

浅谈小学语文低年级学习障碍及矫正方法

马晓东

(临沂第四中学 山东临沂 276000)

摘要:小学低年级学生表现出的学习障碍绝大多数来源于学生可能存在的心理问题。教师在教学过程中应当从学生的行为状况观察角度出发,针对学生在学习过程中表现出的心不在焉、机械呆板等问题进行深入分析,归纳总结学生学习障碍的心理环境。在语文教学当中,重新调整语文教学思路,将语文学科的文化体验作为教学重心,引导学生参与到语文世界当中来,降低学生的心理隔阂,帮助学生走出学习障碍。

关键词:小学;教学;语文;学习障碍

小学低年级语文主要是以奠定基础为内容,一年级二年级语文学科内容需要学生结合语言运用,学习读音和一些简单文字的识写。对于已经能够自由交流的学生来说,低年级语文内容的学习并不困难,学生产生学习障碍,更多来源于心理层面的问题,其中心理恐惧、缺少学习兴趣等问题在当前语文教学实践中较为常见,应当成为语文教师重点考虑并积极解决的问题。

一、小学低年级语文学习障碍的客观环境

传统语文教学模式缺少对于学生学习状况的关注,虽然部分教师会采用提问等手段与学生进行交互,但是从整体课堂设置来看,教师作为教学“主角”的灌输主导模式仍然是教师普遍采用的教学方法。学生在课堂学习当中扮演被动接受的角色,一旦学生丧失了学习兴趣,无法形成学习动力,很容易出现心理层面对于语文学习内容的厌烦。同时一二年级学生刚刚完成幼儿园的学习生活,小学阶段的学习节奏和学习内容与幼儿园阶段差别极大,学生很可能存在无法短期内完成学习节奏适应的情况,其中无法结合游戏形式开展学习,需要较长时间被动听讲,是低年级阶段学生的主要心理状态。语文教学本身有着较为鲜明的学科特征,导致教学当中学生心理状态变动较大,长时间的机械式学习容易产生心理层面的厌烦情绪,导致学生很难聚精会神、积极主动地参与学习活动当中来,长此以往,容易出现学习障碍。

二、小学低年级学生语文学习心理因素

在日常的教学观察当中可以发现,小学低年级学生由于年龄偏小,缺乏自制力,欠缺意志力水平,学习过程中的学习任务更多需要依靠外部监督来完成。在心理方面,小学低年级学生主要表现出厌倦心理、畏难情绪和自卑心理三个方面的负面心理问题。

(一) 厌倦心理

对于语文学科学习的厌倦在小学阶段学生学习心理当中普遍存在,小学低年级学生在新课程学习中通常表现出从情绪高昂到热情衰退再到最终感到厌倦的情绪过程,通常情况下,低年级学生在长时间对于某一件事情进行关注后,都会产生一定的厌倦情绪,语文学科作为低年级学生课程安排较为紧密的学科,学生无法进行规避,缺少缓冲时间,在一节课完成后,很快便投入到下一节课的学习进程当中,厌倦情绪逐渐加深,学生产生的厌恶情绪也开始加重。

(二) 畏难情绪

低年级学生本身的意志力较为薄弱,在面对困难时很容易丧失信心,感到绝望,进而选择退缩。畏难情绪在低年级学习当中极为普遍,学生在语文学习课程中一旦遭遇困难,便会不自觉地选择放弃对于这部分难以理解内容进行学习的选择,转而选择其他的或娱乐或放松的方式来进行逃避。语文学习当中的畏难情绪会进一步提升学生的学习障碍。

(三) 自卑心理

观察当中发现,部分低年级学生在学习生活当中已经或多或少存在一定的自卑心理,自卑心理的来源较为复杂,可能是学习面临压力、面临老师同学之间的歧视或是受到家庭环境的影响。多方面要素的共同作用导致学生不敢参与到学习当中,既不敢主动回答问

题,也无法完成老师交给的学习任务,最终造成了学习障碍。

三、小学低年级语文教学应对学习障碍的教学策略

(一) 强化对于学生学习状态的关注

低年级学生与高年级学生、成年人在心理表现方面有着显著差别,低年级学生的心理情感问题能够通过日常生活的表情、肢体动作和学习情况展现出来,教师只需要学生学习状况的细心观察,便能够发现学生是否存在心理困惑,导致语文学科学习面临障碍。在语文教学当中,教师应当树立起以学生为主体的教学概念,尊重学生并积极鼓励引导学生对于语文学习中存在的问题进行思考,激发学生在课堂当中的参与度。同时针对可能存在心理问题的学生,教师应当第一时间帮助学生进行心理疏导,同时结合与学生家长的沟通,了解学生在家庭生活当中是否存在影响心理健康的问题要素,从根本上解决学生的心理障碍。学生在重新树立学习信心后,教师可以组织学生参与到与其他同学之间的良好交流当中,引导学生在语文学科学习当中,养成观察、阅读的良好习惯,认识到语文世界的缤纷多彩,更加主动地投入到语文学科学习当中。

(二) 建立平等的教学环境

为了能够帮助学生适应新的学习环境和学习生活,语文教师在课堂设计当中,可以结合幼儿园阶段的趣味教学、游戏教学等方法,建立起平等教学的课堂环境,教师需要与学生打成一片,参与到学生的集体活动当中来,与学生共同进行知识游戏,解决难题,引导学生产生对于教师发自内心的信任。在此基础上,教师应当建立平等交流的课堂沟通分为,由学生向教师提出问题,教师鼓励学生提出问题,问题可以是语文学科内部的问题,也可以是生活方面的问题,教师为学生进行耐心的解答,帮助学生建立起信心,形成沟通的欲望,同时感受到教师对于自己的关注。

(三) 推进多元化教学评价体系建设

针对学生开展评价是教学工作的重要环节,也是对以往教学工作情况的一次回顾。针对学生心理当中存在的畏难情绪和自卑心理,教师应当采用多元评价、形成性评价等积极评价方式,从学生身上的闪光点出发,提出对于学生价值的认可。其中多元评价是一种综合评价方式,主要从多种视角出发,对学生在不同方面的价值进行总结,多元评价强调真实,丰富,能够还原学生真正的价值,让学生认识到自身优势之所在。形成性评价是针对学生完成情况的评价,作为一种鼓励性评价手段,教师应当熟练运用形成性评价方式,为学生提供阶段性鼓励,帮助学生树立信心。

参考文献:

- [1]段天才.深度学习下的小学语文课堂教学探索——以《慈母情深》教学为例[J].语文建设,2021(10):41-43.
- [2]王陆正,赵岩.统编小学语文教材中的“中华文化认同”:内容呈现与教学路径[J].民族教育研究,2021,32(02):34-43.
- [3]杨静.自我监控策略提高小学数学学习障碍学生解题能力的个案研究[J].中国特殊教育,2012(01):47-51+63.