

“三改”改革背景下混合式教学课程资源建设研究

叶菁

(浙江经济职业技术学院 310000)

摘要:在互联网越来越发达的当前,高职教育在落实过程中应该充分意识到线上资源的宝贵性及其能够带给当前学生教育的益处,通过对教学体系的改革来帮助互联网教育资源也能充分融入到当前学生的日常教学中,我们要打造互联网线上教学与线下职业教学相融合的新形态的线上线下混合教学模式,并从与课程相关教学资源方面进行最大程度的整合,在“三改”的背景下,通过理论分析以及实际的教学实践反馈来帮助这种混合式教学能够尽快落实并获得更理想的教学成果。文中就以高职《财务管理》这门课程的教学为例,对“三改”背景下的混合式教学课程资源建设进行了研究。

关键词:三改背景;混合教学模式;教学资源整合;财务管理;高职教育

引言

对于高职院校财务管理相关专业的学生来讲,《财务管理》这门课程对其重要性是不言而喻的。尤其是在当前社会经济不断飞速发展的情况下,高职院校在进行人才培养的过程中除了带给学生相应的基础知识增强,还应该帮助学生掌握足够的职业技能,与此同时学生也需要有一定的管理理念,才能在日后的职场生涯中有更多的上升空间。但当前高职院校在进行财务相关专业学生培养的过程中因为自身教学资源不够充足,再加上本身在教育方面的理念也不够先进,以至于学生的相关知识与技能的学习效果并不够理想,也造成高职学生就业难的问题。而所谓的“三教”改革就是在这样的情况下被提出的,相关理论要求各高职院校要积极提升教师的综合素质以及教学能力,要不断去推动相关教材的改革,并在教学方式上不断推陈出新,如此,高职教育的质量才能更理想,高职教育也才会有更多的出路。

一、混合式教学

传统的线下实体教学对于高职学生来讲是缺乏一些新鲜感的,尤其是教师在教学中能够用到的教学资源也极为有限,无法带给学生丰富的课堂体验,以至于最终教学效果并不是很理想。但纯线上教学对于学生来讲约束力过小,很多学生在进行线上学习的过程中只会一时脑子发热去进行平台注册,但实际的学习完成率并不高^[1]。因此在实际进行高职《财务管理》这门课程教学的过程中可以将传统的线下教学与线上教学结合起来,形成“互联网+教育”的新型混合教学模式,借助于双方在教学中的优势来帮助学生可以从实际的课程教导中获得更多的成长。

混合式教学方式从提出之后迅速被教育行业中的研究者接受,很多教育从业者都对混合式教学进行了研究,其中对于该模式下的课程资源建设进行研究的也有很多,各项研究的侧重点也有所差距,比如说有侧重于课程资源设计研究的,有侧重于课程资源开发研究的,还有与之相关的标准,资源推送,评价等多个方面的研究。但实际在应用这一教学模式的过程中,高职院校的教师们还是会存在一些困惑,尤其是在课程资源的建设方面,总是会出现资源重复,课程规划不够科学,课程理念不够先进等等问题,影响了最终的课程教导结果。因此,还需要对混合式教学下的课程资源建设进行进一步研究,不断完善相关课程资源建设,高职教育的进步才能更理想。

二、混合式教学下的课程资源分析

在高职财务管理相关专业的教学中实施混合式教学,其成立的基础在于相关的课程资源,只有这些教学资源被获得了,才能有更合理的教学实施,也才会获得教学目标的实现。而这些课程资源又因为教学形式的不同分为不同的类别,比如说目标教学资源,直击教学目标中心,教学活动资源,主要针对一些教学中的其他形式活动,还有组织教学活动的资源,比如说一些师资力量等^[2]。这些不同类型的教学资源相互配合才能发挥出最为奇妙的作用,最终帮助混合式教学取得好的应用效果。当然,因为混合式教学是传统教

学与线上教学融合之后所产生的一种教学形式,因此相关的教学资源又可以根据归属问题分为线上的教学资源以及线下教学资源。我们今天主要想要探讨的是线上教学资源的融入与利用。

混合式教学在进行的过程中包含了课前的准备阶段,课中的课堂教学阶段以及课后的巩固学习阶段,课前注重的是学生的自主学习,课中则是教师与学生一起来帮助进行问题的探讨与解决,课后侧重于对学生对相关知识的进一步延伸。因此教学资源在建设的过程中应该紧密围绕各个不同的教学环节,确保相关的教学资源与学生的知识需求点保持高度一直,并且在资源的表现形式方面尽可能多样不重复,在学生需要的时刻及时将相关资源送达,如此课程资源的建设与利用都会更加高效。

