

在高职分析化学课程教学中开展“课程思政”的探讨

李婷

(武威职业学院 733000)

摘要: 高职分析化学内容复杂理论繁琐,而且高职学生的化学知识基础薄弱,对学习的兴趣不高,自信心也不足。将思政元素融入高职分析化学的教学中,不仅可以引导学生积极地参与到教学过程去,而且可以让学生更好地进行课程的学习,帮助学生塑造良好的世界观、人生观、价值观。

关键词: 高职分析化学;课程思政;教学

习近平总书记指出要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应[1]。分析化学是化学相关专业如食品检验类、医学检验类的重要基础课,若在分析化学的教学中结合理论知识,加入对学生的思想政治教育,用正确的知识观、世界观、人生观和价值观教育学生,学生才能逐渐成长为全方位发展的专业性人才。

一、创设生活情境,提升学生学习兴趣

由于大部分学生认为分析化学知识太过于抽象,日常生活中根本见不到,离生活实际遥远,所以对分析化学的学习一直都没有什么兴趣。而兴趣是学生对于学习保持动力的基础,创设生动活泼、趣味性强的课堂在分析化学教学中显得尤为重要。分析化学的理论性、专业性对高职学生来讲,晦涩难懂且枯燥无味,很难激发学生的学习兴趣。此时就需要教师将分析化学理论知识和学生的生活实际和生活经验进行有机地融合,可以让学生在生活中充分发现分析化学的独特魅力,在更深层面上激发出来学生们积极参与学习过程的动机。老师真正教给每个学生的不仅仅是知识,最为关键的是需要切实培养学生的思维能力,让每个学生真正获得学习所带来的各种乐趣。教师通过分析化学的理论知识、实验内容与生活实际相联系,引导学生培养独立思考和自主探索的能力^[2]。例如,教师可以让学生去超市寻宝——寻找白醋的度数有多少种,进而让学生思考白醋的度数是如何获得的;再比如,让学生品尝一下酱油的味道,咸咸的,那么什么物质为酱油提供了咸味呢?有没有方法去定量分析这种物质呢?教师通过这样的生活实际提出问题,根据学生熟悉的事物来提出问题,就能充分调动学生对于分析化学的学习兴趣,才能更好地对问题进行思考,激发学生的求知欲望。

二、创设实验情境,培养学生优秀人格

想要提高高职分析化学课堂的授课效率就一定要从改变教学理念入手。传统的教学只是注重把答案告诉学生,而忽略了解题过程对学生理解问题的重要性。此种模型在一定程度上忽视了过程,过分的关注到了结果,这对于学生对学科的理解、创新和创造是有严重负面影响的。在这种情况下,学生遇到新的问题时很难对新的问题和困难产生独立的思考,如果教师可以转变自己的教学观念和教学方法,就会产生意想不到的效果。

分析化学这是一门理论与实践融为一体的学科。理论指导实践,实践促进理论发展。为了更好地让学生理解理论知识,就需要教师联系生活实际开展分析化学实验教学,例如在学习配位滴定分析法的时候,就可以设计问题——自来水的“硬”与“软”,让学生亲身体会饮用水的硬度是否达标;在学习氧化还原滴定分析法时,让学生查阅资料了解水体污染的原因与危害,学生会了解到需氧物质污染是水污染的来源之一,化学需氧量(COD)测定就是利用了氧化还原平衡的原理。

在分析化学实验中,蕴含了很多哲学的基本原理及其深刻的内涵。比如,在分析化学实验中,需要与之相匹配的一系列化学品,这必然会产生一些气体、液体和固体的废物,显然会污染到我们生活的环境。这就需要教师在实验教学中渗透对学生们环保意识的

培养,告诉学生注意节约,尽可能避免对环境造成污染;在实验过程中,可能会有失败,这就需要教师及时引导学生遇到困难不放弃,相信挫折只是暂时的,坚持下去一定会成功。马克思曾经说过:“科学上没有平坦的道路,只有勇敢的攀登者才能到达顶峰。”

三、结合信息技术,提高学生人文素养

现代教育技术正在迅猛发展,多媒体技术在教育中的普遍应用也为当前的教育作出了重要贡献,因为教师使用多媒体技术将课本和课堂活动中的知识融为一体,能够充分调动学生的积极性,对于一些难以用语言来表达的知识内容,利用一些动画,更形象直观的帮助学生理解。教师也可以利用网络平台分享关于我国古代对于分析化学的应用,丰富学生的科学文化历史,增强其爱国精神;可以给学生们讲一些我国的化学名家故事,这样可以在更深层面上激发出来他们的奉献热情、开拓勇气;分享食品安全问题,如“瘦肉精”事件、苏丹红事件等,主要目的是为了进一步提高学生的道德意识和社会责任感。

作为高职院校的教师,要正视自身与学生之间的代沟和冲突,不断地从育人角度不断发掘分析化学课程中所蕴含的思政元素,精心设计课堂,达到提高学生的科研素养和道德水平的目的。在课堂上,教师不仅要备好课,更好备好学生,根据学生的实际和分析化学课程的特点,发掘新型的教学策略,将思想教育工作与分析化学基本理论知识和实验技能相结合,充分利用班级主渠道,提高班级活动性和亲和力,在更深层面上提高教育质量[3]。

结束语

青年对于国家来说是最为重要的,是民族的未来。培养品德高尚、技术过硬的职业人才不仅仅是高职院校的任务,更是我们每个高职教师的义务,每位教师都要努力发掘专业课程教学中所蕴含的思想政治元素,将爱国主义精神、人文情怀、环保意识以及辩证思维等思想政治教育润物无声地渗透在日常教学之中,使学生不仅学会专业知识,更要学会做人做事,全面、系统地提高新时代学生的道德水平和思想意识。

基金来源:武威职业学院 2020 年院级“课程思政”教学改革项目,《分析化学》课程思政教学改革(项目编号 X2020-JWC-JG-Y45)。

参考文献:

[1]新华社.习近平:把思想政治工作贯穿教育教学全过程.[2016-12-08][2019-11-28].

http://www.xinhuanet.com/politics/2016-12/08/c_1120082577.htm

[2]王蕊.在我国高职体育教学中深入实施专业课程教学思政的总体路径研究探析[J].中国高等职业技术教育(天津职业大学的教学报),2019,28(02);

[3]教育部思想政治工作司.加强和改进大学生思想政治教育重要文献选编(1978-2014)[M].北京:知识产权出版社,2015:6-9.

作者简介:李婷,女,汉,1986年11月,甘肃民勤,硕士研究生,讲师,研究方向,化学教学、食品安全检测,工作单位,武威职业学院