

提升专业服务产业能力的思考 ——以广西国际商务职业技术学院为例

刘杰英

(广西国际商务职业技术学院 广西南宁 530007)

摘要: 职业教育近年来得到蓬勃发展,国家陆续出台多项政策。2021年4月召开的全国职业教育大会更是强调了职业教育的前途广阔、大有可为,提出要建设技能型社会,提升职业教育的适应性。作为高职院校,需要趁此东风,破学校发展之困局,改革创新,从专业结构、培养方案、培养模式、人才质量等方面发力,促进职业教育高质量发展,提高专业、课程服务产业的能力。

关键词: 专业建设; 服务产业; 能力

近年来,党中央高度重视职业教育,习近平总书记对职业教育进行了多次批示指示,李克强总理对职业教育改革作出了重要批示,王沪宁同志就职业教育提出了明确要求,国家层面颁发了职业教育的系列文件,特别是2019年的国家职业教育改革实施方案,以及2020年开展的双高建设,落细职教20条的职业教育提质培优行动计划,各地纷纷出台的本土方案,无不都在体现着落实中央要求,发展职业教育的有力举措。

正值学院十三五建设收官之年和制定十四五规划的关键时期,而学院在去年的双高建设项目中,只获得了高水平专业群的建设项目。如何在国家政府层面前所未有重视职业教育的大环境下,抓住政策红利,力促改革,特色发展,于激烈的职业院校同行竞争中谋得一席之地,如何聚焦专业建设,突破发展瓶颈,构建高质量发展新格局,实现学院新一届党委制定的发展蓝图?这些都需要我们很好的思考和规划。

一、目前职业教育面临的大环境

无论从政治经济社会科技等方面来看,目前职业教育都面临着前所未有的机遇,习近平总书记关于教育的重要论述聚焦在一个根本,两个大计,三个地位,四个主体,五个目标,六个下功夫,七个第一,八个学会,九个坚持。强调提高学校教育质量和人才培养质量,实现高质量内涵式发展。十三五建设成效显著,经济实力、科技实力、综合国力跃上新的台阶,十四五期间以推动高质量发展为主题,以深化供给侧结构性改革为主线,以改革创新为根本动力,以满足人民日益增长的美好生活需要为根本目的,加快建设现代化经济体系,加快构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局。人民对美好生活的追求日益提高,但老龄化现象也不容忽视,毕业生的就业问题日趋严重,社会上对职业教育的认可度有待提升,而且随着科技发展,云、物、大、智、移、区对职业教育提出更高的要求。职业教育需要提高对经济建设的贡献度,提供对关键性技术的解决方案。

二、目前学院面临的机遇与挑战

学院是培养现代商务特色鲜明的国际化人才的高等职业教育强校,隶属于商务厅,有先天的行业优势和国际化条件,但随着外贸的发展,更多的高职院校开设了相关的专业,学院的行业优势在不断的失去,专业同质化严重,特色不明显,改革创新不足,在去年的国家双高申报中因9个先决条件只满足了4个而痛失良机,在省级的双高申报中又只得了高水平专业群建设学校,说明没有标志性的成果,在生源质量、专业建设、课程建设、师资团队建设、国际化办学、内部治理、绩效管理、经费保障等方面存在很大不足。当然,在国家产教融合、扩招政策下,新校区在建之际,把握好双高建设和提质培优计划的良好时机,做好十四五规划,部署重点工作,凸显特色,还是可以在竞争中取得一席之地的。

三、学院十四五规划中的重点工作思考

学院应紧跟职业教育发展方向,以服务国家及地方产业发展为己任,突出商字特色,围绕商字育人才,将提高商能、培养商才、服务商企的商科院校根本职能与人才培养国际化、师资队伍国际化、社会服务国际化、文化交流国际化的办学特色相融合,从而培养出知商明礼、精商善行、崇商厚德且具备国际化视野和创新创业能力的“现代商务人才”。

为实现这一目标,学院需要认真分析国际国内经济发展形势,系统思考学校教育教学建设与改革举措,做好顶层设计,高质量编

制好学校“十四五”专业建设规划,对接区域发展和产业链,做好人才培养支撑和技术服务,探索出一条符合学院实际、提升发展质量、服务国家“一带一路”战略的道路。主要抓好以下几个重点工作:

(一) 构建和完善十大教学建设体系

从“商学结合”、“育训并举”、“素创融通”、“中高衔接”、“质量保障”等五大维度,深入推进学院教学建设与改革工作。紧紧围绕学生“五到”打造现代商务特色国际化人才培养体系、以“课程共融、师资共享、资源共建、基地共用、管理共通”的专业群“五共”、打造“五级进阶”实践教学体系、打造“一镇、二园、三中心”实训基地体系、打造以“商”为核心的服务区域产业发展的社会服务与培训体系、打造“五位一体”素质养成体系、打造“基地建设+创客培训+项目孵化”为核心商务特色鲜明的创新创业教育体系、打造“七个衔接”现代职业教育发展体系、打造以“五独”为标准的教师队伍建设体系、打造基于SPADE模型的内部质量保障体系。

(二) 构建产教融合新格局

打造命运共同体,与企业深度合作,与产业深度融合,建设产业学院,建立校企合作运行机制,搭建协同创新平台。

(三) 构建商务特色鲜明的人才培养新模式

重新明确学院培养定位、明晰培养目标,营造培养环境。着力于三个三商,即“培养商才,提高商能,服务商企”,要求“知商明礼,精商善行,崇商厚德”,打造“以礼为基的商本文化,以仁为怀的商道文化,以信为本的商魂文化”,构建出“三外基地,三业并进,三联三合”的人才培养模式和五级进阶的实践教学体系,通过建立商咖小镇和一镇两园三中心的实训基地体系,培养学生的“语言+商务+技能+跨文化”能力。

(四) 构建“专业+行业”的专业和课程建设体系

紧跟广西区域经济发展态势,以专业+行业的形式,重构专业群,调整专业内涵,以工作过程系统化重构课程内容,提升服务产业能力。

(五) 加强质量提升工程

开展三教改革,特别是课程思政改革、混合式教学改革和网络课程建设、1+X书证融通试点,开展标准建设、教材建设和教学团队建设。尝试大类招生、学分银行建设,努力做好中高职学生和出国留学生的“纵向贯通、横向融通”。加强数字化管理、四级项目建设和管理机制。通过政府购买,企业定制,社会组织委托,社会需求开发等方式开展社会化培训。强化绩效考评,完善教师绩效考核评价体系和全过程目标量化考核机制,形成绩效文化。做好伴随企业走出去,做好企业的国外助力。

参考文献:

- [1]国家职业教育改革实施方案[Z]. 国发〔2019〕4号,2019.
- [2]教育部.《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》[Z],2020.
- [3]党的十九届五中全会《建议》,2020.
- [4]邓传淮,关于深刻领会习近平总书记关于教育重要论述的报告,2020.

作者简介:刘杰英,女,1969年8月出生,广西桂林人,广西国际商务职业技术学院教授,硕士研究生,主要研究方向为商务英语、工商管理。