

高职大数据财务管理教学中应用案例教学法的探讨

蔡玉珊 洪小霞

(泉州轻工职业学院 福建省晋江市 362200)

摘要: 大数据被应用到各个领域,对大数据的研究也被各高职院校融入到各专业课当中去,并开设了课程。在高职院校财务管理专业中应用案例教学并采用大数据进行分析,是当前教育改革的一部分。国家在对教育进行改革时,提高学生的核心素养的培养,以及使学生综合素质的全面提高,为了培养新一代的优秀人才,这就要求有创造力的思维,有更强的分析能力,而高职院校在财务管理教学中采用应用案例的教学手法,对学生的全面素质提高起到了很好的作用。

关键词: 财务管理;应用案例;教学方法

引言:

应用案例教学手法在高职财务管理教学中的使用对学生在财务上的控制以及决策有很好的帮助,既提高了学生的操作能力,同时也对学生在表态以及写作能力上都会有所帮助,并且使学生的综合能力有所突出。

一、财务管理教学中应用案例中出现的问题

案例教学法在当前的职业院校当中虽然已经普遍运用,也收到了很好的效果,但不可否认的是,这样的教学方法也有它自身的不足,其中包括在案例选择时不适合财务管理的课程以及没有处理好理论与案例教学这二者之间的关系。

1 案例选择与课程设计不符

在选择案例应用在高职院校的财务课程中时,许多教师在选择案例时偏离了财务管理的具体含义,从而失去了案例应用的实际意义,从下面四个方面更难以体现出来。首先是内容不够全面,片面性的案例只能算是个例,并不能全面反应问题。其二,在选择案例时,有些教师没有把握好案例内容的深度或浅度,许多教师根据个人的认知去应用案例,要么是内容过于深奥,使学生无法理解,要么内容过浅,使学生无法获取到新的知识。^[1]其三,案例的安排与课程的安排不一致,有时的顺序弄反了,正确的做法是先简单后复杂的一个过程。其四,在对案例进行思考时没有相应的科学性,使学生在启发性上面得到很好地培养,同时也会影响学生的思维创造能力。

2 案例教学与理论教学处理不当

高职财务管理专业的特点是理论性以及应用性都比较强,在理论结构当中更为严密,这对于高职院校财务管理专业的学生来说,即要掌握财务管理的基本理论,又要掌握财务管理的基本方法,否则在阅读应用案例时就无法做到理解通透,许多高职院校过于强调案例教学,从而代替理论教学,导致学生的理论知识不足,导致学生在学习案例应用时,无法理解,只有加强理论知识的教学,使学生有牢固的基础知识作为支撑,理解了其中的原理以及方法,才能使有能力去应对案例在教学中的应用。另外,在进行案例教学时能够使学生对基础知识加深理解,也能解决在实际操作过程中的困难,同样的道理,过于强调理论知识的研究,同样不利于高职财务管理教学,高职院校在财务管理教学当中,只有合理处理理论教学与案例应用相互配合,才能达到相互相成的效果,以案例应用帮助学生理论知的提高,以理论知识促进对案例的理解,这两者之间得到更好的衔接,才能达到最大化的教育效果。

二、财务管理教学中应用案例的教学策略

在进行财务管理教学当中采用案例教学时它的主要特点是强调了互动性,这种教学方式与传统的教学方法有着许多不同点,除了有着传统的课程中的听课加复习最后考试的过程,还有对案例在进行讨论时前准备工作,以及对案例的讨论分析,对结果的总结,最后还要撰写报告等这些过程,因此,在高职院校的财务管理教学中开展案例教学时需要每个教学的环节都要进行合理设计与规划,通过科学的组织,才能达到教育的最大效果。

1 案例教学前的宣传

财务管理专业的特点无论是理论性还是应用性都比较强,在对众多高职学生了解到,许多学生在学习过程中将理论与实际进行结合还是能够接受并欢迎的,更多的学生在学习财务管理专业时,想知道在当前的经济环境下,许多公司在财务管理中是如何进行操

作的,从而吸引了学生的兴趣,并有强烈的欲望去了解,因此,在课程中进行应用案例教学从学生本身来说,会提高学生的兴趣,高职院校的学生希望通过在课堂上了解更多的应用案例,并通过学习财务管理的课程,最终能够有对财务的分析能力,并且可以通过学到的知识能够解决在未来就业中公司的财务问题,更多的学生也清楚地认识到,靠死记硬背是无法获得个人专业能力的提升。在高职院校进行财务管理专业教学时,要想达到最佳的教学效果,还要强调学生在案例教学的过程中要积极的参与。^[2]当前,应用案例教学在高职财务管理专业教学过程中还处在摸索阶段,许多学生对应用案例教学还是不太了解,因此,学校要加大这方面的宣传,让学生对案例教学的特点进行了解,并对学生在案例教学中的角色进行定位,使学生在案例教学当中能够融入进去,参与到案例教学中,积极主动地配合,使教学的效果能够得以体现。

2 案例讨论的准备工作

在对案例进行讨论前的准备工作分以下几个步骤,首先提出教学大纲的要求,教师要对案例的选择以及编写都要经过合理的调研,从而配合教学计划,与理论相关联,在案例的选择上,要采用更加有代表性,有针对性,同时又需要全面性的案例,有专题,也要综合,有描述性的,也有定量分析的案例。第二,教师在备课的过程中,要对在讨论中所出现的问题预先作出判断,设计与课程相关的思考题,通过案例的背景,达到在讨论时学生提问时的资料。第三点,在教学之前,教师将相关的案例资料分发给学生,引导学生去查阅更多的与案例相关的资料,并要求学生对资料认真研读,并对案件的细节进行思考,通过小组讨论提出个人的问题,并在小组中相互交流来解决所碰到的问题。

3 分析与讨论

对案件进行分析是案例教学中最重要的环节,要引导学生对案件进行讨论并分析,激发学生的创新思维,教师在课堂上要极力驾驭学生的分析与讨论的能力,做好以下几点。首先,营造良好的交流氛围,其次,在学生讨论过程中要认真听取学生的意见,不要随意发表评论性的观点,尊重学生的观点,教师可从个人的观点去分析学生的观点,从学生的角度去考虑问题,分析问题。

4 撰写报告

撰写报告是案例教学的最后一个步骤,讨论结束之后,就需要学生对案例分析之后撰写报告。在这当中,教师要肯定有创新性的观点,并对学生独特的想法予以鼓励,同时也要针对学生在分析报告中出现有问题的见解和方案进行指出其中的不足,并对撰写报告的注重事项进行指导,撰写案例报告可培养学生的写作水平,同时也提高了学生的分析能力。

结束语:

高职院校是培养我国技术性人才的地方,在进行财务管理专业教学时,要打破传统的教学方法与手段,创新教学方法,运用案例教学法进行教学收到了很好的效果,使学生在增长理论知识的同时,又使得专业技能得到的提高,对学生未来的发展有利,也有利于我国未来对高素质人才的需求。

参考文献:

- [1]蔡莉华,郑苑丹.案例教学法在《大数据处理技术》课程中的应用[J].教育现代化,2018,5(32):265-266.
- [2]甘玲俐.高职财务管理教学中应用案例教学法的探讨[J].纳税,2018,v.12;No.209(29):111-111.