

小学语文兴趣教学应用

马钰宝

(甘肃省甘南藏族自治州合作市佐盖多玛乡中心小学 747000)

摘要:受到传统教学思想的影响,很多教师和学生都认为语文是一门死记硬背的科目,这种观点本身便是错误的,语文非常重视学生的理解和感悟。传统教学模式中学生被动地进行知识的学习和记忆,语文课堂教学也比较容易的误区,这也会给小学生学习心情造成极大的影响,学生很容易产生倦怠心理,小学语文教学效果很难真正的提高。这种情况下,教师应该选择新的教学方法,推动小学语文教学改革更好地进行,趣味教学法便是一种比较有趣和新颖的教学手段,能够将学生语文学习兴趣很好地激发出来。

关键词:小学语文;兴趣教学;策略分析

引言

小学生刚刚迈入学校的大门,他们已经习惯了自由地玩耍,而学校各种规章制度的要求,让他们一时很难接受,也无法快速投入到学习的氛围中。因此,在小学语文教学中增加趣味性的元素就显得尤为重要。在学生感兴趣的前提下进行知识传授,从而调动学生学习的积极性,更好地掌握知识,提高教学效率与效果。

一、小学语文教学中趣味教学法运用的重要性

趣味教学法本身便具有生动性和多样性的特点,能够吸引小学生,让其更加主动积极地参与到教学中来,不断的活跃课堂教学氛围,转变以往小学语文教学比较枯燥、乏味和死板的情况。以往的教学方式比较单一,学生接受知识比较的被动,这种情况下,学生很容易失去对于语文的兴趣,这也会给小学语文教学更加顺利的进行造成极大的影响。由于小学生年龄比较小,好奇心往往比较强,通过较为有趣的故事和游戏,能够将学生对于语文的好奇心激发出来,吸引学生注意力,让学生从以往的被动学习转变成为主动学习,这不但能够帮助学生提高自主学习的能力,还能够切实提高小学语文教学的效果。

二、小学语文教学现状

在推进小学教育体制改革的过程中,语文这一学科受到了学者的广泛重视。语文主要以培养学生的听说读写能力为依据,全面提升学生的综合素养,确保学生能够学有所成,学有所获。但是长期的应试教育对教师的影响非常的深刻,有的教师仍然按照一刀切的教学模式来讲解不同的知识。过于注重知识的输入,无视学生的知识输出,最终导致学生的知识应用能力较差,难以实现活学活用、举一反三。学者在对这一教学现状进行分析时明确提出:首先,教师的教育理念比较落后和单一。没有结合时代发展的趋势,积极调整教育机会策略及思路,往往全权包办所有的教学内容,学生自由发挥的机会较少。其次,教师没有主动创新教学手段来吸引学生注意力,忽略了学生的兴趣调动。没有充分利用兴趣这一重要的教学元素来构建高效课堂,最终导致一部分教育资源被浪费。最后,师生之间的互动较少,教师过于注重师道尊严。没有放下自己的架子,难以实现与学生的平等交流以及互动,因此学生对语文学习比较畏惧,很难产生一定的学习兴趣和学习的动机。

三、小学语文兴趣教学策略

(一)联系生活实际,加强生活化教学

小学生的思维仍在发展过程中,他们没有很强的逻辑能力,因此对于一些抽象知识的学习会有很大的困难。因此,教师在语文课堂教学中就应该应用趣味教学法,联系学生的生活实际,加强学习与生活之间的联系,促进生活化教学。例如:教师在课前可以组织学生讨论关于生活中的小常识,帮助学生进行有序的总结归纳,然后再引导学生进入课堂教学中,并通过多媒体课件将课文内容引出来,这不仅能够提高学生学习的积极性,也能提升学生对整个教学内容的理解程度。

(二)将多媒体教学运用到小学语文教学中去

多媒体教学也是一种新型的教学手段,其运用也能够提高小学语文教学的趣味性。小学语文教学中有一些重点和难点是学生理解比较困难的,若是这些内容无法通过趣味性较强的游戏或者较为生动的故事展示给学生,那么教师有必要将多媒体合理地运用进来。

多媒体比较的直观,能够激发学生的多重感官,激发学生语文学习的兴趣。并且,多媒体不但比较有趣,还能够帮助学生更好的掌握相关的知识。

(三)以游戏的方式增加课堂趣味性

对于小学生而言,他们的行为状态还没有固定,对新鲜的事物有着充足的好奇,相较于成年人,他们的思维较为单纯,并且在体味世界时,主要是通过观看动画片和游戏的方式探索世界。因此,作为小学语文教师,想要更好地理解学生,可以通过游戏的方式开展教学,从游戏中感受学生的内心世界,并且将所学知识融合到游戏里,使学生能够更加主动地参与到教学活动中。教师在开展教学时,应该摒弃以往以自身为主导的固有认知,从小学生的角度出发,制订更加符合学生学习和发展的教学方式,以此来提升学生的学习兴趣,使学生的各项能力得到充分的发展,提高教学效率和质量。因此,教师在教学的过程中应该将教学知识和游戏结合,通过更加生活化的游戏吸引学生关注,使学生通过游戏的方式积极地参与到语文教学活动中。

(四)培养学生的自主动手能力,增强学生学习语文的兴趣

理论来源于实践,二者关系是相辅相成的。在语文教学过程中,教师可以根据课文内容和学生兴趣爱好,组织学生进行相关的实践活动,比如画画比赛、朗诵比赛、才艺大展示等活动,这些实践活动不仅能激发学生学语文的热情,还能增强学生学语文的兴趣。在开展这些活动时,教师需注意引导学生在这些活动中学会运用自己所学的知识 and 技巧来解决自己遇到的问题,让学生在锻炼动手能力和增长知识的同时,也能感受到快乐和有趣。

(五)通过故事将学生语文学习兴趣调动起来

小学生年龄较小,对于故事的好奇心比较强烈,教师进行小学语文教学的时候,可以考虑到学生的这个特点,并通过较为生动的故事来开展小学语文教学,转变教学方式,提高教学的趣味性,利用较为生动的故事情节将学生的注意力和求知心理很好地激发出来,这样学生也能够感受到语文学习的魅力和学习语文的乐趣,从而主动积极地进行语文知识的学习。

结束语

在小学语文教学中应用趣味教学法不仅能够活跃课堂教学气氛,也可以激发学生学习的兴趣。因此,为了优化语文课堂教学,语文教师应该积极应用趣味教学法,要运用多媒体设备,丰富课堂教学,并联系学生的生活实际,加强生活化教学。

参考文献:

- [1]李丽.趣味教学法在语文教学中的运用探究[J].汉字文化,2019(24):109-110.
- [2]赖昌远.趣味教学法在小学语文教学中的应用探究[J].小学教学研究,2019(36):27-29.
- [3]牛运力.趣味教学法在语文教学中的运用[J].语文教学与研究,2019(24):60-61.
- [4]邢翠红.浅谈小学语文趣味识字教学[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2019(12):136+176.
- [5]马会国.趣味教学法在小学语文教学中的实施[J].教育界(教师培训),2019(12):99-100.