

探讨职业教育人才贯通培养的逻辑起点与实施策略

刘海莉

(武汉船舶职业技术学院 武汉市 430050)

摘要: 在中国特色现代职业教育体系的建设中,职业教育人才贯通培养是重要组成部分,同时,其还是满足产业升级对于高素质、复合型专业人才需求的关键措就行了。目前,在人才贯通培养的践行中依然存在着诸如师资力量薄弱、培养方案贯通衔接错位,以及培养导向偏移等问题,急需在完善职业教育层次、人才培养目标细分和强化师资队伍队伍建设等方面探究解决的策略。基于此本对职业教育人才贯通培养的逻辑起点与实施策略进行了探讨,希望为相关的研究人员和职业教育工作者提供参考。

关键词: 职业教育;人才贯通培养;逻辑起点;实施策略

前言

职业教育人才贯通培养是构建中国特色现代职业教育体系的主要部分。自 2010 年开始,我国各个地区都积极地开展了人才贯通培养的研究工作。职业教育人才贯通培养可以被划分为:中职本科贯通、中高职贯通及高职本科贯通等多种类型,而联合培养与分段衔接等是其主要的培养模式。所开展的研究工作为职业教育人才贯通培养体系的健全积累了丰富的经验。我国社会经济在新的发展时期的转型速度逐渐加快,不断推进职教改革,从而促使人才贯通培养的多方面需求随之发生了改变,基于此,对职业教育人才贯通培养的逻辑起点与发展方向进行有效梳理,有利于制定出相关的实施策略。

一、职业教育人才贯通培养的逻辑起点

(一) 基于政策变化背景下,分析职业教育的人才贯通培养

对最近十年的我国职业教育人才贯通培养的相关政策变化进行梳理,我国实施人才贯通培养是为了满足三大需求。分别是:第一大需求是少数领域需要进行人才培养,比如一些专业技能必须由小开始培养,还有一些专业技能的培养周期较长等。2013 年我国所颁布的《教育部关于积极推进高等职业教育考试招生制度改革的指导意见》中明确要求:将学前教育、体育、艺术、护理和技术含量较高、培养周期较长的专业作为中高职人才培养的主要方面。第二大需求是与民生有效的领域急需专业人才^[1]。我国于 2014 年颁布的《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》中把社区服务及健康服务纳入中高职人才贯通培养的核心领域。而 2019 年我国所颁布的《国家职业教育改革实施方案》中又将现代服务业与养老服务纳入其中。要求在此类领域扩大中高职人才贯通培养的招生规模。第三大需求是产业的发展急需复合型技术技能人才。我国教育部于 2015 年公布的《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》中提到:人才培养必须符合行业产业特征与实际需求,针对行业内的企业技术等级、产业价值链的特点,以及培养技术技能人才的规律进行深入探究,通过科学的方法来确定与链接培养相符合的专业,着重设立培养年龄小、培养周期长且复合性教学内容多的专业。

由此可知,第一大需求属于个别领域,第二大需求存在着通过高级学历吸收学生的意图,这两大需求均不具有普遍性。而第三大需求是产业转型升级急需人才资源的主要反映,所以,第三大需求是实施职业教育人才贯通培养的落脚点,而这个判断也经过了实践的检验。例如,2020 年江苏省现代职业教育体系建设项目立项专业,其中中高职实施“3+3”分段培养、高职本科实施“3+3”分段培养、中职本科实施“3+4”分段培养,而高职本科实施“4+0”联合培养一共立项 887 个专业;其中一共有 51 个艺术类、体育类、学前教育类、护理类、社区服务类及健康服务类的专业。其在专业总数中占比达到了 5.7%;而其中有多达 373 个专业与新兴的信息技术和高端装备制造等产业相关,其在专业总数中占比高达 42%,假如其中包含所有新兴的战略性新兴产业相关专业,那么将会占到专业总数的一半以上

(二) 基于产业升级背景下,分析职业教育人才贯通培养

目前,我国处在经济快速发展、产业转型升级的重要阶段。供给侧所实施的结构调整持续深化,经济也正由高速度发展阶段向高质量发展阶段转变,多种新兴的产业、业态、技术及模式陆续出现。而数字化和智能化技术是新型工业化建设及产业融入世界价值链中的强大推动力。产业深化改革导致了人力资源供给方面发生了改变,而在人力资源开发中职业教育是重要部分^[2]。因此,落实人才贯通培养成为强化适应性教育的重要支撑。职业教育人才贯通培养一方面能够充分满足提高劳动生产效率的需求,另一方面能够有效满足产业提高劳动力素质的需求。贯通培养能够使人才培养的维度得到有效拓展,与此同时,其还可以促进学生技术技能储备、专业水平及职业发展能力的提高;还能够充分满足产业在升级中对劳动力的需求。对产业发展的趋势进行分析,可以发现职业教育人才贯通培养将会逐渐成为发展的主方向。

