

甘肃红色文化融入高职院校“三全育人”体系的路径研究

巩立超 魏斌

(甘肃畜牧工程职业技术学院 甘肃武威 733006)

摘要: 甘肃历史悠久,文化底蕴深厚,是全国红色文化资源宝库的重要贡献者,充分发掘利用甘肃地方红色资源,不断探索甘肃红色文化融入高职院校“三全育人”体系的路径,创新育人形式,提高育人的实效性,对高职院校落实立德树人根本任务,更好的为党育人,为国育才具有重要现实意义和促进作用。

关键词: 甘肃红色文化;高职院校;“三全育人”;路径

甘肃这片热土上蕴含的红色文化资源种类多、内涵丰富、形式多样,共有 750 余处遗址遗迹,它们见证和记录了甘肃人民在争取民族独立、人民解放和追求美好幸福生活的过程中开创的辉煌业绩和作出的巨大贡献,无不印证着厚重历史文化。^[1]

我国有多个红色文化较为浓厚的省份,而甘肃相较于其他地区,在文化方面的独特性,让这一地区在整个红色文化的传承中都有着特殊的地位和重要的作用。习近平总书记在视察甘肃时曾表示甘肃是红色文化的代表地区,是中国革命历史中不可分割的一部分。^[2]甘肃高职院校不论是在数量,还是在办学规模方面,均占到甘肃高校的“半壁江山”,随着高职院校由高速发展转向高质量发展,构建甘肃高职院校“三全育人”体系,一定高度重视甘肃红色文化资源的育人价值,要充分利用区域资源优势和特色,将甘肃红色文化融入高职院校“三全育人”体系,不断提高高职院校育人实效。

一、甘肃红色文化融入高职院校“三全育人”体系的意义

2019 年 8 月,习近平总书记在视察甘肃时,高度肯定甘肃红色文化在中国革命、建设、改革开放和社会主义现代化建设中重要作用,陇原大地,点燃革命的火种,很快形成燎原之势。甘肃是红色文化的发源地,洒满了革命先烈的殷红鲜血,铸就了共和国的底色。我们一定要讲好甘肃红色故事,一定要将红色文化永远的传承发扬下去。^[3]新时代对大学生进行理想信念教育,要充分利用甘肃红色文化资源优势,利用红色文化的渗透和激励作用,将甘肃红色文化融入高职院校“三全育人”体系,讲好甘肃红色故事,把甘肃红色基因传承好,把甘肃红色精神发扬好,走好新时代新甘肃新长征路。

(一) 传承甘肃红色基因,弘扬甘肃精神

中国共产党在甘肃地区与当地人民群众一道用鲜血书写了波澜壮阔的革命历史。无数仁人志士前仆后继、薪火相传,用青春和热血谱写了一首首感动天地的英雄赞歌和壮丽史诗。而在甘肃地区所诞生的红军精神、铁人精神、八步沙精神等,直接展现了当地人民群众的价值和精神追求,更是对中国共产党的文化思想的诠释,充分体现出了中国共产党不畏艰险、以生命捍卫国家的高尚思想水平。青年人是祖国的未来,是中华民族伟大复兴中国梦的实践者,我们要紧紧依托甘肃红色文化独特的精神内涵,培养和激发他们的爱国热情和为民情怀。

(二) 思想政治教育工作成效显著

甘肃是红色文化资源大省,现有红色遗址遗迹 750 余处,国家级爱国主义教育基地 18 个、省级爱国主义教育基地 135 个,收藏的革命文物近万件。这些红色遗址、遗迹、场馆都是我们思想政治教育过程中可以利用的生动鲜活的资源,挖掘整理并运用甘肃红色文化资源,让更多的甘肃红色资源进教材,更多的红色故事进师生的头脑,必将使大学生思政工作的内容更加充盈完善。

(三) 坚定大学生文化自信、坚守理想

正如习近平总书记所言,我们一定要认识到:对于民族而言,文

化的自信会直接影响到国家的发展和民族历史的延续。甘肃红色文化中包含着先辈的人生观、价值观,蕴含着先烈的精、气、神,陇原儿女无不受其熏陶和滋养。青年学生对甘肃特有的“长征精神”“南梁精神”“航天精神”“铁人精神”“八步沙精神”等内涵和先进人物、先进事迹的钦佩和赞赏,无不透露着生活在这片土地上的人们的自豪和骄傲。甘肃红色文化有深沉的持久的力量,我们要将甘肃红色文化与我国的传统文化和社会主义先进文化有机结合,帮助青年学生建立红色文化自信,做中国特色社会主义的坚定追求者、积极传播者和忠实践行者。

