

微课在初中历史教学中的应用探究

任秀艳

(平果市民族中学 广西百色 531499)

摘要:随着现代化信息技术的发展与进步,人们的生活逐渐出现了更多现代化信息技术,教育行业也同样保持着与时俱进,因此在课堂教学中慢慢出现了很多新颖的教学方式,而其中最受欢迎的教学模式则是微课教学形式。历史包含了人文学科、经济、军事等方面的内容,对丰富和开拓学生的眼界有着非常积极的作用。如何将微课与初中历史教学完美结合,是当下历史教师需要思考的问题。对此,本文就对微课在初中历史教学中的应有进行了探究,并分析了有效措施。

关键词: 微课教学; 初中历史; 教学策略

微课主要建立在信息技术的基础上,主要以短视频的方式为中心,其具有较强的内容表现力,可以针对某一历史知识点进行讲解,所以非常受学生与教师的喜爱。根据观察了解到我国初中历史教学,大多数时候教师都以口述或板书的方式进行江南街,这一教学方式导致学生仍处于死记硬背的学习阶段,这对学生的历史学习以及对历史的掌握而言,没有太大的益处。因此,教师可以尝试在课堂中使用微课教学形式,让微课教学与历史课堂完美融合,以此为学生带来趣味性十足且鲜活的历史课堂。

一、微课在初中历史教学中的使用价值

在初中历史课堂教学中融入微课教学形式,具备十分深厚的意义和价值,这一体现主要表现为以下几个方面。其一,微课教学模式可以为学生呈现生动、直观且形象的画面,利用视频、动画、声乐等方式为学生带来声临其境的感觉,这些内容都是传统教学无法媲美的^[1]。其二,教师可以利用微课教学模式对教学内容展开深入分析,帮助学生对相关知识点产生更深刻的印象。教师可以在导入环节使用微课教学,让学生对接下来所学的知识产生深深的好奇,并主动挖掘其中的知识点,掌握整体知识规律。其三,教师在课堂教学中使用微课教学形式,可以实现以人为本的教学理念。将整个课堂的主体归还学生,学生受到教师的引导下主动学习相关知识,从而提升自身学习能力。

二、将微课与课前预习环节结合

相比较小学时期,初中阶段的学习难度更大,科目更多。其中历史就是学生步入初中以后首次接触系统性学习的知识^[2]。虽然学生会在课堂时间跟随教师学习,但由于很多学生缺少丰富的历史知识储备,所以很容易在课堂学习过程中出现断节的现象。学生自小学习的流程就是预习、学习、巩固,不过很少会有学生将这三个环节全部落实。作为人文学科的一种——历史,很多内容都需要学生进行记忆,所以学生在面对这些知识时,通常会选择直接死记硬背的方式进行记忆,这一方式很难帮助学生对相关知识点进行深入了解。为了能够最大化学生的历史学习质量,在预习环节中教师可以利用微课的形式进行,以此为学生之后的学习奠定基础。

比如,当学习《三国鼎立局面的形成》这一内容时,因为这一节教学的主要目的是为了帮助学生掌握三国鼎立局面形成的原理以及相关意义,所以需要学生在正式上课之前就要对其加以理解,对此教师则可以针对这一内容为学生制定相关的微课预习视频。而微课视频的主要内容应该将《三国演义》的内容与相关且真实的历史事件进行对比,让学生对文学著作与实际历史事件之间的差别进行了解,从而对真实的历史事件产生更深刻的印象。同时还能帮助学生通过预习了解相关的基础知识。另外,在微课视频的最后,教师还可以为学生预留几个问题,让学生通过课下时间思考这些问题,以便在正式上课时能够促使学生更快的融入到课堂学习氛围之中。

三、将微课与课堂教学环节结合

在传统的初中历史课堂教学中,很多教师优先选用的教学模式相对而言比较枯燥,从而也会改变学生对历史的印象,认为历史是一门索然无味的学科。另外,教师为了达到预设的教育目标,多数时候也通常以灌输的教学方式引导学生剖析相关历史问题,很少会主动为学生提供独立思考问题的时间,导致学生的思维很难在历史

教学中得到提升。之所以很多教师都喜欢微课教学形式的主要原因是因为微课视频具有很强的针对性,这可以让教师具有充足的时间和空间展现个人教学能力。因此,教师可以利用微课的方式设置历史课堂教学,利用微课视频的方式呈现出教学中的某一知识点,从而帮助学生衍生出要想主动探究历史意义的意识,从而了解历史的发展与传承的意义。

比如,在学习《鸦片战争的烽烟》时,这一内容主要讲解了鸦片战争的起因和意义。很多初中生虽然对近代史的历史故事有一定了解,但依然缺少深刻认知,对此,教师则可以通过微课视频的方式加强学生对历史故事的认知程度。首先,教师可以通过互联网搜集一些与该历史事件相关的内容,利用图片或者视频等内容作为课堂教学的开端,之后再利用视频的方式为学生讲解两次工业革命的发生,对世界格局带来了什么样的变化。并结合当时清王朝统治现状导致爆发鸦片战争的原因,再利用战争结束的历史故事作为补充,让学生通过鸦片战争前后的历史故事,思考鸦片战争爆发的意义。当学生在观看完微课视频后,教师还要主动与学生一起探讨微课视频的内容,让学生说一说自己的想法,从而了解学生对相关知识的掌握情况,为之后的查漏补缺奠定基础。

四、将微课与难点结合

因为初中阶段的学生各个方面还有一定的发展空间,要想真正了解历史内部含义,教师就要主动引导学生。针对相对较难的历史点,若教师没有合理引导学生学习,则很容易导致学生学习自信心受挫,对历史产生畏惧心理。对此,当遇到难点知识时,教师则要主动使用微课教学方式帮助学生突破重难点知识内容,从而消除学生的紧张与畏惧心理。一方面,教师可以使用趣味性十足的方式吸引学生注意力,从而创建良好的课堂氛围,以便让学生能够快速融入到课堂学习之中。另一方面,教师还可以进行动态演示,利用不同的文字、图片等将历史背景、经历和结果等内容演示出来,加深学生对相关知识的印象。

五、将微课与巩固环节结合

传统的历史巩固环节,通常都是教师让学生背诵课堂中记下的关键知识点,之后再为学生留下相应的历史作业,通过作业的方式辅助学生对学习的内容产生深刻印象。但因为初中生自身的知识结构组建能力相对较弱,所以大多数学生在复习过程中只能产生星星点点的知识片段,很容易发生复习遗漏的现象。针对这一现象,教师则可以使用微课视频的方式帮助学生进行连续性的复习,让学生改变以往单一的背记巩固形式。

结束语:

总而言之,将历史课堂与微课教学进行结合,不仅考验了教师的教学能力,更是帮助学生突破常规学习的主要方式。教师在设置相关的教学流程时,应该充分发挥微课教学的优势,并与历史内容进行融合,引导学生从不同的角度对相关历史知识进行分析,从而培养学生责任感以及爱国之情。

参考文献:

- [1] 郑斐跃. 巧用微课资源为初中历史教学增质提效[J]. 广西教育(义务教育),2021(4):32-33.
- [2] 黄花妹. 基于微课的初中历史教学研究[J]. 读写,2021,18(12):228.