

初中语文“综合性学习”的开发与利用策略

王冬梅

(江苏省徐州市丰县赵庄初级中学)

摘要：“综合性学习”板块成为了新课改之后语文教材中的主要教学内容，其综合了语文课程、其他学科以及生活等多个层面，有助于丰富学生的学习活动，转变枯燥、单一化的学习方式，对于学生综合素养的形成有着积极的影响。基于此，本文以初中语文教材中的“综合性学习”板块为例，分析了“综合性学习”的开发途径与利用策略，旨在践行“综合性学习”的教学价值，提升初中语文教学的实际意义。

关键词：初中语文；综合性学习；开发；利用

在初中语文课程标准中明确指出，语文教学应重视综合性学习的运用，善于利用综合性学习板块的教学锻炼学生的听、说、读、写能力，实现理论与实践的结合，并要求教师在综合性学习的这一板块教学中积极地探寻多学科综合的途径，找到书本与生活的契合点，以培养学生在综合性的探索学习活动中锻炼自主学习能力、合作探究能力、创新创造精神。为了实现语文课程标准所要求的教育教学目标，需要初中语文教师在综合性学习教学过程中开发资源，并能够将开发的教学资源巧妙地运用在综合性学习活动中，以助力初中生的各方面能力发展。

一、初中语文“综合性学习”的开发途径

(一) 需要符合与满足学情

对于初中阶段的语文教学而言，其教学领域更为广阔，内容也更加地丰富多彩，初中生的学习思维更加倾向于感性认知，因此丰富多样想、形式有趣的综合性学习资源开发，更能够吸引学生的眼球，促进学生在获得更加深刻的情感体验与思想上的感悟，对此，需要教师开发出符合初中生年龄特点以及生活经验的综合性学习资源^[1]。以部编版七年级上册《有朋自远方来》的综合性学习活动中，教师可以组织“自我展示”的活动，要求学生做自我介绍，介绍的形式与内容不限，可以是学生们在生活中做出来的作品，也可以是语言形式的自我展示，以激活初中生参与综合性学习活动的兴趣。

(二) 需要具备多元文化气息

“综合性学习”是一种实践性较强的学习活动，但是同时也透露着特殊的文化气息，是中华民族优秀的人文精神折射，想要在“综合性学习”的教学中传承优秀文化，培养学生形成良好的道德品质与精神素养，就需要教师开发出具有多元文化气息的“综合性学习”资源，并引领学生从中受到中华文化精髓的熏染。如在部编版八年级上册《人无信不立》一课的教学中，教师可以将教学资源的开发聚焦于生活与历史两个层面，在课堂教学中给学生讲述生活中的具体事例，让学生从贴近生活的案例中感受到诚信的重要性。接下来，讲述经典的历史故事，如晏殊、尾生、季布等，通过历史经典故事与人物的了解，可以让学生认识到诚信是一种美德。

(三) 需要与阅读教学相连接

部编版初中语文教材在编制中每一个单元都有一个明确的主题，在该主题的引领下无论是阅读、写作、口语交际还是综合性学习活动的组织，都仅仅地围绕同一主题进行，其目的在于深化主题意义，让学生在单元学习中领悟到更加深刻的道理。因此，教师在“综合性学习”资源的开发时，需要关注其与阅读教学的关系，找到其与阅读教学的连接点，以提升学生的学习认知，也有利于学生的精神世界受到熏陶^[2]。

二、初中语文“综合性学习”资源的利用策略

(一) 重视精神美的熏陶

在“综合性”学习资源的利用中，需要教师认识到该项教学活

动的组织与实施，其最终目的是让学生获得实践能力与精神品质的发展，因此不可延续传统的机械性操作模式，要让综合性学习走出形式化主义的误区，将精神美的熏陶渗透于综合性学习活动的全过程之中，构建可以升华情感、发展审美的教学环境，以此支撑初中生在综合性学习活动中的全面发展。那么，初中语文教师应形成大语文观，善于利用“综合性学习”资源的开发、活动的组织，带领学生发现美、鉴赏美、创造美，以助力初中生在综合实践活动的参与中形成独立的、健全的人格。

(二) 注重多种能力的培养

“综合性学习”教学活动的开展，与理论性讲解最大的区别在于可以为学生提供更多交往与实践的机会，学生们在“综合性学习”的活动参与中可以通过生生、师生的交流发展人际关系，锻炼人际交往能力，强化社会实践能力，提升学生个体对社会环境的适应能力，对于学生今后的社会生活具有深远的影响。因此，教师在“综合性学习”的利用中需要关注学生感知能力、社会适应能力、综合表达能力等多种能力的培养^[3]。如在部编版八年级上册《我们的互联网时代》综合性学习教学板块中，教师可以组织学生们建立合作学习小组，共同策划活动方案，深入社会调查取证，搜集资料并整理归纳，在问题讨论与社会调查中锻炼综合实践能力，形成团结协作精神。

(三) 正确地引导与评价

“综合性学习”资源的开发与利用，可以丰富学生的学习资源，拓展学生的眼界，形成个性化的思维，这就需要教师在利用“综合性学习”资源与活动中做到科学地引导以及正确地评价，在学生遇到困难或疑惑时给出指导性的意见，不可以学习任务的完成结果为唯一评价标准，做到过程评价与结果评价并重。如在部编版七年级下册《孝亲敬老，从我做起》的综合性学习中，教师应指导学生从细节处体现出“孝亲敬老”的优秀品德，而不是将品德的学习停留在口头上，并组织学生们参与敬老院慰问的活动，关注学生在本次活动中的各项表现。

结语：总之，“综合性”学习教学资源开发目的是为了促进学生的发展，因此在教学资源开发中考虑到学情、多元文化因子以及阅读内容，并结合语文教学的目标以及新课程标准，优化综合性学习的利用方法，以提升整体教学质量，促进初中生的综合素质提升。

参考文献：

- [1] 苏海军.部编本初中语文教材综合性学习活动设计与实施策略——以七年级下册第二单元综合性学习“天下国家”为例[J].中学教学参考,2021(21):1-2.
- [2] 杨小青.部编版初中语文综合性学习板块教学[J].新课程教学(电子版),2021(12):50-51.
- [3] 康志林.谈初中语文教学中“综合性学习”的开发与利用方法[J].学周刊,2021(20):147-148.