

以师生和谐互动，构建初中英语高效课堂

魏茂峰

（江苏省徐州市新沂市高流初级中学）

和谐师生关系的构建是促进师生有效互动、构建高效课堂的必要条件，在初中英语教学中教师应认识到和谐师生互动的必要性，并且坚持发挥学生主体性的观念，以此构建和谐的、良性的师生互动模式，促进初中英语高效课堂构建目标的实现。基于此，师生和谐互动的必要性入手，通过对当前初中英语师生互动低效原因的分析，重点阐述了以师生和谐互动构建初中英语高效课堂的几点建议，以供参考。

一、师生和谐互动的必要性

（一）构建和谐师生关系的需求

师生和谐互动需要以和谐的师生关系为前提，为了在课堂教学中实现和谐的师生互动，教师应主动与学生沟通、交流，放弃高高在上的姿态，以朋友的身份或者是家人的身份，让学生感受到教师对于每一位学生的关爱，与鼓励，拉近师生关系，为师生和谐互动的实现奠定基础。

（二）构建和谐课堂的需求

师生和谐互动模式的实施能够让初中英语课堂摆脱沉闷、单调的氛围，英语课堂不再是教师一个人的舞台，在师生和谐互动中学生有更多参与学习活动的机会，并且在和谐的、愉悦的学习氛围下，学生的学习情感更加积极、学习思维更加活跃，通过师生和谐互动激发学生的英语学习兴趣，创设出互帮互助的课堂氛围，树立团队协作精神。

（三）构建高效课堂的需求

在新课改改革的背景下，构建高效课堂已经成为了所有教师共通目的的目标，但是大部分教师都将关注度放在了如何创新教学方法、丰富教学资源方面，而忽视了师生和谐互动对于高效课堂构建所起到的作用。以师生和谐互动可以增加师生的相互了解程度，及时发现学生在英语学习中的不足，第一时间给予指导与纠正，有助于教师开展针对性的教育，对于学生英语学习质量的提升以及课堂教学效率的提高具有重要的作用，同时推动了教师的专业化成长，实现了师生共赢的目标。

二、初中英语师生互动低效的原因

（一）互动形式过于单调

虽然部分英语教师认识到了师生和谐互动的意义，但是由于缺乏创新意识的，师生互动形式坚持教师问、学生答的互动模式，学生在师生互动中只要回答“是”或“不是”即可，问题缺乏挑战性，难以激发学生的互动热情，此为导致师生互动低效问题的原因之一。

（二）互动动机存在偏差

师生互动的本质是通过互动激发学生的思维活跃度，但是，一些教师却将师生互动作为课堂管理的工具，违背了师生互动的本质，从而导致师生互动的目标扭曲。比如常见的提问互动方式中，通过提问的形式可以了解到学生对知识点掌握程度，并且给予学生及时的评价与反馈，并采用一些针对性的指导方法，以帮助学生有效解决问题，但是很多教师把提问当做是惩罚课堂溜号学生的手段，使学生误认为教师提问是一种惩罚，是不是自己哪里做错了，

从而产生畏惧的心态，大大降低了课堂提问的效果，不符合师生和谐互动的观念。

三、以师生和谐互动构建初中英语高效课堂的几点建议

（一）坚持以学生为师生和谐互动的重心

突出学生的主体地位、让学生成为课堂的主人的口号不断打响，初中英语新课标中也明确提出突出学生主体性、坚持教师主导性的理念，由此可见，师生和谐互动需要从学生出发、发挥学生主观能动性、以学生发展为目标，通过在师生互动中的适当引导，让学生产生自主学习的意识、积极思考的习惯以及敢于探索的信心，摒弃填鸭式的教学方法，为学生创造出发展的空间，真正融入到师生和谐互动活动中，以此达到提升初中生英语学习质量、促进学生综合能力发展的目标。

如在译林版七年级英语 Unit 8 《Fashion》的教学中，首先让学生通过自主阅读分析其中的学习难点与学习重点是什么？然后教师与学生共同讨论“What are the fashion items mentioned in the article?”、“Which do you prefer?”通过师生的积极互动，刺激学生主动讨论话题，锻炼了学生的英语口语交流能力，为学生提供了更多学习与展示的机会，为高效课堂的构建做好铺垫。

（二）营造和谐的课堂氛围

很多学生在教师的威压下，在紧张的课堂氛围下会出现想说不敢说心理，为了促进师生互动活动的顺利开展，教师应努力营造和谐课堂。师生互动不只是知识的传递与信息的交流，同时也融合了一个人的情感态度与思想观念，只有在和谐的课堂氛围下，以平等的师生关系，才能让学生言之所想、抒之己情，充分运用所学促进英语水平的提升。比如在译林版七年级下册 Unit 1 《Dream homes》中，教师可以给学生自由交流的空间，针对“What is your dream home like?”展开想象。

（三）树立正确的学习动机

师生和谐互动活动的开展需要引导学生树立正确的互动动机，让学生从内心产生互动的内驱力，乐于互动、享受互动，才能提升师生互动的质量，促进高效课堂的构建。对此，首先，教师应拓展互动目标，结合学生之间的差异性制定阶段性互动目标，为不同层次学生提供适宜的互动空间。其次，需要充分了解学生的心理特点，以趣味性的、情境化的、探究性的师生互动模式，让学生树立积极的互动情感，产生互动的积极动机。此外，受到传统应试教育观的影响，初中英语教师在师生互动内容选取中以教材为唯一资源，互动内容缺乏、互动资源匮乏，将师生互动禁锢在框架之中，不利于学生独立思考能力与英语语言的积累。因此初中英语教师应拓展师生互动的资源，丰富互动交流的内容，以此提升初中英语师生互动的质量与效率。

总之，师生和谐互动是教育改革的需求，符合初中英语高效课堂构建的需求，对于初中生英语学习质量的提升具有重要作用，同时也推动了英语教师的教育理念创新，实现了教师与学生的共同进步。