

探索初中班级德育管理工作有效路径

吴从良

(江苏省新沂市高流初级中学)

摘要:初中班级管理是一项非常复杂的工作,首先教师面对的学生就非常的复杂,教师所面对的学生,是刚刚进入青春期,或者已经进入青春期的学生,这部分学生他们在性格、思想和行为上开始出现转变,有的学生开始受到社会现象的影响,出现一些不良的行为,有的学生由于学习等各方面的压力,出现心理上的疾病,面对这些复杂的问题,班主任必须要去面对,去感化和教育。而在初中班级德育工作中,德育工作依然是重点,本文重点探索如何提高初中班级德育管理工作。

关键词:初中;班级管理;德育

品德是一个人的素养,体现的是一个人对待工作学习、为人处事的态度,在工作和学习中具备良好品德的人总是非常受欢迎。但是品德的教育工作是一项长期的工作,也是当前教育教学工作中重点发展的一部分。目前德育教学工作的主要负责人是班主任,大多数班主任都是将德育工作融入在班级管理中,通过班级管理来完成对学生的德育工作,培育良好的品德,从而将学生培养成德才兼备的人才。

一、当前初中班级管理德育工作的现状分析

(一)班级管理工作目标单一

当前初中班级德育工作中,部分教师的管理目标比较单一,很多班主任受到应试教育的影响,认为班级管理的重点就是想方设法将全班学生的各科整体成绩提高,所以狠抓学习成为每一位班主任的班级管理工作的首要目标,有的班主任甚至在整个学期的班级管理中,只有抓学习这一个目标^[1]。这种单一的班级管理方式,忽视了对学生的德育教学,特别是对青少年成长期容易出现的问题的忽视,很可能影响青少年一生的学习和成长。

(二)没有做到关注全体学生

全面教育是当前班级管理的基本理念要求,教师在进行班级管理的过程中要关注每一位学生的学习隔壁成长。特别是在初中班级管理过程中,由于学生进入到青春期,所以每一位学生都有可能出现各种心理或者学习上的问题,这些问题的消除,需要班主任时刻关心每一位学生^[2]。但是从当前的班级管理工作分析,发现部分班主任并没有将管理的范围扩散到每一位学生,很多时候总是会忽视部分学生,特别是忽视表面上看起来没有任何问题的学生,由于羞愧很多问题他们会埋藏在心里,还有一些属于单亲或者重组家庭的学生,班主任如果不去主动接触这部分处在青春期的学生,那么许多问题是无法及时得到解决的。

(三)班级管理气氛不融洽

在班级德育工作中,班主任要努力营造和谐融洽的班级氛围,要让学生爱班爱集体爱自己的同学和老师,这也是德育工作中培养学生做一个有爱心的人的目标。但是在传统初中班级管理中,由于班主任在处理班级事务以及批评教育违纪学生时,经常会表现出非常严格的行为。有的班主任还认为,作为班主任必须要严格,必须从各方面压倒学生,这样学生才肯听话。但是最后的结果,往往是很多学生不敢亲近班主任,害怕和班主任交流,严重影响班级德育教学工作开展。

二、初中班级管理中德育教学工作探索

(一)开展德育案例教学活动

在初中班级管理中开展德育教学工作,教师可以通过案例教学来完成德育教学工作,在活动中展示真实的案例,真实的案例更贴近学生的生活,尤其是学生身边发生的事情更是能够触动学生的心理。例如以防止交通意外为主题的德育教学,教师将本地近些年发生的学生交通意外事故展示出来,和学生一起分析这些交通意外事故发生的原因,其中大部分是因为中学生年轻气盛,想寻求刺激,

无视交通法,缺乏自我约束力,在路上进行飙车、追逐等交通违法行为。血淋淋的案例深刻警示着初中生,一定要遵守交通规则,在道路上骑车,必须要约束自己的行为,做到安全出行,对自己和他人的生命负责。从真实案例中,教师还可以进一步进行迁移,比如有关伤害事故的案例,教师可以让学生认识到,法律不止是起着约束的作用,它还是保护每一个人的护盾,我们只有遵守法律才可以受到法律的保护。

(二)开展德育集体活动

初中生处在成长的关键时期,教师在德育教学中开展集体活动,不仅可以促进学生身心健康发展,还可能借助集体活动的过程,为学生进行德育教育。因为在集体活动中,教师可以直接观察到学生之间的交流,可以折射出学生做人、做事的态度,可以反映学生的品德。而且在活动中,直接对学生出现的问题进行改正和教育,效果是最为明显的。例如羽毛球班级小组赛,有的学生因为一次小小的输球,而对自己的队友进行语言攻击,这是明显的不尊重人的表现。在班级篮球活动中,有的学生为了显示自己的能力,不顾他人的感受,在紧要关头,故意不传球给队友,造成比赛的失利。学生在活动中表现出来的问题,最能够反映学生的德育素养,最直接可以看出学生的缺陷,针对问题及时有效的进行教育,可以起到一针见血的功效,杜绝了学生狡辩不承认问题的现象。

(三)开启师生心与心交流渠道

所谓的良师益友,就是教师和学生之间应该关系融洽,教师用心浇灌,学生主动和教师学习。在初中班级管理中,班主任会发现,无论是哪一届的学生,班上总会有一部分学生表现得非常孤僻,他们在班上很少和同学们交流,也不主动参与集体活动,在青春期有这样的表现,很容易产生抑郁的情绪。班主任这时候应该主动站出来,在班上建立“心理咨询中心”,以一位知心姐姐或者哥哥的身份去面对班上学生,鼓励学生将自己心理上隐藏的问题说出来。班主任还可以主动进行家访,耐心听学生的倾诉,放下往日严肃的形象,以和蔼可亲的形象去疏导学生,解开学生心结,培育学生阳光向上的精神面貌。

三、结语

初中班主任的工作非常复杂,主要是初中生的成长阶段的复杂性和班集体出现的问题的复杂性。作为一名班主任,必须全面及时掌握学生生活、学习等方面的情况。而德育作为班级管理重心,从班级建立开始就要重视德育工作的开展,本文从案例教学、德育活动和心与心沟通为出发点,分析初中班级管理德育工作的开展。

参考文献:

- [1]李学会.初中班级德育管理问题及管理对策[J].安徽教育科研,2021(21):86-87.
- [2]王有勤,刘成福.初中班级德育管理研究[J].科学咨询(教育科研),2021(05):30-31.