

# 浅谈对小学教育专业的理解

朱思惠

(湖州师范学院教师教育学院 浙江湖州 313000)

**摘要:**小学教育是我国教育事业的基本工程,小学教育人才是保障小学教育事业发展的主要力量,因而当前各高校关于小学教育专业人才培养的质量将直接影响我国基础教育事业的整体质量。“专业”是人才培养的单位,是以高深知识为基础培养人才的。小学教育专业作为培养小学教育相关人才的单位,也随着时代的变化与发展有了更多内在与外在的发展需求。自上世纪末诞生以来,小学教育专业的培养模式经历了数次改革,学者对小学教育专业的认识也逐步专业化、系统化。本文将从小学教育的发展史、小学教育的专业定位、小学教育专业的培养模式三方面浅谈对小学教育专业的理解。

**关键词:**小学教育;小学教育专业;培养小学教育人才

## 一、小学教育的发展史

上世纪末随着经济的快速发展,基础教育的普及水平不断提高,社会对小学教师的质量要求也相应提高。1984年江苏省南通师范学院以“五年制”培养的方式,率先进行了专科学历小学教师的培养。而后四年内,全国共有65所中等师范学校效仿探索。<sup>[1]</sup>而后,我国小学生生源趋于稳定,小学师资供求矛盾基本环节,在高等师范院校设置小学教育专业是改革方向。1998年南京师范大学、杭州师范学院等院校先后正式设置了小学教育本科专业,招生本科小学教育专业学生。

总体上来看,自小学教育专业创办至今已有二十余载,小学教育专业随社会经济发展而快速发展。我国小学教育专业的发展已经历了建国初期的制度化阶段、改革开放以来的专科层次阶段、21世纪的本科层次培养阶段,也初步奠定了小学教育专业的未来发展趋势,向着教师职业及教师培养专业化、综合化、理论与学术相结合的方向努力发展。

## 二、小学教育的专业定位

从专业定位角度看,“小学”二字限定了教育教学活动发生的场所以及教学的对象是6至12周岁的小学生,要求相关教学人员要熟知该年龄段儿童的身心发展特点及规律。小学教育专业又应当有不同于培养中学教师的高等师范本科教育的特点<sup>[2]</sup>,既是独立的专业学科又与中等教育师范专业培育体系相联系;而“教育”二字则体现了学科的专业性,规定了教育者的教学目标既要求教学生学科知识、常规知识,又要求达成“育人”的目的。其专业培养内容在教育相关的范畴,以教书育人作为培养的人才目标的主导方向,引导学生的身心健康发展,塑造学生健全的人格和思想。部分学者认为就小学教育专业而言,学科知识其本身难度并不大,教师应注重如何传授知识、教授学生学习方法、培养发展学生的自主学习能力。从某种意义上看,即“如何教”比“教什么”更为重要。因此,应将小学教育专业视为双专业,在教育教学中实现学生即未来小学教师学科水平与教育水平的同步提升。<sup>[3]</sup>

自上世纪90年代末起,非师范生若考取教师资格证也可以当老师,愈来愈多的非师范生投身教育行业。那么,如何明确师范生在教育行业所具备的优势,体现师范生所具备的专业性以及指明小学教育专业师范生专业发展方向是小学教育专业乃至全师范专业所需深思的问题。现以浙江省湖州师范学院的小学教育专业为例,其专业定位明确,即培养德智体美劳全面发展的教师,培育未来小学学科教育专家或是具有较强小学教育科研能力的人才。该校小学教育专业的学生大一、大二期间重在学习教育学、心理学等相关理论知识,自然科学、数学、语文等基础学科知识以及部分公共基础课程,以求在相关学科方面达到更深的研究程度,在一定程度上提升逻辑思维的能力。该专业学生在大三、大四期间则从理论学习转向相关的实践学习,学院开设相关学科的教育研究方法、课程与教学论课等课程,举办社会实践周、拜师学教等实践活动,重在积累教育教学经验。

## 三、小学教育专业的培养模式

在小学教育本科专业的培养模式方面,马云鹏教授等对国内一些高等师范院校小学教育本科专业进行了调查研究,结合近年来小学教育本科专业的发展,根据教师培养过程中是否有明确的学科划

分总结出三种有代表性的培养模式:综合型模式、分科型模式、中间型模式。<sup>[4]</sup>这些培养模式也是根据当前大部分小学所需人才进行设置的:综合型模式不分学科,培养的教师适应面、职业目标定位较广;分科型模式根据小学开设的不同学科有针对性地培养不同发展方向的小学教师;中间型模式介于两者之间,采取“文理分科,综合培养”的培养方案。当前不同地区的教师需求情况也有所不同,小学教师在实战课堂中教授的多为基础性知识,综合性较强,但文科课程和理科课程在思维上有一定差距,文理分科、有侧重点的培养师范生可以在专业化水平上有更好的发展。但受到教师招聘时间、在岗人员数量等的限制,现在的小学中往往会出现一名教师同时教授两门课程的情况,例如数学老师也兼任美术老师等,因此经分科型培养的师范生在工作过程中会面临一定的挑战。因此从目前社会需求等角度看,中间型模式培养的师范生更能适应大部分小学的现状。

从人才培养角度看,党的十九大报告指出,要“实现高等教育内涵式发展”。对于小学教育专业而言,要实现内涵式发展,就有必要重新审视“人才培养定位”这个导向标,基于“学生中心、产出导向、持续改进”的专业认证理念,<sup>[5]</sup>即认真思考“培养什么样的人才”“如何有效培养人才”等问题,发掘创新型人才,对于小学教育专业而言,培养“研究型教师”也是一种可行的发展方向。在校期间尽可能地培养学生的研究能力,而这些学生在成为教师之后,拥有了更多的经验,理论与实践相结合,可以更好地探究小学教育相关的专项领域。例如如何结合教育学、心理学的知识,将某堂课的某个知识点在合理安排后更能被学生所接受,如何提高学生的综合素养等,都可以有更进一步的研究。

## 四、小结

综上所述,小学教育专业即为培养小学教育相关人才的单位,完善促进小学教育相关专业发展要有清晰的专业学科定位以及要有系统的、科学的人才培养方案。相关院校首先应树立育人为本的专业建设理念,其次健全完善入职前以及入职后一体化的培养小学教育人才的机制,最后应顺应时代潮流,响应政府政策,将多元素质融入小学教育专业建设改革与实践,提升小学教育专业人才培养质量。

## 参考文献:

- [1]郑洁.关于本科学历小学教师角色学习的思考[J].江苏教育学院学报(社会科学版),2005(04):41-43.
- [2]王智秋.培养本科学历小学教师的研究与实践[J].首都师范大学学报(社会科学版),2000(04):119-121.
- [3]徐文彬,王爱菊.高师小学教育本科专业研究现状及其未来建设[J].课程·教材·教法,2017(12).
- [4]马云鹏等.小学教育本科专业培养模式探究[J].高等教育研究,2008(4).
- [5]杨雄,杨晓萍.转向与变革:专业认证视域下学前教育专业质量建设路径探析[J].河北师范大学学报(教育科学版),2020(2):64-72.

作者简介:朱思惠 女 浙江义乌 2000年01月 本科 湖州师范学院教师教育学院