

初级中学提高学科线上课堂教学有效性策略探究

——以衡水市第四中学为例

李宝芝 张涛 宋珺

(衡水市第四中学)

摘要: 本文以衡水市第四中学学科线上课堂教学实践为例,考察初级中学提高学科线上课堂教学有效性的做法与成效、基本经验、基本特点,从教学主体(教师)信息化素养、教学客体(学生)线上教学的适应性,教学内容增强趣味,教学方法的师生互动,教学载体的选择、教学全程监督的有效性等层面探讨实践中面临的问题,分析原因,提出优化策略。

关键词: 初级中学; 学科教学; 线上课堂; 教学有效性; 策略

上个世纪末,互联网开始在我国迅速发展以来,“线上课堂教学有效性”逐渐引起关注。尤其是2020年元月新冠疫情爆发以来,教育部要求疫情期间“停课不停学”,更是把“线上课堂教学有效性”拉入教育教学管理者的视野,引起高度关注。初级中学学科线上课堂教学有效性策略是指初级中学教学主体教师为提升教学质量,结合教学客体学生的特点情况,通过教学载体线上课堂,运用同步教学模式,或非同步教学模式,或混合模式的教学方法,向教学客体学生传授包括语文、数学、英语等学科教材知识教学内容,以及形成闭环全程督导的方式方法。本文以衡水市第四中学学科线上课堂教学实践为例,探讨提高外语学科线上课堂教学有效性策略。

一、衡水市第四中学提高学科线上课堂教学有效性的做法、成效、经验与特点

(一) 基本情况

衡水市第四中学按照“停课不停学”的精神,采取了多种形式的教育教学。停课期间,充分发挥和利用“互联网+教育”优势,通过网络平台等途径与学生保持联系,教师认真研究、合理调整教学方式,灵活安排学习内容,指导学生开展自主学习,保证教学效果有效、优质。

目前,衡水市第四中学设置初中一年级20个班、初中二年级12个班以及初三年级16个班,实行大班教学。每个班都配有专门的主科任课老师。为更好地进行线上教学,学校配备了很多高质量的硬件设备且由专门人员进行培训。授课老师主要使用鑫考云校园APP、钉钉等第三方直播平台进行在线交互授课。

衡水市第四中学线上教学对绝大多数学生有较好指导作用,能够帮助他们合理安排假期生活,克服自由散漫状态。但是也有部分同学不能独立完成课后作业,自控性差,返校后的成绩评价不理想。线上学习期间,对学生自我管理能力的培养,必须在老师的科学引领和家长的适当监管下,才会有真实的效果。

(二) 做法与成效

1、做法

“以有效教学见长”一直以来是衡水市第四中学对教师的要求,也是每位教师努力追求的目标。不论是线上还是线下,这个要求和目标是不变的。线上教学突出了“一对多”的授课特点,同时给师生交流带来的困难。为了提高课堂互动,教师通过丰富的提问形式,减少因连麦困难或网络延迟所带来的课时耽误等问题。其中,最有效的一个做法是,老师进行手机电话提问,有效降低了教师线上找人的困难,同时提高了师生之间的互动。此外,根据学生年级不同,老师采取不同的形式,因材施教,不让一个学生掉队。老师每节课时长控制在30分钟左右,联机进行授课同时老师要求学生课前签到,课上开摄像头,并要求同学们开麦。

2、成效

“线上课堂”不是教师一个人唱戏,教师直播时,通过测试与提问,不断活跃学生的思维,增强课堂的实效性。通过课中有声的示范实践与情感交流,在师生有效互动中提高教学效果。现代信息技术给线上授课提供了技术保障,但由于传统教学观念的影响,教师们有效开展教育教学并不多,而此次线上教学逼着所有教师走到线上授课的大讲堂。教师们从手忙脚乱到得心应手,从担忧稚嫩走向成熟,悄然推动了教师,尤其是青年教师的自我成长与发展。

(三) 经验与特点

1、经验

课前老师会经历教案准备、课件准备以及教学演练三个阶段。所谓“台上十分钟,台下十年功”,认真备课,进行教学演练可使线上教学事半功倍。线上教学的课堂操作采取打卡签名、答疑连麦等措施,及时调动学生的课堂参与热情。线上教学,课后作业和反馈也必不可少。教师及时地把学生课堂表现、学习状态、作业情况反馈给家长,并进行跟踪,让家长提醒、监督孩子的学习。