二、甘肃红色文化融入高职院校“三全育人”体系现状分析

将甘肃红色文化融入到高职院校“三全育人”体系,目前省内高职院校已开始探索和实践,并结合自身地域资源优势和研究优势,将甘肃红色文化资源与教材建设、校园文化建设、思政课实践教学改革创新、大学生社会实践等方面有机融合,让学生在学的过程中受到红色文化的感染和熏陶,在为学生提供实践机会的同时,达到文化育人和传承红色文化的效果和目标。

虽然目前甘肃地区在红色文化的传承工作中已取得一定的效果,但总体上还有一定差距和不足。首先,甘肃虽然是红色文化的发源地之一,虽然有着浓厚的红色文化氛围,但省内依然有部分地区对于红色文化的重视度不够,导致宣传和传承发扬红色文化工作相对滞后。第二,高职院校在红色文化宣传工作中缺乏创新,主要依靠单纯的讲述,并没有进行思想文化等深层次的讨论和交流。第三,高校在进行红色文化的宣传工作中,融媒体利用率不高,教学模式较为单一,不能吸引学生和调动学生学习的积极性。对此,就需要提高当地政府与高校加强对红色文化教育工作的重视程度,通过加强对教师的职业水平培训、提高多媒体红色教学工作的应用等方式,让学生更加积极地参与红色文化的学习中,提升红色文化的传播效果。

三、甘肃红色文化融入高职院校“三全育人”的路径探析

在党的十九大报告中提出,文化是一个国家、一个民族的灵魂。实现中华民族伟大复兴,必须坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信^[4]。红色文化作为国家与党的根本所在,需要通过高校教育教学工作这一平台,让我党的红色文化能够更加顺利的在大学生中赓续传承,提高当代大学生的爱国思想与文化素养,为我国培养出真正意义上的接班人。

1. 推动红色文化教育的全员参与

全员参与是指将学生的红色文化教育工作的落实在学生生活、学习的方方面面。在教师层面上,教师自己需要学习我国的红色文化思想,了解红色文化的思想内涵,加强自身对我党思想文化的认同,并在教学工作中,以文化人,推动我国红色文化的教育传承工作。

高校不仅要发挥好思政课主渠道、主阵地的作用,也要通过日常的党团组织、教师引导等方式,让学生更加积极的参与到红色文化的传承中。也可在校内外开展红色文化的传承活动,提高学生对于红色文化的认同感。
(下转第 67 页)

程中,必须将其作为基础,对人才贯通培养的目标进行分层,细化成为了各个学段的人才培养目标,同时,而每个学段的人才培养目标所存在的衔接与区别必须明确,如此有利于一体化设计教学内容、培养模式及教学评价等方面^[4]。

分解人才培养目标,应注重各层级职业教育在培养技术技能人才目标的不同。中职专业主要培养的是技术技能初级应用岗位人才,使技术技能人才与层次职工的素质提高;而高职专业则主要培养的是技术技能高级应用与管理岗位人才,注重复合型技术技能人才的高层次发展。人才贯通培养目标的分解必须符合相应层级的职业教育的功能。

(三)协同构建师资队伍,为人才贯通培养夯实基础

对于职业教育人才贯通培养来说,师资力量是其实施过程中的关键性因素。假如前一学段与后一学段的师资队伍未进行协同构建,那么,通过一体化设计的培养模式也会在实施过程中无法充分发挥作用。只有鼓励两个学段师资队伍进行有效的沟通与合作,才可以使两支师资队伍的短板得到有效弥补,学科应该和专业进行有效的整合,充分利用优势互补、互补来更好地完成人才贯通培养的任务。师资队伍不仅需要协同进行教学活动,同时还需要协同挖掘教学资源;更需要协同落实科学研究,从而使知识结构中所存在的不足得到有效弥补^[5]。

结论

(上接第 65 页)

红色文化的接受度,让红色文化融入到学生的校园生活中,真正实现将文化思想传承给学生的目标。

2. 将红色文化教育贯彻在学生成长的全过程

全过程是指将红色文化教育落在学生学习的全过程中,从学生开始接受教育,到学生结束教育的全过程。通过开展这样的红色文化教育工作,能够让学生在日常生活与学习中逐渐加强对马克思主义思想与中国共产党的认同感。在教学过程中,可以将红色文化思想结合课本知识传授给学生,以潜移默化的方式,培养学生的红色思想。^[4]高职院校,也需要和普通高校一样,开展相应的红色思想教育工作,通过更加多样的教学模式,来让学生更加积极的融入到红色思想文化教育工作中,提高学生对红色文化的认可度,提升教育教学效果。

