

重视学生自主预习习惯的培养，提高学生语文学习效率

刘迪

(江苏省徐州市铜山区房村镇郝湾小学)

摘要:分析小学语文新课标发现,将学生自主学习能力的培养作为一项重要教学目标。为此,要求教师在教学过程中应从多方面展开学生自主学习能力的培养,其中引导学生展开科学有效的课前预习,为提高学生自主学习能力的的重要途径,这也为全面提高语文课堂教学质量的重要教学手段。因此,教师在教学过程中需重视学生自主预习习惯的培养,激发学生自主学习意识,促使学生主动展开语文预习、语文学习活动,提高课堂教学效率。

关键词:自主预习习惯;小学语文;语文教学

教师在小学语文教学过程中引导学生展开课前预习,除可实现学生自主学习能力的培养外,针对小学语文教学质量的提升,也可起到一定推动作用。因此,教师在教学过程中需对学生展开课前预习的重要性形成清晰认知,借助多种教学策略的采取,帮助学生展开有效的课前预习活动,提高学生预习效率,此对于学生语文学习效率的提升而言也发挥着重要作用。

一、培养学生自主预习习惯的重要价值

教师在小学语文教学过程中,培养学生自主预习习惯的重要价值主要体现在如下两方面,首先,可有助于学生自学能力的提升。新课改中明确指出,教师在小学语文教学过程中,应重视学生课堂主体地位的发挥,引导学生自主展开知识学习、知识探索活动,在此过程中,推动学生良好自主学习能力、学习能力的养成。预习为小学语文教学的重要组成部分,因此教师应从培养学生良好预习意识视角出发,推动学生良好学习习惯、预习习惯的形成,借此还可有助于学生自主学习能力的提升。自主预习过程中,学生可展开独立思考、独立阅读活动,还可深入探索语文知识,借助多种工具书的应用完成预习任务,在此过程中,学生资料整理能力及资料收集能力均可得以强化,针对学生自主学习能力的提升而言,发挥重要作用。其次,可推动课堂教学效率的提升,学生通过预习活动的展开,将会针对课堂中所需学习的内容形成一定认知,可对文章中所涉及的生词、生字等加以初步掌握,此种教学模式下,学生学习效率将会得以提升。学生还可以教师所讲解内容完成问题的提出,学生在有效预习基础上,还可集中自身课堂注意力,对自身在预习过程中所遇到的难处主动听讲,并非为知识的被动接收,有助于小学语文教学效率、教学质量的提升。

二、小学语文教学中培养学生自主预习习惯策略

(一)明确设定预习目标

教师在指导学生展开预习活动时,应先对预习目标加以明确设计,以学生自主性发展为依据,完成预习任务的合理设定。教师在学生展开预习活动前,应先向学生提供明确的预习目标,因班级中每位学生均存在一定个性差异,且学生学习态度、学习能力均各有不同,部分学生学习能力、认知能力较强,对于预习任务可自主完成,然而也有部分学生学习态度消极,虽共同展开预习任务,然而这部分学生却难以达成最终预习目标,针对此现象,教师需重视学习任务的科学合理设计,对预习任务的难度加以合理设计,将全体学生作为预习任务设计的面向对象。学生在任务驱动下所展开的学习活动将会有助于自身自主学习潜能的激发,在目标落实的过程中,针对预习形成更为全面的认知,提高学生预习能力。教师引导学生学习《观潮》此篇文章时,教师可以情感体验、阅读思考及生

字词的突破等诸多方面设计预习任务。学生在任务引导下,可借助工具书的查阅及询问等多种方式完成生字词的认知,借助导学案中问题的回答,针对课文形成更为深入的了解。学生在预习活动的最后,还可结合想象,并利用绘画及书面文字表达等方式对钱塘江大潮盛况加以描述,教师借助此种预习任务的布置,除可实现学生预习动力的激发外,还可推动学生自主预习有效性的提升。

(二)加强预习方法指导

小学语文教学过程中,教师为实现学生良好预习习惯的培养,科学的指导方法尤为重要。而教师在预习任务布置时,也应对方法的科学性、合理性予以重视,促使学生在预习过程中,不仅应自主完成文章的阅读及文章段落层次的划分,同时还应对文章的内涵加以体会。教师在小学语文预习过程中,应重视学生预习方法的指导,授之以渔,借此还可为学生主动展开预习活动创造良好条件,学生仅有对预习的正确方式加以掌握,方可显著提高学生预习效率及语文学习效率。教师在培养学生自主预习习惯过程中,应对阅读方法加以指导,促使学生可通过细读及略读等不同阅读方式的应用,对文本内容加以梳理,对文章中所涉及的重点段落及语句等加以品味,针对文章形成大概理解。教师还应重视学生查找方法的培养,借助工具书、字典的查找及网络的浏览等方式的应用,突破生字生词的认知,以此完成相关资料的获取,还可为学生课堂探讨活动的展开提供帮助。除此之外,教师还应重视思考方法的传授,借助课后问题探究及文本阅读等方式,推动学生个性化且独立思考习惯的养成,将自身思考过程记录于笔记本中,将此作为展开课堂讨论的重要依据。同时,教师还应重视学生文字书写的规范,要求学生需规范书写生字词,对于预习过程中所获得的感悟、思想也应加以及时记录,在文章阅读过程中做好标记,巩固预习记忆,对预习效果加以保障。

结束语:综上所述,教师在小学语文课堂教学过程中,需将学生自主预习习惯的培养作为重点,以此除可激发学生自主学习意识外,还可帮助学生对于语文学科学习魅力加以认知,使得学生在课堂学习过程中集中自身注意力,提高自身语文学习效率,推动语文课堂教学质量的全面提升。

参考文献:

- [1]张玲.小学语文教学培养学生自主预习习惯的思考[J].小品文选刊:下,2020,000(001):P.1-1.
- [2]陈秋峰.小学语文教学中如何培养学生的自主预习习惯[J].读天下(综合),2020,000(005):P.1-1.
- [3]左慎群.小学语文教学中怎样培养学生的自主预习习惯[J].新课程(教研版),2020,000(004):166.