

初中信息技术项目教学中的评价方式

孙世星

(山东省日照市五莲县中至镇初级中学 262319)

摘要:信息技术是初中阶段一门重要的基础学科,在新课程改革不断深入的背景下,许多教师开始尝试运用项目教学开展信息技术教学活动,面对这样的教学改革趋势,教师必须重视对评价方式的创新和优化,以评价为导向对学生学习活动进行引导。本文简单分析了初中信息技术项目教学评价方式存在的不足,提出了初中信息技术项目教学中的有效评价方式。

关键词:初中信息技术;项目教学;评价方式

一、初中信息技术项目教学评价方式存在的不足

(一)评价缺乏针对性,未能凸显学生个性

项目教学法本身是对初中信息技术教学的一次大胆突破,在开展信息技术教学活动时,教师应当充分重视对项目教学活动的相关评价,确保学生能够在教师的评价和指引下树立正确的学习观念。目前,许多教师在开展评价活动时,只是一味的按照既定的评价标准对学生实施评价很少,根据学生的个性特点,合理的调整评价的方式,这就导致评价活动本身缺乏针对性,学生的个性特点无法得到充分凸显。实际上,每位学生信息技术基础知识掌握情况不同,在参与项目的表现也各不一样,但是如果仅仅是笼统地对学生的活动表现作出评价,很容易导致学生的优势和特点无法得到凸显,这也在一定程度上影响到了学生的积极性。

(二)评价活动功利化,过分强调项目成果

在对初中信息技术课程中,项目教学进行评价时,许多教师带有较强的功利心实施评价的过程中,过分关注学生取得的成果,却忽略了学生在学习过程中的具体表现。运用项目教学法开展信息技术教学活动的根本目标,在于通过项目和任务的驱动,让学生能够明确信息技术的方向,并且掌握信息技术的应用技巧,在教师过分追求活动成果的情况下,学生容易在学习过程中产生偏激的认知。学生容易受到教师评价标准的影响,在学习信息技术知识的过程中,过分的追求项目学习的结果,错误的认为分数和结果是判断学习好坏的唯一依据,于是忽略了自身在学习过程中采用的方式以及对信息技术学科本身的态度。此外,以结果为导向的评价活动,通常只能体现知识技能层面的内容,而无法关注到学生情感态度的表现。

(三)评价主体单一化,评价活动缺乏全面性

教师是初中信息技术教学活动的组织者,同时也是学生成长路上的引路人,在实施评价活动的过程中,许多教师过分强调自身的主导作用,忽略了学生本身的作用与价值。目前项目教学中的评价方式存在评价主体单一化的问题,许多教师只是根据自身对学生的观察实施评价,在评价过程中带有一定的偏向性,无法完全体现学生的成长特点。此外,在组织信息技术项目教学活动时,学生需要全身心的投入于项目的思考与操作,如果仅仅以教师的标准衡量学生学习的表现,很容易导致学生的项目学习表现,无法得到完整的呈现。

二、初中信息技术项目教学中的有效评价方式解析

(一)通过课前评价灵活调整项目教学侧重点

初中信息技术课程中的项目教学,主要强调以任务为导向,帮助学生树立明确的学习目标,并且通常以小组为单位开展相关的项目实践活动,基于项目教学的这一特点,就是应当合理把握实施评价的时机,通过课前评价对课堂教学的方式做出灵活的调整。根据不同信息技术的知识要点,教师首先需要对学生的动手操作能力进行评估,以上机实践的方式观察学生的信息技术基础,并根据学生的表现作出评价,在开展项目教学之前对学生科学的分组。此时,教师能够对学生的信息技术知识掌握情况进行摸底,并且以此为基础开展相应的评价,结合信息技术的知识要点,对项目教学的组织形式进行合理的调整。

(二)通过过程评价帮助学生转变学习思路

初中信息技术本身强调对学生实践能力的锻炼和培养,在开展项目教学活动的过程中,教师应当充分关注学生的过程表现,对学生的学习行为以及学习态度作出相应的指导,通过实施过程评价的原则,帮助学生掌握正确的学习方法。这就要求教师能够充分开发生产性资源,在开展教学活动时,根据提前准备好的教学流程进行相应的规划,提前思考学生在项目活动中可能出现的问题,并制定相应的对策。此外为了确保过程评价的教育价值,教师还应对学生学习行为进行具体的观测,比如有的学生在完成项目的过程中缺乏讨论,不愿意参与合作学习,教师就要做出相应的指导,在学生遇到瓶颈时,教师同样需要做出相应的指引,确保学生能够完成项目任务。通过实施过程性评价,信息技术课程中的项目活动能够得到顺利实施,学生能够掌握项目完成的相关技巧,并且不断提高信息技术素养。

(三)针对项目结果评价提高引导学生自我反思

对项目完成结果进行评价是为了引起学生的自我反思,这就要求教师能够把握好评价的尺度,既要避免学生由于过分追求结果而产生功利化的学习思想,同时也要确保对结果的评价,做到公平公正,能够引起学生的反思。教师可以在课堂上组织成果展示方面的活动,要求学生将项目完成的情况以及项目过程中遇到的问题反映到课堂,通过借鉴和分享其他同学的先进经验,学生能够明确意识到自身存在的不足。在教师对活动结果进行评价的同时,学生也能够进行深刻的自我反思,倘若完成结果与预期不符,则可以反推出项目实施过程中可能存在的不足;倘若项目完成结果与预期相符,则应积极总结经验,为下一次项目学习奠定基础。

总结:

综上所述,在初中信息技术课程中运用项目教学,这是对传统教学模式的一次大胆突破,教师应当结合项目教学的基本要求,对教学评价的方式进行优化和创新,确保学生能够在教师评价活动的影响下逐渐转变学习态度,掌握正确的学习方法。教师应当在课前对学生进行评价,基于评价基础选择相应的项目类型,同时也应在项目教学过程中实施评价,对学生学习行为进行引导,通过对项目结果的评价,引发学生的自我反思,唯有如此才能真正发挥教学评价的价值在不断开展项目教学活动的同时,提高信息技术教学质量。

参考文献:

- [1]汤燕红.浅析初中信息技术课堂教学中的作业评价方式[J].新课程(中),2015(10):22-23.
- [2]蒋楠.浅谈初中信息技术项目教学中的评价方式——以《演示文稿设计与制作》为例[J].中小学电教(下半月),2016(05):6.
- [3]崔正华.谈初中信息技术教学中评价方式的改革[J].考试与评价,2014(08):42.
- [4]肖媚娇.探索基于项目教学法的信息技术课的评价方式[J].中国科教创新导刊,2013(13):50.
- [5]卞晓莉.信息技术项目式教学的实践与思考——以建立主题网站为例[J].考试周刊,2015(79):119.