三、混合式教学课程资源建设的思路

在进行财务管理这门课程的混合式教学课程资源建设的过程中需要紧密围绕课程的教学目标,课程的本身设计,以及教学的实际应用模式来展开,在这三者之中课程的教学目标对于整个的课程资源建设是有着指导性的作用的,始终贯穿着这个课程资源建设的过程。而这些资源能否最大化地体现出自身的价值与意义则与课程设计是否合理有着息息相关的联系。最后的实际教学模式是这些课程资源最后的展示形式,最终资源建设的质量很大一部分由教学模式决定。与此同时,混合式教学课程资源在建设过程中还需要从利于传播的角度去进行考量,要对学生学习更有利,要尽可能地碎片化,能够随时随地帮助学生进行相关知识的吸收^[3]。当然,课程教学资源在构建的过程中还必须充分考虑到社会对于人才的本质需求,要能够引动学生的学习从量变向着质变的方向不断发展。

课程资源在开发过程中能够使用的方法有自己进行课程资源构建,从外部进行课程资源的引入,以及在一些落后课程资源的基础上进行改造,将原本已经不适合的教学文本或者案例等结合最新的教学任务,活动项目进行重新构思,帮助课程资源重新焕发新的生机。要注意引入更多网络公开课程中的优秀资源,比如说全国性的微课大赛中的优秀获奖作品,在进行资源引进时可以借助于链接的形式。

四、混合式教学课程资源的建设实践

(一)教学前的分析

在针对《财务管理》这门课程进行混合式教学下的课程资源建设的过程中首先需要进行一些课程教学前的分析工作,《财务管理》是财务管理专业必须要学习的技术课程,该课程的主要任务是帮助学生能够通过学习了解一些与财务管理工作相关的知识,帮助学生对于财务这一行业的职业晋升能够有更多的了解,在知识的涉及范畴上是相对比较全面的。很多同学之所以觉得这门课程比较难学是因为其中涉及到了一些相对晦涩,高深的管理学理念。这门课程的学习者是未来要从事财务相关工作的高职学生,相较于理论课程,他们更喜欢实践一些,尤其是纯理论性的教学是极容易引起学生的厌烦心理的。当然高职学生本身文化基础就相对薄弱,在学习上的自我约束能力方面也不是很强,需要教师的约束和引导才能更好地完

成基础知识的学习。

(二) 课程教学设计过程

《财务管理》这门课程在进行学习的过程中主要目的是为了帮助学生能够将相关知识与技能应用在职场中,根据这一学习目的对课程的学习进行反推,将对课程的学习划分成一个个的学习项目,在进行课程设计的过程中必须做到典型与实用相容,趣味与挑战并济,同时课程还必须具有高标准的可行性^[4]。再根据内容的难易程度对其进行从简单到复杂,从单一到综合应用的设计。高职进行财务管理的相关人才培养更注重的是学生对于相应实用技能的掌握,因此可以根据相应目标开设一些企业课程,帮助学生与企业中的财务管理人员进行零距离接触,从而帮助其可以对相关的岗位有更好地就业前准备。细化教学设计,是提高教学质量的根本途径,教师需要从学生角度着手,制定出对学生具有一定针对性的教学方案。

(三) 课程资源的相关建设

前文中也说了混合式教学需要划分课前,课中以及课后的三个教学环节,课前是学生进行自我学习,对知识有一定认知的过程,课堂上则由教师引导学生将相关的知识理解更加透彻,并逐渐将其转化为自身的实践能力,课后更多的是一种知识的延展。那么针对教学的不同环节在进行课程资源设置的过程中,课前推送给学生的课程资源应该有一定的归纳以及引导性,要突出重点,课中则是要有可探讨性,最大程度上激发学生在课堂上的参与感,能够引发学生与教师的共同探讨,课后的课程资源需要涉及很广的相关范围,能够激发学生的阅览欲望,对学生见闻进行更广阔的延展。为了更好地达成相应的教学目的,高职教师还需要为学生的整个《财务管

理》课程学习过程设计不同的学习目标,并构建相关的考核机制,这其中包含了学生在学习中所使用的时间,学生在学习过程中的一些态度以及行为表现等等,构建更科学全面的学习评价体系来进一步对高职学生的《财务管理》这门课程的学习进行督促。

五、结束语

“三改”改革背景下高职院校需要对其财务管理专业的相关教学进行改革,通过对课程教学资源的整合,联系传统线下教学与当前新兴的线上教学为一体,帮助构建更加丰富合理的课程资源,为学生的知识学习以及相关财务管理技能的掌握做出更大的教学贡献。

参考文献:

[1] 龚利英. 基于混合式教学的高职课程资源建设研究与实践[J]. 科技资讯, 2019, 017(006):137-140.
 [2] 唐开军. 混合教学模式下的开放共享课程资源建设实践研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2018, 000(050):66-67.
 [3] 杨洋, 宋妍. 混合式教学中高校外语课程思政资源建设的“瓶颈”和“策略”研究[J]. 北华航天工业学院学报, 31(4):3.
 [4] 廖子泉. “网站建设综合实训”课程混合式教学资源库建设与应用研究——以南宁市第六职业技术学校为例[J]. 广西教育, 2016(42):34-35.

