

小学语文口语交际情境课堂教学探究

邱晓燕

(新疆阿勒泰地区富蕴县第二小学 新疆省 836100)

摘要:在小学的语文学习过程中,口语交际能力是极其重要的一项能力。只有在小学时期就帮助学生培养一个良好的口语交际能力,才能让学生在以后的语文学习过程和人际交往过程中更加轻松顺利。因此,教师如何在小学语文的课堂上提高小学生的口语交际能力成为了教师应该研究的课题,本篇文章也因此分析了如何帮助小学语文教师在情境课堂教学中加强这一方面训练的措施。

关键字:小学语文;口语交际;情境课堂

引言:教师应该引导学生在学的过程中充分锻炼自己的语言应用能力,并同时通过思考文章背后蕴含的主旨和作者的立意来加强自己的语言积累。口语交际能力一直以来都是教师一直在思索如何对学生培养的部分。而情境课堂教学正给教师带来了新的启发,帮助教师开拓了新的教学思路,使得教师能够更好地开展口语交际训练。

一、利用情境主题帮助学生锻炼口语交际能力

语文是一门语言学科,听说读写是其基础模块。通过口语交际能够锻炼学生的表达能力、语言能力、沟通能力、联想能力、合作能力以及探究能力等,强化学生的语文综合素质^[1]。在小学阶段的语文学习中的课程包括了一些基础的拼音、识字课程以及阅读课程等,这些课程文章往往都有自己的一个主题,所涉及到的基础知识也大不相同,其创作环境、文章背后的人文、政治、艺术等等因素都有其各自的特点,因此这些庞大的知识量对于小学学生来说一时之间是难以掌握的,而在学生不能完全理解文章的基础上去进行相应的语言训练得到的效果也会达不到教师的预期。小学语文情境课堂教学是促进学生口语能力进一步增强的主要措施,所以小学语文教师帮助学生在接受情境课堂教学的过程中构建出一个语言学习的框架,帮助学生利用框架来理清自己学习语言知识的思路就成为了一个关键的教学任务。在这一方面教师可以充分利用课本上的文章来设计相应的情境,具体来说就是通过文章所要描写的主题来帮助学生在深层次地融入文章所描写的情境中,并在情境中表达自己,提升口语交际能力。比如我在执教五年级上册《四季之美》这一篇文章时,教师就可以首先为学生播放一些不同的季节美景的图片、音乐、影片等,用这种方式来帮助学生沉浸在这种季节的情境之中,然后鼓励学生去描述自己对于不同季节有哪些感受,在不同季节又有哪些趣事。这样学生在情境中就可以将描写季节的语句很好地表达出来,更好地对这方面的口语交际能力进行锻炼。除此之外,在学生有了这种表达体验之后,学生就可以在课外自主去学习更多的语文知识,在课堂上学习了如何去表达已知的季节美景后,学生就会有更多的兴趣去在生活中表达新认识的季节景物。在有了足够的语言积累之后,学生才能在表达的时候做到流利地讲述自己心中的感受,使得自身表达更加流畅且具备让人倾听能力,这样不仅能在生活中让学生能提升自己的口语能力,也能锻炼学生表达时候的心态。

二、根据学生兴趣偏向开展情境训练

尊重学生的兴趣能够充分激发出学生的探索能力和创新思维,使得学生可以在充满兴趣的学习过程中深入思考如何更好地组织语言去表达自己,从而更好地将自己的情感融入到日常的交际表达之中去。在交流的过程中,适当地使用词语,冷静的心情和态度可以帮助学生理解别人的想法,了解自己的优势。教师不仅要在日常的教学过程中向学生讲解语文知识,还要根据学生的课本创设话题,培养学生的口语交际能力,以确保每个学生持续健康成长^[2]。例如在学习语文园地八中关于幻想的口语交际时,教师可以组织学生事先进行小组的课前准备,搜集一些自己感兴趣的衣食住行等方

面的照片资料,比如“交通工具”、“住宅”等等,然后教师准备一些影视作品中关于未来的事物的照片布置在教室中,让学生仿佛置身于未来世界之中。这种通过每个小组搜集一个当前资料的方式来让学生分别收集自己感兴趣的内容并进行小组展示可以让学生对于表达这些活动更有积极性,在自由阐述自己感兴趣的事物的同时还可以与其他的小组进行交流讨论,在讨论过程中学生就能够充分地激发自己的交际能力,在与同学交流的过程中展示自己,既锻炼了自身的心态,也能让语言表达更加顺畅。在这个过程中,小学语文教师要充分注意激发学生的自主学习兴趣,教师可以在一些重要的节点来提出一些问题让学生回答,这种适当的介入可以让学生获得更多的课堂参与感,并在回答问题的过程中锻炼自己的口语交际能力。

三、在情境阅读中积累口语交际能力

学生良好的语言能力是建立在阅读的基础上的,通过阅读可以培养学生独立思考和深入探究的能力,从而建立一个良好的学习习惯。在这一方面,教师可以设计一些阅读场景,比如规定一定的阅读主题,利用音乐、图片等多媒体技术来烘托氛围。在阅读时间,播放相关的多媒体素材,让学生开展阅读活动,这样学生就能在阅读之中获得沉浸式学习的效果,从而加强语言的积累。而另一方面,阅读之外可以在学生之间开展交流活动,可以帮助学生交换本次主题阅读的心得,彼此学习对方的经验,取长补短,并在沟通交流中提升学生对于特定事物的语言组织与表达能力。例如根据语文园地中《请你帮个忙》这一口语交际内容设定相应的阅读主题,学生们先自主阅读自己喜欢的书籍,记下文章中与人相处、请求人帮忙的相关情节和语句。然后教师就可以鼓励学生之间用这些句子进行模拟交流,这样做不仅调动了学生的积极性,也让学生学会了整理阅读过程中的重要部分,并能够准确地将其表达出来。这种阅读模式的关键就在于需要教师组织一些活动去加强阅读情境的布置,而不是以往传统地让学生进行阅读的方式,通过情境课堂的布置,学生可以在很大程度上提升阅读的效果,积累更多的交流语句,锻炼自身的口语交际能力。

四、结束语

综上所述,小学语文教师开展在开展教学活动时应该加强对于小学生口语交际能力的提升,以口语交际训练为导向逐步解开以往传统教学方式对学生的束缚,慢慢激发学生的口语交际热情和想象力。一个好的情境课堂教学体系能让学生在阅读时更好地理解作者的文章立意,真正感受到语文的魅力,促进学生发展自我人格,发扬自身个性,并得到口语交际能力的培养与提升。在这个过程中,不仅学生能够在学习时加强自身的口语交际运用能力,教师也能够逐步养成创新进取的观念,更好地提升自己的教学能力。

参考文献:

- [1]黄菊华.小学语文口语交际情境课堂教学的设计探究[J].第二课堂(D),2021(08):11-12.
- [2]李双莲.打造活力课堂——小学语文口语交际课堂教学的有效性探讨[J].试题与研究,2021(21):9-10.