表达自我与他人交流的一种特殊方式,也是学生认识世界、寻找自我的一种途径。当学生在写作中找到属于自己的世界,那么学生的水平便会迅速提升,写作教学效率和质量也会得到大大改善。

二、小学语文作文教学的个性化教学存在的问题

当前个性化作文教学主要存在以下几点问题:一是教师的个性化教学意识薄弱,教师常常忽视培养学生对写作的兴趣,而好奇心强烈的小学生很难把自己的所见所想文字表达出来,写作水平难以提高。固定的写作模式和技巧限制了学生写作思维的发散,不利于学生的个性化发展。二是写作素材匮乏,小学生的思维尚未成熟,在刚接触作文时,由于年龄限制生活经验较少,他们不懂得积累写作素材。教师也没有进行有效的引导,导致学生对事物的认识缺乏一定的深度,机械化的摘抄和素材套用影响了学生的阅读效果,也使得学生的作文缺乏创新性和真情实感。三是创新思维的培养不受重视,教师和家长通常只关心学生的分数,因此在写作教学中教师的目的性较强,只对考试内容展开训练,忽视学生综合能力的培养。最终学生的模仿能力提高,写出来的文章千篇一律,写作个性的发展受到严重制约,甚至学生为完成任务会东拼西凑出一篇作文,写作内容、形式和情感都缺乏创新性。

三、从个性化角度开展小学语文作文教学的有效策略

1、树立个性化理念,转变教学思路

个性化作文教学无法落实到位与教师的教学观念息息相关,也是解决作文教学个性化特征不突出的关键所在。那么,教师在教学中,应当加强对个性化教学的重视,转变传统的教学理念,树立个性化理念,利用网络平台主动学习创新型教学方式,获取丰富的教学资源,利用创新思维,拓宽教学思路,为个性化作文教学提供理论基础。对此,这就需要教师能够从学生角度出发,分析不同类型学生的思想特征,从而制定出恰当的教学方案,提高教学的多样性和有效性。另外,教师作为写作教学的引导者,教师自身也要善于观察日常生活,从不同角度创新写作内容,最后结合自身真情实感用文字表达出来,一篇个性化文章呈现给学生可以为个性化教

学的顺利开展打好基础^[2]。

2、应用多样化手段,拓展写作形式

个性化写作教学要重视学生的个性化,主动把课堂归还给学生,不再由教师掌控整个课堂的教学走向。那么,教师在开展作文教学时,应当从学生角度出发。考虑到学生的年龄特征,从学生思维理解个性化写作教学,从而吸引学生课堂注意力,激发写作兴趣。教师在开展作文教学时,可以充分利用信息技术,用视频、图片等方法为学生创设与主题相关的情境,增强学生对写作主题的体验感和认同感。接着,由于学生的个体差异性,写作兴趣、形式和水平都有所不同,所以教师可以适当的引导学生寻找到学生适合的、喜欢的写作形式,不局限于记叙文这一种形式,鼓励学生拓展写作形式进行创作,进而满足不同学生的个性化写作需求,推动个性化作文教学的开展。例如,在以“我家的小宠物”为主题的写作中,教师可以播放不同家庭宠物的视频,激发学生写作兴趣,然后与学生交流不同宠物的特征,鼓励学生用童话、诗歌、小说等不同形式为宠物写一篇作文。

3、开展多模式训练,促进个性培养

个性化作文教学中,开展多模式写作训练也是必不可少的。教师应当灵活的采用训练方式加强学生对个性化的理解,丰富学生多样性表达。首先,教师要充分了解学生的作文基础,有针对性地进行个性培养和写作训练。在训练时,不可过分重视写作形式和内容,要让学生自由发挥,充分表达自己个性化观点。个性化训练要启发学生对生活实际的思考,总结规律,从而用语言表达出来,这样才有利于学生的个性发展。例如,教师可以向学生展示眼睛、雨伞、笔、书包等事物,鼓励学生展开想象把这些事物联系起来。教师认真倾听学生所创编的故事,并要求学生把故事完整的写下来。这样的个性化训练能够锻炼学生的想象能力,提高语言表达能力,启发思维,并极大的提高了个性化教学的有效性。

5、开展个性化评价,针对辅导写作

个性化的评价方式让写作教学更加具有趣味性和多元化,有利于教师及时对学生的写作展开个性化指导,提高写作的水平。个性化评价要做到及时、有效,而个性化指导要有针对性。那么,教师可以通过小组互评、师生同评、生生互评的方式进行评价,从多角度保障评价的客观性。当学生看到按照不同标准对自己写作的评价,可以及时纠正问题,完善写作能力。教师在评价时要委婉的方式指出问题,用激励性语言鼓励学生个性表达。在对学生统一讲解具体的写作问题时,要注重调动学生写作积极性。在个性化指导过程中,教师要注重训练学生作文的修改能力,从而有效快速地提高写作水平。

结束语:

综上所述,开展小学语文个性化写作教学可以促进学生个性发展,落实素质教育。但实际教学中仍存在问题,如教师个性化教学理念薄弱、忽视学生综合能力培养等,需要教师深刻反思,总结教学经验,及时改正。为提高个性化作文教学的有效性,教师需要树立个性化理念,转变教学思路,运用多样化手段,拓展学生的写作形式,加强个性化命题,发展创新思维,同时开展多模式训练和个性化评价,促进学生的个性培养,提升学生的写作能力。