2、特点

(1) 丰富载体,多元发展思维

作业布置作为课堂的延伸,能更好地巩固和提高学生的知识积累与应用能力。教师利用多种线上平台进行作业设计,如“小鑫作业APP”适用于作业设计发布与批阅。作业批阅后,学生能够及时纠错,并在反复练习中获得提升。

(2) 精心备课,打造有效课堂

线上教学最重要的是能够激发学生课堂互动参与的兴趣,从而提高线上教学的课堂效率。老师进行线上教学比传统线下课程中付出更多的心思与精力,需要设计各个环节吸引学生注意,老师通过制作生动有趣的课件,为学生展示更广、更系统的知识网络。学生面临新的教学模式也会对学习产生浓厚的兴趣,与老师在网络课程中积极互动,增强了课程趣味性。

(3) 精选资源,提供坚实保障

丰富的教学资源是线上教学的“物质保障”考虑中学教学学科的特殊性,开发、精选教学资源至关重要,这样才能更好地引导学生居家开展学习。教师结合校情、学情进行有机选择和补充,打破时空限制,借助视频、音频等载体,满足学生居家学习的需求,大大激发了学生学习兴趣,为后面内容的学习打下了基础。

二、衡水市第四中学提高学科线上课堂教学有效性实践中遇到的困难

(一) 教师信息化素养与传统教学惯性之间有张力

现如今已经跨入信息高速公路的信息化时代,我们亟需调动各种积极因素,来提高教师信息化素养。尤其是经过2020年新型冠状病毒肆虐的一年,我们深刻意识到,单凭着经典的粉笔黑板,已然不适合当今时代的教育发展。线上教学对于习惯了在教室开展教学的教师来说是一个新的挑战,教师需要学习新的教学技术和设

备,对教师的信息技术素养提出了新的考验。一方面,教师由传统的面对面教学转向面对屏幕隔空教学,PPT播放与老师板书同屏多窗口显示,可能会造成数学特殊符号的书写不规范,造成一定的误导。另一方面,教师可能会因为不了解线上教学工具导致拖堂等情况,不能在规定时间内完成既定授课内容。尤其是对于数学学科而言,在列举特定公式、数学符号、复杂作图等情况中,线上授课教学效率不及线下教学效率高。

(二) 师生面对线上教学新形势出现较长的适应性

任何事物都有优点和缺点,线上教学同样如此。首先,线上教学因为学生之间没有干扰,可以保持一定的注意力。当然,线上教学也存在一些不足,对于学生而言,上课过程中可能会存在网络中断或者卡顿的情况,不能很好吸收教学成果;师生沟通没有线下充分;学生需要较强定力,否则会出现教师在上课过程中去做其他事情;线上教学对环境的要求较高等等。诸多问题反映出,线上教学对教学客体的适应性提出了较高的要求与挑战。

(三) 教师在教学内容面向上增强趣味的压力较大

在线上教学过程中,相对于传统的面对面教学方式而言,面对冰冷的屏幕,授课内容略显枯燥乏味,对教学客体的吸引力较低,学生在枯燥的学习过程中,会存在走神等情况。课堂的氛围对教学质量十分重要,教师在授课过程中适当增加一些与课程相关的趣事,既可以提高学生的听课效率与质量,又可以帮助学生加深对知识点的融会贯通。

(四) 教师在教学方法面向存在着主客体沟通不便

在线上教学过程中,由于教学主体与客体之间的沟通不便,以致于在授课过程中学生出现走神、分心等情况。在线上教学过程中,教师不能像在教室一样,短时间内捕捉到每位同学的听课状况,难以提醒因缺乏学习乐趣而走神的同学,从而降低授课质量。师生之间缺乏交流和互动,学生难以有效地参与到教学过程中,造成教学效果下降。

(五) 教师在教学载体面向存在着平台选择探索期

在线上教学过程中,选择一个良好的授课载体对提高线上教学课堂有效性十分重要。以衡水市第四中学为例,授课老师主要通过鑫考云校园APP、钉钉等三方直播平台进行在线交互授课。其次就是充分运用该平台进行日常教学,例如运用该平台进行上课前的点名签到,确保学生到课率,其次就是进行高质量的授课,充分运用互联网+教育,会使得线上教学课堂有效性得到提高,反之则会降低线上教学课堂有效性。

