

小学语文课分层次教学的实验研究

牛勤奋

(甘谷县新兴学区亮江小学 甘肃天水 741200)

摘要:在小学语文教学中,由于学生的语言基础、语言能力、理解能力不同,在学习语文中会遇到不同的困难,尤其是学困生很多时候都难以跟上教师的教学节奏,这对学生的共同进步、共同发展十分不利。因此,教师可以根据学生之间的差异,实行分层次教学,从而实现每位学生的提高。本文简单提出三种小学语文课分层次教学的实验方法。

关键词:小学语文;分层评价;差异化;拓展思维

教师是语文课堂教学的引导者,更是学生的欣赏者,在教学中就不能一直沿用固定的教学模式去面对全体学生,而是需要与学生沟通交流,掌握学生的学习情况、语言能力,进而制定出不同的教学模式,实现分层次教学,这样既帮助学困生重新树立信心,还能实现共同提高。

一、开展角色转换活动,提高自主学习趣味性

教师在阅读教学中开展角色转换活动,引导学生积极参与,并给他们布置活动任务,鼓励他们自主完成,这样既增加了学习趣味性,也能提高学生的自学能力。在开展小组合作教学的过程中,应该注重教学方法的发展性,不仅仅只是简单地完成教学大纲中所规定的教学内容教学,还要注重趣味性,能保证每位学生都能积极参与其中。教师根据阅读素材安排学生进行角色扮演,并且给学生布置活动任务,学生在活动中独立完成或者合作完成,整个课堂学习氛围也非常活跃,快乐地自主学习。这种方式能够从多方面来发展学生的语言思维、观察能力、沟通能力、人际交往能力等,教师鼓励学生大胆地开口交流自己的想法,勇于提出问题,积极探究阅读素材中的语言现象,通过这样的方式就能够快速地提高学生的语文综合发展能力。

例如,小学语文三年级《狮子和鹿》的教学中,小学生的性格都是活泼好动的,也非常喜欢动物,因此教师就将学生分成小组进行角色扮演。每个小组的学生在课文的基础上进行发散,扮演更多的动物进行对话,整个课堂氛围变得非常活跃,每位学生都积极参与其中,脸上都洋溢着快乐,这样不仅使学生更容易理解文本内容,还体现出“快乐学习”的教学理念,这种体验式学习方式,让学生充分享受着自主学习的趣味性。同时,整个阅读学习过程都需要学生自己参与,学生通过自己对文章的理解和自身的想象力,来扮演不同的动物,达到了培养他们自学能力的目的。

二、采用差异化教学法,促进学生个体审美的提升

小学古诗词充满着意境美、情感美,教师在古诗词教学中务必要根据学生的学习能力采用差异化的教学方法,确保学生都能在学习古诗词中提升审美能力。低等层次的学生停留在“写实阶段”,他们在评析诗词时主要是看诗词的内容与实物是否保持相像;高等层次的学生的审美意识开始形成,他们在评析诗词时也会抱着审美的态度,会考虑到诗词的表现性和韵味风格,会逐步摆脱写实标准的思想限制。教师要将古诗词中所隐含的思想情感要重点讲解,还有壮烈豪放、明丽清新、委婉含蓄等各种语言风格都能给予学生丰富的审美体验,让学生的神智、心意、耳目等,引导学生对古诗词中所流露的美产生愉悦的情感体验,最终也提升了他们的个体审美能力。

例如,在讲解《鸟鸣涧》时,这首词语言比较简短,用词也比较简单,但蕴含着作者丰富的内心情感。教师在分析这首词时,首先将实物都罗列出来“桂花、春山、明月、鸟”等,然后分别解释

这些实物一般用于诗词中所代表的寓意,再回归到本首词中,所营造出的是表面看似平凡的景物,实际蕴含着诗人潜心的构思和醇厚的感情。教师引导学生用心去感受诗人稼轩词于雄浑豪迈之外的另一种境界。

三、采用分层评价,激发学生的读写兴趣

在写作教学中,学生的语言基础差异较大,表达能力也千差万别,有些同学能够运用生动的词汇来表达自己内心的想法,而有些同学在写作时运用的词汇比较直白,语句也不通顺,甚至还有很多错别字,他们内心也会感到一种自卑。鉴于此,教师就应该对每位学生开展激励性地评价,对于写作能力突出的学生,教师可以找出他们的亮点进行着重表扬,并在全班念出来,以树立榜样,让其他同学借鉴与学习。对于写作能力差的学生,教师则表扬他们的态度以及进步,从他们的作文中选择几处描写得比较好的语句进行赞美,这样也能帮助他们重新建立写作的自信心。此外,教师还可以引导学生进行自评和互评,既能让他们看到彼此之间的优点和缺点,还能增进学生的友谊。

例如,在《有你,真好》的习作教学中,因为本单元的课文都是描述人物的,学生从中学学习到很多的写人物的手法,积累了丰富的词汇。当学生完成作文后,教师发现有的学生确实能够运用语言知识来表达自己的内心的情感,运用了多样化的写作手法,叙事思路也比较清晰。有的学生的语言却显得很直白,修辞手法运用得比较少,整片作品看似平淡无奇,但是仔细阅读也能从中感受到学生的思想情感。因此,在教学评价中教师首先表扬作文优秀的学生,肯定他们的写作能力,然后对于写作能力差的学生,教师则表扬他们的语言朴实能打动人心,极具感染力。

四、总结

小学语文教学对学生的综合素养的培养起到重要作用,小学生由于语言积累较少,学生之间的差异较大,教师要在全面了解学生的基本情况的基础上,合理将学生分层,并采用科学的方法展开分层次教学,丰富教学手段,进而提高语文教学效果。

参考文献:

- [1]层次教学法在小学语文阅读中的运用[J]. 沈培梓. 天津教育. 2021(09)
- [2]对小学语文教学中层次教学的尝试[J]. 张玉芳,李焱峰. 文教资料. 2019(02)
- [3]农村小学语文高年级分层次教学的研究[J]. 宁雪婷. 新课程(小学). 2020(11)
- [4]基于差异化教学理论的小班化教学[J]. 马媛媛. 教学与管理. 2019(15)
- [5]推进农村学校小班化教学的思考[J]. 杨玲娜. 甘肃教育. 2020(15)