在实际的教学工作中,教师可以为学生播放一些优秀的红色影片与纪录片,让学生更加直观的了解到历史人物与他们的思想。让学生有更多的兴趣去了解这些历史事迹,让学生真正的融入到课堂教学中,提高课堂的教学效果。

同时,在传统的思想政治教育过程中,思政教师也要将传统课堂中,要改革以说教为主的教学模式,以背诵为主的学习方式。可以在教学工作之余,带领学生前往一些红色文化较为浓厚的地区,引导学生自己去了解这些地区的文化与历史,让学生在课本的学习之外,更加全面的了解历史。通过这样的教学模式,可以有效地提高学生对于红色文化与红色历史的兴趣,对于课堂教学的开展能够起到有效的帮助。

3. 建立更加科学的红色文化教育体系

在如今的高校教学工作中,高校也在积极的响应国家号召,加强了相应的红色文化教学工作。但因为现在的大学生与红色文化诞生的时代间有着较大的时间差距,所以单纯从课本上学习的知识,很难让大学生全面的了解这一段历史。学校和教师可以通过开展红色文化发源地地区的实践、著名战役遗址的参观等活动,让学生在现实中接触到这些真实的历史遗迹,还原历史场景,为大学生展现战争的残酷与历史的厚重,提高学生心中这段历史的真实感,加深学

总而言之,职业教育人才贯通培养的目标是满足产业转型升级中对于高素质、复合型、技术技能人才的极大需求,职业教育人才贯通培养在实施过程中必须把握这一逻辑核心,对人才培养的模式进行一体化设计,积极开展丰富多亲的教学活动,有效解决落实难的问题。从而为我国的产业转型升级提供强大的人才保障。

参考文献:

- [1]张峰,王健.中高职教育贯通培养实践探索——以沙洲职业工学院中高职贯通培养项目运行为例[J].沙洲职业工学院学报,2021,24(02):27-31.
- [2]高庆春,李艳志.中高职贯通人才培养方案制订的策略探析——基于学前教育专业“3+2”中高职贯通人才培养方案制订的研究[J].齐齐哈尔师范高等专科学校学报,2021(03):11-12.
- [3]李芳.职业教育扶贫:应用型人才培养模式探析——以“三区三州”为例[J].现代教育管理,2021(03):121-128.
- [4]邓来信.中高职五年贯通培养存在的三大挑战及应对策略——以青岛市中高职贯通培养为例[J].河北职业教育,2021,5(01):27-29.
- [5]姜宏,闻立鸥,刘玥,周欣奕.构建专本职业教育“立交桥”贯通培养高端技术技能人才——以北京财贸职业学院高端技术技能人才贯通培养项目为例[J].世界教育信息,2020(S1):91-93+96.

生对历史的印象。从不同的层面来陶冶大学生的情操,达到以感性 with 理性结合的教育方式来激发大学生爱党、爱国、爱社会主义的情感,并通过红色宣传、红色记忆来引导大学生树立正确的世界观、人生观与价值观。

四、结语

甘肃作为我国重要的红色文化传承地区,是中国共产党与中华民族思想文化最直接的一种展现。高校在教学工作中,也需要重视文化的传承与学生个人思想的教育工作,培养学生正确的价值观念与良好的思想品质。培养出真正心系国家、民族的优秀人才,为我国的发展与民族的复兴贡献出自己的力量。

参考文献:

- [1]石玉慧.甘肃红色文化融入高校思政教育的意义与路径研究[J].教育研究,2020(12).
 - [2]习近平.习近平谈治国理政第二卷[M].北京:外文出版社,2017.
 - [3]习近平.习近平谈治国理政第二卷[M].北京:外文出版社,2017.
 - [4]习近平.习近平谈治国理政第二卷[M].北京:外文出版社,2017.
 - [5]占毅.红色资源融入高校思想政治理论课教育教学探究[J].思想教育研究,2016(1).
- 作者简介:巩立超(1976-),男,甘肃宁县人,副教授,主要从事高校思想政治教育研究;魏斌(1975-),男,甘肃敦煌人,讲师,主要从事高校思想政治教育研究。
- 项目名称:2021 甘肃省高等学校创新基金项目:甘肃红色文化融入高职院校“三全育人”体系研究(编号:2021A-267)阶段性研究成果;2021 甘肃省高等学校创新基金项目:红色基因融入文明校园建设路径研究与实践(编号:2021B-447)阶段性研究成果;甘肃畜牧工程职业技术学院 2021 年院列项目:新时代高职院校思想政治理论课实践教学改革创新研究(编号:GMY202110)阶段性研究成果。