(三) 基于培养规律背景下,分析职业教育人才贯通培养

职业教育的目标是培养复合型技术技能人才,而此种人才不仅需要牢固掌握相关的理论知识,同时还必须能够实践操作,掌握生产原则与流程;更加需要善于将操作技能与思考能力进行有机融合,比如,一些学者对面向工业 4.0 的技术技能人才能力模型进行了深入的研究,他们认识专业方面应该包含智能化知识与技术、常识知识、工业生产链理论和实践知识,以及职业的专业化知识与技能等;而在素质方面应包含社交能力、决策能力、创新精神及职业素质等;在行动方面应包含信息获取能力、决策能力、实施能力、计划能力、控制能力及评价能力等。由此可见,复合型技术技能人才在新时期必须满足这些复杂性,多维化的培养要求,所以,充分利用各种资源开展协同培养将会成为唯一选择^[3]。

二、职业教育人才贯通培养的实施策略

(一) 重视本科类职业教育的发展,梳理人才贯通培养体系

习总书记在 2021 年对我国的职业教育工作提出了重要要求:稳步发展职业本科教育。而这也成为我国颁布《国家职业教育改革方案》以来,政府对于本科类职业教育的发展所提出的重要要求。我国的职业教育一直以来都仅分为中职与高职这两个层级,其早已无法满足我国产业转型升级与基层员工职业发展的需求。而将职业教育做基础的人才贯通培养,可以有效确保人才培养不会与职业教育的发展方向产生错位。对于中国特色职业教育体系及高中阶段教育来说,中职教育是其根本保障,再加上,现阶段,高职院校的主要招生渠道已经逐渐由普通高中面向中职院校转变。中职院校的“升学”功能逐渐超过了“就业”功能,中职与高职的衔接及人才贯通培养不再是主要的问题。而高职本科的人才贯通培养需要成为发展主攻方向,重视本科类职业教育是高职本科人才贯通培养的关键所在。

(二) 人才培养目标应进行分层细化,对贯通培养模式进行一体化设计

中职、高职本科专业目录的一体化设计,早已使层次不同的专业之间所存的区别与衔接得到充分体现。在人才贯通培养的实施过

程中,必须将其作为基础,对人才贯通培养的目标进行分层,细化成为了各个学段的人才培养目标,同时,而每个学段的人才培养目标所存在的衔接与区别必须明确,如此有利于一体化设计教学内容、培养模式及教学评价等方面^[4]。

分解人才培养目标,应注重各层级职业教育在培养技术技能人才目标的不同。中职专业主要培养的是技术技能初级应用岗位人才,使技术技能人才与层次职工的素质提高;而高职专业则主要培养的是技术技能高级应用与管理岗位人才,注重复合型技术技能人才的高层次发展。人才贯通培养目标的分解必须符合相应层级的职业教育的功能。

(三)协同构建师资队伍,为人才贯通培养夯实基础

对于职业教育人才贯通培养来说,师资力量是其实施过程中的关键性因素。假如前一学段与后一学段的师资队伍未进行协同构建,那么,通过一体化设计的培养模式也会在实施过程中无法充分发挥作用。只有鼓励两个学段师资队伍进行有效的沟通与合作,才可以使两支师资队伍的短板得到有效弥补,学科应该和专业进行有效的整合,充分利用优势互补、互补来更好地完成人才贯通培养的任务。师资队伍不仅需要协同进行教学活动,同时还需要协同挖掘教学资源;更需要协同落实科学研究,从而使知识结构中所存在的不足得到有效弥补^[5]。

结论

(上接第 65 页)

红色文化的接受度,让红色文化融入到学生的校园生活中,真正实现将文化思想传承给学生的目标。

2. 将红色文化教育贯彻在学生成长的全过程

全过程是指将红色文化教育落在学生学习的全过程中,从学生开始接受教育,到学生结束教育的全过程。通过开展这样的红色文化教育工作,能够让学生在日常学习与生活中逐渐加强对马克思主义思想与中国共产党的认同感。在教学过程中,可以将红色文化思想结合课本知识传授给学生,以潜移默化的方式,培养学生的红色思想。^[4]高职院校,也需要和普通高校一样,开展相应的红色思想教育工作,通过更加多样的教学模式,来让学生更加积极的融入到红色思想文化教育工作中,提高学生对红色文化的认可度,提升教育教学效果。

