

过程性评价在初中信息技术教学中的实施

王 頔

(兰州市第十一中学 730000)

摘要:过程性评价就是指教师在对学生的学习成果与成绩的评价时,不应该只注重最后结果,而且要结合学生日常的表现,对学生总体的学习过程进行一定的评估。因为不管是教学过程还是最后的学习成果的评估并不是为了给学生下定义,而是要通过对学生的日常观察以及问题的发现,然后把学生们的学习过程中和生活过程中遇到的问题总结起来,通过共同的分析,带领学生们走向更好的一个方面。所以本文将从对学生进行全面评价、培养良好的学习习惯、关注学生学习效果和反馈,这三个方面来探讨过程性评价在初中信息技术教学中的实施。

关键词:过程性评价;初中信息技术;教学实施

前言:学生在初中阶段进行的相关信息技术课程的学习,是教育对学生相关信息技术的技能素质数据数的要求,也是学校教师应该带领学生认真完成的学习过程。所以说初中信息技术课堂与教学的开展是极其重要的,那么如何才能在这样的课堂上产生更好的教学质量与教学效果呢?那就需要教师来进行努力积极围绕过程性评价这一内容,来提升学生对于一些信息技术课程学习的兴趣。教学评价是极为重要的一个环节,在这个环节中,教师应该更多的把评价放在学生学习的过程之中,而不是通过结果对学生有定性的认知。

一、对学生进行全面评价,发现每一个学生的闪光点

过程性评价所强调的就是重视学生整个学习过程,将整个过程都作为对学生学习成果判断的依据,通过这样的全面性评价,更加立体地展示出学生在学习过程中的路线。只有在全面的过程中才能反映出学生的真实学习水平与状态,仅仅一段时期并不能作为对学生判定的依据,因为学生在学习过程中是会对自己进行改变。作为一个教师,首先应该具备的素质就是在教学过程中一定要公平的对待全体同学,同时注重提高学生的全面素质。就算某一个学生的成绩比较差劲,但是他也具备着自己比较显著的优点。教师暂时评价时也应该将这些内容考虑在内,对学生们做出全面性、客观性较强的综合评价。

就比如某一位学生在信息技术教育的课堂上,对于表格制作以及信息修改的相关内容不能进行良好的掌握。这是教师不应该对这个学生加以否定,首先应该和善意的态度来带领学生进行重复学习,先掌握好相关的基础理论知识。然后教师可以带领学生具体地去操作,通过多次的熟练操作掌握这些内容,就算学生不能够很好的理解这一块内容,那么他在其他方面肯定是有相对优势的,这些也是他的闪光点以及所掌握的内容。而且良好的引导与鼓励对学生的学习生涯来说是非常重要的存在,也是教师引导学生积极成长发展非常有意义的做法。

二、培养学生们良好的学习习惯,带领学生们树立正确的态度与价值观

过程性评价所强调的就是重视学生整个学习过程,将整个过程都作为对学生学习成果判断的依据,通过这样的全面性评价,更加立体地展示出学生在学习过程中的路线。只有在全面的过程中才能反映出学生的真实学习水平与状态,仅仅一段时期并不能作为对学生判定的依据,因为学生在学习过程中是会对自己进行改变。作为一个教师,首先应该具备的素质就是在教学过程中一定要公平的对待全体同学,同时注重提高学生的全面素质。就算某一个学生的成绩比较差劲,但是他也具备着自己比较显著的优点。教师暂时评价时也应该将这些内容考虑在内,对学生们做出全面性、客观性较强的综合评价。

就比如某一位学生在信息技术教育的课堂上,对于表格制作以及信息修改的相关内容不能进行良好的掌握。这是教师不应该对这个学生加以否定,首先应该和善意的态度来带领学生进行重复学习,先掌握好相关的基础理论知识。然后教师可以带领学生具体地

去操作,通过多次的熟练操作掌握这些内容,就算学生不能够很好的理解这一块内容,那么他在其他方面肯定是有相对优势的,这些也是他的闪光点以及所掌握的内容。而且良好的引导与鼓励对学生的学习生涯来说是非常重要的存在,也是教师引导学生积极成长发展非常有意义的做法。

三、关注学生学习效果和反馈,教学要覆盖学生学习的全过程

过程性评价就是强调教师应该面向于学生学习的全过程进行一些问题的分析、评价与解决。除了回答的一些问题之外,学生学习的效果与反馈是教师更应该注重的一环。首先,教师要让学生以后进行反馈的机会,就如可以向学生们征求一些基本的教学建议等等。其次,教师应该重视学生所反馈的内容与问题,必须对这些内容和问题进行深刻的分析。特别一些学生反映的共同问题,这更要得到教师的重视,而且还需教师要花费大量时间精力,去将这些共同性问题进行解决。学生的反馈不仅可以发现学生们存在的问题,而且也可以找到教室自己教学中所存在的一些不足的地方,进行教学方法与教学内容的改进提升。

在某些意义上讲,过程性评价不单单是对于学生这一个群体,更是在某些方面都会对教师有所帮助与作用的。教师在开展信息技术教学的课程之后,应该为学生们布置相应的作业,对知识进行点的巩固与思维升华。但是这些作业的完成不能仅仅靠学生,更应该是教师在面对学生完成的作业之后,对作业情况所做出来的一个判断。教师应该利用这些作业来发现学生们在学习过程中所存在的共性问题与个性问题,在课堂中解决共性问题,针对个人进行个人问题的讲解与答疑解惑,从而在总体过程中提升教育质量与学习成果。

结束语:在现在的阶段中,初中信息技术的教学虽然已取得了一定的成果。但是对于培养好学生们信息技术的基本素质来说,学校与教师仍然还有很长的一段路要走。不仅仅是教育资源教学水平方面的问题,更多的是教师在面对学生学习过程中,应该如何去做好一个教师应该承担的责任,对学生的学习产生积极的鼓舞和有效的影响。总之,教师的教学学习与评价都应该立足在整个过程中,通过对全局的把握,让教学更好地实施教育,在孩子们的身上更好地发挥作用。同时教师也应该让学生们能够积极主动地参与教学过程之中来,让人生焕发光彩。

参考文献:

- [1] 魏参林. 初中信息技术课堂教学过程性评价的研究[J]. 新课程·下旬,2019(9):117.
- [2] 吴冠滨. 浅议过程性评价对初中生信息技术能力的培养策略[J]. 科学与财富,2014(4):149-149.
- [3] 周呈韬. 过程性评价促进初中信息有效教学的探究[J]. 读与写,2021,18(22):27.
- [4] 曾恒. 初中信息技术课堂教学中过程性评价的问题与对策[J]. 中国教育技术装备,2020(1):86-87.