

基于大数据时代背景下高职院校会计专业教学改革研究

洪小霞 蔡玉珊

(泉州轻工职业学院 福建省泉州市 362200)

摘要:高职院校的会计专业教学在大数据时代应当抓住教学工作的发展契机,通过与大数据时代的教学优势结合,进一步探索会计专业高质量人才的培养教学措施。本文就大数据时代背景下的高职院校会计专业改革教学策略进行探索,希望可以为广大教师带来启发。

关键词:大数据时代,高职院校,会计专业教学。

引言:大数据时代将社会的信息进行了进一步的集中处理,这对于提升不同行业的信息获取能力都有极大的帮助,对于教育行业来说亦是如此。因此,高职院校的会计专业教学要结合这一重要的教学发展契机,用多元化的教学策略,将高职院校的学生进行更加专业化的教学,使之更加符合职业的人才应用需要,将高职院校的教学质量进行进一步提高。

一、利用实际案例分析,丰富专业课程内容

高职院校的会计专业课堂可以根据大数据的丰富信息,进行专业知识的对照教学,以此不仅可以拓展课堂的教学内容,同时也可以以更加形象的形式解析专业教学过程中的各个专业知识,帮助学生联系生活实际对会计专业的知识产生更深层次的理解和思考。通过实际的案例教学让学生可以更加贴切于生活学习知识,这也利于学生将专业知识应用于生活中,这也为学生进一步实践熟练专业知识创造了机会。例如,在进行学生成本计算与分析的课程的教学中,教师可以引用不同的教学案例作为专业知识教学的素材,通过不同的真实案例进行不同会计统计工作方法的解析讲解。可以以某建筑工程建设的成本为教学案例,分析不同材料在工程建设中的成本问题,也可以针对未使用的材料讨论工程后期的成本结算问题。也可以以某传媒公司的工作成本结算案例作为教学案例,探讨从不同方向降低公司的工作成本,从而收获更佳的经济效益。另外也要注意不同行业的会计工作的比较教学,以引导学生从更加专业的方向对待专业问题,结合问题实际总结宝贵的会计工作经验,这势必再次提升学生的专业工作素养。以实际的案例作为教学素材^[1],不仅贴切于生活,可以凸显会计工作的实际工作性,同时也可以尝试从不同的方向对教学素材的会计结算方案进行不同的尝试,从而帮助学生通过更多的实际训练熟练专业知识技能,使高职院校的会计教学具有更高的教学质量。丰富的教学参考案例作为重要的教学素材,是会计专业教学需要积极利用的教学内容,高职院校的教师一定要注重其不同方向的利用教学,以加强课程的权威性,也加深学生对专业知识的学习深度,这对于高职院校会计专业的教学具有重要意义。

二、优化教学考核系统,全面监管学习过程

利用大数据技术也可以对高职院校的会计教学进行更加严格的教学监管,以更加完善的专业考核系统作为学生的对自己学习成果的参照,明确自己的专业学习方向,同时做出一系列的调整,以与学校的人才培养方向进行全对接。加入大数据技术的教学考核系统将更加透明,可以将学生在专业学习阶段的各种学习成果进行全面记录,从而结合专业学习实际进行专业成绩的相关评定工作,其数据将明确成绩的获得指向,进一步引导学生完成种种专业的学习任务,为学生的学习确定了更加明确的方向。另外,作为大数据技术支持的教学考核系统可以进行实时的学习成绩数据更新,这也将进一步激励专业的学习氛围,吸引更多的学生投入更多的精力到会计专业知识的学习中,以优良的学习成绩作为自己的写照,成为学校培养的优质会计专业人才。

三、注重计算机软件教学,提升时代教育特点

大数据时代的高速发展从很多方面已经对会计职业的工作进行了改革创新,会计工作已经形成了全新的工作模式,其中比较突出的变化就是对计算机软的应用。因此高职院校会计专业的教学中也要注重计算机软件的教学,以其作为学生的重点学习课程,对传统的会计职业教学内容进行进一步的扩充和删改,从而使高职院校的教学更加符合时代的发展需要,为社会贡献更加全面的会计技术人才。会计专业的计算机软件教学主要以实践教学为主,在进行基本操作知识的相关教学后,更要注重对学生软件实践能力的培养。教师可以通过布置不同案例为主旨的专业作业,作为学生平时成绩考核的重点^[2],让学生通过对软件的进一步实际操作完成相应的会计工作任务的形式,帮助学生对会计职业工作的任务进行全面熟悉。教师要注意作业完成的时间限制问题,从而保证学生对平时作业存以更加重视的态度,这样也能进一步培养学生应用专业软件的能力,以更高的软件操作效率成为新时代的好质量会计人才。

四、对接职业实际工作,熟悉会计工作流程

会计专业作为一项贴切于实际工作的职业,在高职院校的教学过程中也要注重其实践活动的开展,从而帮助学生更好地适应职业会计的各项工作,同时也通过实际的接触职业工作,了解不同的会计工作的相应工作流程,这对于进一步提升学生的职业工作素养具有重要意义。学校可以联合相关的企业进行专业实践工作的开展,以其往期的会计工作任务作为学生学习实践的案例,让学生尝试应用自己的对专业知识的思考加以完成相应结算任务,最后通过与实际工作成果进行比较的方法,发现自己在会计职业工作中存在的问题,从而进一步纠正自己的错误习惯,更加符合会计的职业工作要求。在进行实习活动的过程中要挑选具有成熟工作经验的专业人员作为指导教师,以方便解决学生在不同学习阶段的各种工作问题,同时也监督实习活动的正常进行,帮助学生正确地探索会计职业的各项工作。相信在实习活动的全面落实下,学生一定会在高职院校的教学模式下收获更多的学习成果,从而更加自然地与社会工作对接,完成自己的人生价值。

五、结束语

大数据时代带来的各种技术突破是引导高职院校会计专业教学改革的重要契机,教师一定的结合其发展特点进行多元化的教学策略的创新,不仅对教学内容进行进一步地丰富和拓展,同时也要针对传统会计专业教学的缺点确立全新的教学模式。另外,高职院校的会计专业教学也要结合时代发展需要,进行教学方式的改革,更加强调工作实际在日常教学中的地位,从而为培养更加符合社会的高质量职业会计人才做出贡献。

参考文献:

- [1]宫丽.大数据时代高职院校智能化教学改革的研究[J].电脑知识与技术,2020,v.16(13):171-173.
- [2]杜怡璇.大数据时代下高职学校会计信息化建设研究[J].新一代:理论版,2020,000(006):P.204-204.