在实际的教学工作中,教师可以为学生播放一些优秀的红色影片与纪录片,让学生更加直观的了解到历史人物与他们的思想。让学生有更多的兴趣去了解这些历史事迹,让学生真正的融入到课堂教学中,提高课堂的教学效果。

同时,在传统的思想政治教育过程中,思政教师也要将传统课堂中,要改革以说教为主的教学模式,以背诵为主的学习方式。可以在教学工作之余,带领学生前往一些红色文化较为浓厚的地区,引导学生自己去了解这些地区的文化与历史,让学生在课本的学习之外,更加全面的了解历史。通过这样的教学模式,可以有效地提高学生对于红色文化与红色历史的兴趣,对于课堂教学的开展能够起到有效的帮助。

3. 建立更加科学的红色文化教育体系

在如今的高校教学工作中,高校也在积极的响应国家号召,加强了相应的红色文化教学工作。但因为现在的大学生与红色文化诞生的时代间有着较大的时间差距,所以单纯从课本上学习的知识,很难让大学生全面的了解这一段历史。学校和教师可以通过开展红色文化发源地地区的实践、著名战役遗址的参观等活动,让学生在现实中接触到这些真实的历史遗迹,还原历史场景,为大学生展现战争的残酷与历史的厚重,提高学生心中这段历史的真实感,加深学

总而言之,职业教育人才贯通培养的目标是满足产业转型升级中对于高素质、复合型、技术技能人才的极大需求,职业教育人才贯通培养在实施过程中必须把握这一逻辑核心,对人才培养的模式进行一体化设计,积极开展丰富多亲的教学活动,有效解决落实难的问题。从而为我国的产业转型升级提供强大的人才保障。

参考文献:

- [1]张峰,王健.中高职教育贯通培养实践探索——以沙洲职业工学院中高职贯通培养项目运行为例[J].沙洲职业工学院学报,2021,24(02):27-31.
- [2]高庆春,李艳志.中高职贯通人才培养方案制订的策略探析——基于学前教育专业“3+2”中高职贯通人才培养方案制订的研究[J].齐齐哈尔师范高等专科学校学报,2021(03):11-12.
- [3]李芳.职业教育扶贫:应用型人才培养模式探析——以“三区三州”为例[J].现代教育管理,2021(03):121-128.
- [4]邓来信.中高职五年贯通培养存在的三大挑战及应对策略——以青岛市中高职贯通培养为例[J].河北职业教育,2021,5(01):27-29.
- [5]姜宏,闻立鸥,刘玥,周欣奕.构建专本职业教育“立交桥”贯通培养高端技术技能人才——以北京财贸职业学院高端技术技能人才贯通培养项目为例[J].世界教育信息,2020(S1):91-93+96.

生对历史的印象。从不同的层面来陶冶大学生的情操,达到以感性 with 理性结合的教育方式来激发大学生爱党、爱国、爱社会主义的情感,并通过红色宣传、红色记忆来引导大学生树立正确的世界观、人生观与价值观。

四、结语

甘肃作为我国重要的红色文化传承地区,是中国共产党与中华民族思想文化最直接的一种展现。高校在教学工作中,也需要重视文化的传承与学生个人思想的教育工作,培养学生正确的价值观念与良好的思想品质。培养出真正心系国家、民族的优秀人才,为我国的发展与民族的复兴贡献出自己的力量。

参考文献:

- [1]石玉慧.甘肃红色文化融入高校思政教育的意义与路径研究[J].教育研究,2020(12).
- [2]习近平.习近平谈治国理政第二卷[M].北京:外文出版社,2017.
- [3]习近平.习近平谈治国理政第二卷[M].北京:外文出版社,2017.
- [4]习近平.习近平谈治国理政第二卷[M].北京:外文出版社,2017.
- [5]占毅.红色资源融入高校思想政治理论课教育教学探究[J].思想教育研究,2016(1).

作者简介:巩立超(1976-),男,甘肃宁县人,副教授,主要从事高校思想政治教育研究;魏斌(1975-),男,甘肃敦煌人,讲师,主要从事高校思想政治教育研究。

项目名称:2021 甘肃省高等学校创新基金项目:甘肃红色文化融入高职院校“三全育人”体系研究(编号:2021A-267)阶段性研究成果;2021 甘肃省高等学校创新基金项目:红色基因融入文明校园建设路径研究与实践(编号:2021B-447)阶段性研究成果;甘肃畜牧工程职业技术学院 2021 年院列项目:新时代高职院校思想政治理论课实践教学改革创新研究(编号:GMY202110)阶段性研究成果。