(六) 学校在教学全过程监督面向存在一定的死角

在线上教学过程中,一方面由于教师不能面对面教学,使得师生之间缺乏一定程度的监督;另一方面,家长群体需要处理家庭以外的事务,同样难以对学生加以约束。学生在上课过程中存在分心、打游戏甚至逃课等情况时,不能对教学主体以反馈。因此,从教师与家长角度出发,线上教学方式缺乏对学生的教学全程监督的有效性。

三、衡水市第四中学提高学科线上课堂教学有效性质量的若干策略

(一) 多措并举提升教学主体信息化素养

在线上教学过程中,需要不断提升教师群体信息化素养,实现教学模式的跨越式发展。以衡水市第四中学为例,在进行线上教学之前,对全体教师进行统一集中培训,培养教师综合技能,熟练掌握鑫考云校园APP、钉钉等三方直播平台的操作。这样教师利用多媒体手段进行教学,有效突破教学中的重难点问题,降低数学教学难度,使教学内容更加形象直观,激发学生学习兴趣。例如,数学公式的推导。如果利用多媒体演示,就能形象地动态演示公式推导

的过程,更利于学生接受。

(二) 多元探索促进学生线上教学适应性

在线上教学过程中,各种因素相互影响制约,授课方式、课堂趣味性、师生互动等影响着学生的线上教学适应性。从教学客体角度出发,应使学生端正学习态度,如采取不定时连麦互动、家长监督等方式,从根本上促进教学效率提高,只有学生深刻认识到学习重要性,才能使学生学习主动,进而不断提高线上教学适应性,提高线上教学课堂有效性。

(三) 以微课方式助力教学内容增强趣味

传统的教学方法是利用PPT文稿进行讲解。学生兴趣不足,教学效果不佳,很难达到让学生熟悉掌握并能融会贯通、灵活运用教学目标。通过微课辅助教学后,在保证知识的准确性和逻辑的严谨性之外,强调微课两面、微课情录的趣味性,使抽象枯燥的知识变得生动有趣,力求生动、别致,有吸引力。充分地调动学生学习的积极性。

(四) 用好多种平台增强教学方法的互动

在线上教学过程中,教学内容尽可能细一点慢一点,要照顾尽可能多的学生,不能为赶进度而盲目的加快速度。示范例题的过程中,用到公式的地方要有公式再代入,要小跨度,慢节奏,少跳步子,有计算的地方要尽量计算到底。还要与学生及时互动。例如,时刻关注在线人数,看一下是否有中途退出的学生;偶尔地与学生连麦互动,检验教学成果,当学生以网络状态不好为理由推脱时,可采用通话质量较高的直接拨号方式进行教学互动;发布限时任务点,加强学生的听课质量。在教学结束后,教师可通过网课微信、QQ等平台对学生有针对性辅导,帮助学生充分掌握知识点。

(五) 用实践检验改进提升教学载体效果

教师对各教学平台等教学载体的运用在线上教学过程中尤为重要。一方面,需对教师群体进行一定的培训;另一方面,教师在授课过程中所遇到的问题以及改进建议,需及时反馈给官方,也只有官方收到反馈并改进问题后,才可不断优化线上教学平台软件,由此良性循环,逐渐提高线上教学课堂有效性。

(六) 以闭环交流反馈提升教学质量评价

有效的线上教学离不开有针对性的评价反馈环节。应充分发挥班级任课教师在学习指导和交流反馈方面的作用,课后对普遍存在的问题进行反馈和专题辅导。对课上的疑难点进行分解,逐步消化,这样使学习活动不断深化。与此同时,教师也需要就线上教学方式优缺点与学生进行沟通,得到学生群体真实的教学评价,以此改进、优化教学方式,提高线上教学课堂有效性。

参考文献:

- [1]徐碧珊.新课标下提高农村初中数学教学质量的探索与思考[J].考试周刊,2011(092):69.
- [2]张良文.试谈农村初中数学教学的有效性[J].读写算.教师版,2012(007):50-51.
- [3]陆佩琴.提高中职服装专业教师“线上课堂”有效性的研究与实践——以海宁市职业高级中学服装专业线上教学为例[J].中国培训,2020(07):7-8.
- [4]于兰珍.线上教学课堂有效性策略研究[J].作家天地,2020(10):70-71.
- [5]闻蓉美.在变革中提高小学科学线上教学有效性[J].小学数字化教学,2020(05):21-24.

基金项目:河北省教育科学研究“十三五”规划课题《初级中学科线上课堂教学有效性策略研究》(编号:2007017)阶段性成果。