

# 浅谈核心素养下农村初中数学课堂教学策略

陆秀金

(广西隆安县第二中学 广西省 532703)

**摘要:** 在新课改对于核心素养的要求下,农村初中数学教学就要积极的根据当前的教学情况,充分的运用现有的条件,在数学课堂教学中融入核心素养的培养,将素质教育的教学理念充分的落实。因此教师要积极的分析当前农村初中数学教学中存在的问题,关注学生的个性特点以及身心发展状况,改变教学理念与教学策略,提升学生对数学知识的学习兴趣,并提升学生的数学素养、思维意识以及创新意识,促进学生综合能力与素养的培养。

**关键词:** 核心素养;农村初中;数学课堂;教学策略

核心素养主要指的是学生终身发展以及适应社会发展与变化所必须的思维品质以及综合能力。在新课改的背景下,培养学生的核心素养也成为各个学科开展教育教学活动不可或缺的教学内容。在农村初中数学教学中,也要积极的跟随新课改的要求,将核心素养的培养与数学教学进行充分融合,引导学生在掌握基础的数学知识与技能的同时,能够具备学生的未来发展以及适应社会生活所需要的能力与素养。因此农村教师要根据当前农村初中的数学教学现状,以及核心素养的要求,积极的转变教学理念,改变教学策略,不断提升初中数学教学质量与效果,并促进学生综合素质与能力的培养与提升。

## 一、当前农村初中数学课堂教学现状

### (一)教师提升自我的意识淡薄

教育教学过程中,教师作为课堂的引导者与组织者,是教学质量得到保障的关键,但是部分农村初中教师本身的教学能力与专业素质不够高,但是又缺乏提升自身能力与素养的意识,并且在教育教学过程中缺乏创新能力,这就导致很多教师在实际的数学教学时只能沿用老旧的教学方式与教学理念,导致教学效果不能顺应时代的发展,满足新课改的教学要求。部分教师对于新课改的教学理念以及课程标准也没有积极的展开学习,没能针对性的更新并补充自身的能力水平以及专业素质,导致教学效率低下。

### (二)教师的教学理念传统

虽然新课改已经在全国范围内得到普及与深入推进,但是部分农村学校对于新课改的教学理念以及教学要求的认知仍旧不够深入,没能积极的根据新课改要求更新教学理念,很多农村教师仍旧按照传统的教学理念开展教学活动,这就导致学生的教学主体地位被忽略,教师仍旧占据课堂主导地位,采用灌输式的教学方式单一的进行知识传授,学生只能被动的接受数学知识,学生的学习积极性被逐渐磨灭,对数学学科逐渐丧失学习兴趣<sup>[1]</sup>。

### (三)教学方式老旧死板

教学方式对于教学效果有着非常重要的影响,但是在农村初中数学的教学过程中,部分教师仍旧采用“满堂灌”的教学方式,无差别的进行知识的讲解,让学生仅仅是根据教师的讲解来进行数学知识的学习与记忆,教师仅仅注重数学题目的解题过程以及答案的讲解,让学生生硬的记忆解题过程,缺乏对于学生的知识运用能力以及独立思考能力的培养,让学生难以做到对知识的灵活运用。

## 二、在核心素养下农村初中数学课堂的教学策略

### (一)教师更新教学理念,不断提升自身素养

在核心素养背景下开展农村初中数学教学,首先教师要积极的转变教学理念,紧跟新课改素质教育的要求,同时要不断的提升自身的教学水平以及个人素养,同时提升自身的创新意识,能够从数学教材中挖掘与核心素养相关的教学内容,将二者联系起来然后进行教学目标的设定,确保教学内容与核心素养能够得到充分的融合,从而在数学课堂教学过程中有效的提升学生的核心素养。同时教师要提升自身的创新能力,对教学内容进行合理的设置,让学生能够在学习数学基础知识的同时,能够促进个人综合能力与素质的发展。

### (二)情景教学提升学生核心素养

初中生正处于青春期阶段,思维活跃,注意力难以长时间集中,

为了让学生更好的参与课堂活动,教师可以为学生进行教学情景的创设,通过生动的教学情景,来进行科学的课程导入,充分的激发学生的好奇心与参与积极性,让学生产生对于数学知识学习的兴趣,同时在课程导入的过程中融入核心素养的内容,在潜移默化的过程中培养学生的兴趣,并提升学生的核心素养,让学生在情景中感受到数学学科的魅力。同时在课堂教学过程中,通过情景教学可以将空间、时间、人物以及相应的事件都融入相应的情景,让学生能够更好的融入生动象形的数学环境,激发学生的情感共鸣,并拉近数学知识与数学技能与学生之间的距离,让学生更加深刻的理解数学知识,并能够通过真实的生活场景的构建,让学生能够在日常学习中进行生活问题的解决,从而更加直观的进行数学知识的学习,并通过情景培养学生的想象能力<sup>[2]</sup>。

### (三)巧妙的设置教学问题

为了更好的促进学生核心素养的提升,教师要根据教学内容以及学生核心素养的培养巧妙的进行问题设置,从而不断的拓展学生的数学思维。教师可以将数学问题与学生的兴趣爱好或者实际生活进行联系,激发学生的学习积极性,同时适当的设置探究性问题,引导学生调动思维,对相关问题展开深入的思考,并通过层层递进的问题设置,提升学生的逻辑思维能力。教师还可以组织开展小组合作式的教学,让学生能够在小组合作的过程中,根据相关问题,进行知识的探索与推理,培养起学生的自主学习能力,并让学生能够在小组合作的过程中培养团队合作能力,提升团队荣誉感,积极的参与进相关问题的探究。教师还要适当的设置迷惑性问题,引导学生敢于质疑,勇于提出自己的疑惑与问题,从而不断的培养学生的质疑精神,促进学生核心素养的提升。

### (四)合理设计教学任务,理论结合实际提升运用能力

在核心素养的背景下,开展农村初中数学教学时,教师就要合理的进行教学任务的设置,提升学生的逻辑思维能力,促进学生知识结构的建立,并提升学生的数学建模能力,锻炼出学生敏锐的观察能力,让学生能够通过敏锐的观察,发现数学知识之间的联系,从而把握整体的数学知识脉络,建立起相应的数学知识结构,更好的理解并掌握相应的数学知识。同时教师要注重学生数学思维能力的培养,通过分层次分阶段的任务布置,满足不同学习能力学生的学习需求,让学生以数学思维思考相关问题。教师还要将理论与实践进行结合,让学生能够在实践解题过程中,掌握相应的解题思路以及方式,从而灵活的运用所学知识,提升学生的学科素养<sup>[3]</sup>。

### 结束语:

在核心素养背景下,教师要积极的转变教学理念,提升自身专业素质与教学能力,将核心素养的培养与数学学科教学进行充分融合,通过情景教学,巧妙的问题设置结合合理的教学任务,促进学生的核心素养提升。

### 参考文献:

- [1] 牛应太. 浅谈核心素养下的初中数学课堂教学策略[J]. 学周刊 A 版, 2020, 009(009):15-16.
- [2] 田德琼. 基于核心素养下的初中数学课堂教学策略[J]. 新教育时代电子杂志:学生版, 2019, 000(020):1-1.
- [3] 胡金霞. 数学核心素养理念下初中数学课堂教学策略探索[J]. 人文之友, 2020, 000(001):223.