作者简介:叶菁(199001),女,汉,浙江省杭州市,讲师,硕士研究生,财务管理,浙江经济职业技术学院。“三教”改革背景下混合式教学资源建设研究——以《财务管理》课程为例。

(上接第 68 页)

2020-2021 年招收的柬埔寨鲁班工坊合作方柬埔寨国立理工学院的学历留学生的中文语言教学和专业基础课程尝试采用线上教学模式,利用 Zoom、DingTalk 和 Tencent Meeting 等社交媒体软件为留学生开设网上课程。中方还设计开发了专门针对在线模式的网络课程。目前,课程种类主要包括中文、高等数学等通识课和计算机网络、机械原理、管理信息系统等专业基础课程。学生通过网上实时或视频参加学习,在线主客观学业测试软件如“问卷星”对学习效果进行评估。

3、依靠最新科技研究应用成果,助力鲁班工坊职教合作

柬埔寨鲁班工坊合作学历教育与非学历培训以机械与电子通信为主干的工科专业,对于现场实操能力的要求较高。疫情期间,柬埔寨职业教育院校加强了疫情的防控,机电相关专业的实操培训和驻场实习大幅度减少,对劳动者的技能实践产生不利影响。学校针对实操训练的缺口利用虚拟现实(VR)、增强现实(AR)和云计算技术设计开发机械工程虚拟实习软件 APP,为鲁班工坊的柬埔寨学历生与培训学员提供虚拟现实实操培训。机械原理课程的虚拟现实应用受到柬埔寨学生的好评。

三、结论与展望

通过以上分析我们可以得出以下结论:

- (一) 网络在线形式的国际职业教育实践交流是疫情时期柬埔寨鲁班工坊教学运行的新常态模式。
- (二) 疫情时期的国际职业教育实践交流主要依赖无线通信、网络社交软件平台和虚拟现实等信息技术应用实现课程教学和部分职业教育实操培训。
- (三) 加强与驻在国本地企业与政府沟通和协作是应对疫情时期国际职业教育实践交流的重要保障。
- (四) 从事职教留学生教育的教师开发制作实时网络课程应与教学质量检测平台结合以提高学生的学习质量。

应当注意的是,柬埔寨鲁班工坊网上教学工作中的工科课程实习实训的实现仍有很大改进空间,参与鲁班工坊教学科研的项目团队正在开发的虚拟现实(VR)和增强现实(AR)实训 APP 仍在最后测试过程中,大规模应用仍需解决 VR 和 AR 应用的稳定性和兼容性问题。未来,将进一步加大力量对虚拟和增强现实应用进行改进和测试,并拓展到更多专业课程门类的实习实训应用中。

此外,校企合作是培养应用型人才的基本保障,这对教育成本更高的留学生更是如此。疫情期间的网上在线沟通仍不能充分地将校企合作的优势开发出来。下一阶段,国际化背景下的校企合作将通过与国内企业总部加强沟通并探索签署战略合作协议联合培养的方式拓展鲁班工坊国际技术技能人才培养模式。

参考文献:

[1] 李轩志编著. 柬埔寨社会文化与投资环境. 世界图书出版公司, 2014.
 [2] Boken, Jason. Visa: Cambodia's 2021 transaction trends. Khmer Times Feb. 4, 2021 <https://www.khmertimeskh.com/50810543/visa-cambodias-2021-transaction-trends/>
 [3] ILO-UNESCO-WBG Joint Survey on Technical and Vocational Education and Training (TVET) and Skills Development during the time of COVID-19. May 2020. https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_emp/---emp_ent/documents/genericdocument/wcms_742817.pdf

本文为天津市鲁班工坊研究与推广中心 2020 年度课题“疫情防控背景下柬埔寨鲁班工坊职业技能培训策略研究”(TJLBYT-2020210)阶段性成果。

吴刚(1976.10—),男,汉族,籍贯:江苏镇江人,天津中德应用技术大学应用外国