

高职院校课程思想政治教育的改革与实践 ——以《食品快速检测》为例

席雪琴

(武威职业学院 甘肃省武威市 733000)

摘要:在高职院校开展思政教育是在当前国内及国际社会形式多元化的背景之下提出来的,对高职院校食品专业学生进行素质教育是开展思政教育的主要目的,同时开展思政教育也是对食品专业学生接受德育教育的有效途径之一。

关键词:思政教育;食品快速检测;改革

引言:

在高职院校当中,对各类专业都要坚持课程与思政同步的教学内容,本文通过课程思政在食品快速检测中的意义进行探讨,并就课程思政在食品专业课程中采取的策略进行相关的研究分析,从而为课程思政融入到食品安全相关专业当中去,能够更好地实施提供一些借鉴。

一、思政课程对食品快速检测的意义

食品快速检测是一门融合食品安全与质量检测的专业课程,在这门课程主要研究食品中一些有害物质,如药物的残留、食品添加剂和违法添加物、假冒伪劣食品、微生物及其毒素等对人体危害及其快速检测方法。通过课程学习,对食品的危害性采取科学的措施,从而提高食品的质量,对社会有一定的意义。^[1]在高职院校的思政教育过程中,一直秉持以专业知识作为一个载体,通过载体来对高职院校的学生进行思政教育。这种方法能够比单纯的思想教育课程更加有一定的说服力以及感染力,高职院校的学生也更愿意接受这样的教学模式,同时也会对思政教育能够积极接受,使思政教育在食品专业的学生中起到最大化的教育作用,其次也能改变当前传统教育的弊端,传统教育以重知识轻德育为特点,使高职院校的德育教育一直缺位,不符合当前教育的大环境要求,课程思政融入到食品安全专业课程中所收到的效果是其它教育手段无法达到的,课程思政对《食品快速检测》来说,具有一定的建设性作用,同时,它将《食品快速检测》的教学目标分成了两部分来进行,一部分是针对专业知识的教育,一部分是针对思政教育,这两个部分不是独立存在的,相反,它们是相互融合的关系,在对《食品快速检测》教学的过程中,不但要对学生的技能进行教学还要对学生进行德育方面的引导,加强对食品安全的重视,培养食品安全意识,使学生在授课过程中对生命的意义进行思考。

二、食品快速检测课程思政教育的策略

1 引入实例

在对《食品快速检测》课程在授课的过程中引入现实生活中的实例,可以有效地激起学生的共鸣,通过实例来讲解食品专业知识的同时将思政教育引入其中,能受到很好的渗入效果,实例讲解,这在《食品快速检测》课程中是一种主要的导入形式,同时,在《食品快速检测》课程上引用实例还能够使学生对食品的重要性有一个清晰的认知,结合实际来进行分析与讲解。^[2]如一些西方的发达国家,利用自身的科技优势,以食品安全为借口,从而使我国的农产品在一定程度上被限制出口,从而给我国造成一定的经济损失,通过这样的实例,既让学生了解到食品安全的专业知识,向学生讲解食品安全的真正意义,同时也要让学生了解到,食品安全有时并非涉及到专业知识,专业的领域,它还同样被应用在政治作领域,加强思政教育,才能使学生更加认识到思想政治教育的重要性,才能让学生知道,只有提高食品安全的相关知识,才能维护我国的根本利益,才能在未来的个人发展过程中在维护国家的利益方面作出自己应有的贡献。

2 捕捉热点

课程思政在《食品快速检测》课程当中,它最主要的特点是理论性非常强,同时内容非常丰富,因此在教学过程中要联系实际,才能让学生对课程思政的内容有所了解,高职院校的教师在进行《食品快速检测》课程教学时,要将更多的时代热点,包括政治经济以及文化等各方面被人们所关注的热点融入到课程当中去,才能

激发学生的兴趣,同时也会使学生对课程有一个积极的学习态度。中央财经小组强调,各级政府要将食品安全作为一个政治任务来抓,严厉处罚,对相关责任人严肃问责。高职教师在进行食品检测授课时,要让学生了解食品的监管以及管理的体系,向学生介绍监管部门和责任部门的管理架构,对各部门所负责的环节进行讲解。高职院校的学生也要对食品的监管流程要有一个了解。教师通过食品的监管问题,可以延伸到社会热点,将课堂向社会延伸,使学生不仅能够对理论知识有一定的了解,同时也让学生通过专业知识去了解社会事件,培养学生的分析能力,辨别是非的能力。通过对热点事件的分析,学生也从中了解到社会形式的复杂性,以及食品安全的严峻性,也要向学生讲解食品安全在我国的整体性还是趋向良性发展方向上面,但依然不可掉以轻心,食品安全仍然是我国当前社会对人们生命健康危害最大的因素之一^[3]。

3 创新教育

课程思政要融入到各专业课程中,尤其是融入到食品检测的课堂中是可行的,课程思政融入到食品快速检测课堂中要从各方面去入手,围标课程设计的目标,强化课程思政的显性,同时也要细化课程思政的隐性。课程思政作为专业课程创新的一种教学模式,改变了传统教学的刻板,以课本作为主要知识授课的时代一去不复返了,在将课程思政引入食品安全课堂后,要注意不能机械式地,生硬地将思政内容向学生强行灌输,那样反而受不到教育的效果,使学生反感。课程思政与专业课相结合的课程,要让学生对内容感兴趣,让学生在学的过程中能够容易接受,主动接受,这样才能使学生主动加入课堂的思政教育当中去。

4 提高教师的德育水平

在高职院校学习期间,对于高职的学生来说,是价值观的形成期,也是重要的培养期,但由于信息社会的到来,使得多元文化冲击校园,尤其是国外的文化严重侵蚀学生的价值观,这种现象要引起重视,在价值观的引导下,高职院校有着不可推卸的责任,在这当中,高职院校的教师作为学校主体的组成部分,教师的个人德育直接影响着学生对价值观的判断,加强高职院校教师的德育监督,以及提高高职院校的个人道德素养,对进行课程思政融入《食品快速检测》课程教学中具有重要的意义。

结束语:

高职院校的思政教育要融入教学中,是每一位高职院校教师的责任,通过课程学习,让学生了解到思政教育的重要性,使学生有更多的担当,养成忧患意识,培养学生的爱国主义,在学好专业知识的同时,引领学生的价值观,无论是对学生的未来发展还是对我国的社建设都有着积极的一面。

基金来源:武威职业学院 2020 年院级“课程思政”教学改革项目,《食品快速检测》课程思政教学改革(项目编号 X2020-JWC-JG-Y53)。

参考文献:

[1]郝元元.高职院校课程思想政治教育的改革与实践——以《食品安全学》为例[J].中外交流,2019,026(022):26.

[2]李巍.高职院校思政课信息化改革实践与探索——以九州职业技术学院为例[J].泰州职业技术学院学报,2019,v.19;No.108(05):21-23.

[3]郭燕,刘亮.思政教育融入“食品安全快速检测技术”教学的探索与实践[J].农产品加工,2019,(06):90-92.