

线上线下混合式教学模式在护理教学应用中的态势探究

赵桂桂 李娟 刘俊霞

(郑州工业应用技术学院 河南郑州 451100)

摘要：现代信息技术的不断发展为教学方法带来新的生机，让教育行业诞生了更多适合当前形势的教学技术。线上线下教学作为和信息技术充分有机整合的新式教学模式，给教师扩展教育路径有了更多思考。在高等学校中，因信息技术的推动，很多教师开始对教学方法进行创新，各种教学道具和教学素材多种多样，信息技术融合实现了重大进步。线上线下的方式打破原有课堂教学环境，对护理专业教学激发更多活力。

关键词：线上线下；混合教学模式；护理；教学应用；态势

1. 线上线下混合教学模式的意义

1.1 有效融合空间和时间的限制

基于传统教学模式的弊端，教师只能通过上课时间将自身的理论知识和经验传输给学生，但是高校课堂不同于基础教育阶段，高校课堂教师要面对很多的学生，不能面面俱到，管理和教学难以有效结合，不能依据基础教育一样对每一个学生进行督促，导致学生进入高校后的护理学习生涯基本先要依靠教师课堂理论讲解，再结合自身线上努力才能取得良好成绩。由于高校教学教师面对班级多，学生人数远超基础阶段，在讲解过程中不能覆盖每一个学生，加上教师教学精力是有限的，不能全然了解每位学生的听课感受。如果学生是认真听讲的，线下学生还可以找到方向，但学生上课走神或者因其他原因未能上课，是无法跟上上课进度的。这种课堂模式，导致学生只能先被动接受教师知识，学生要想真正意义上获取成功，就要线上发挥其主观意识。而依托信息技术产生的线上线下混合教学，将课堂问题和线下学生思考的问题，完美的解决了。教学在时间上让学生有了更大施展空间，在学习范围上可以依据自我发展方向去线下巩固专业知识和实践技能。学生可以借助互联网在线上进行学习，也可以通过教师线上网络公开课进行学习，让学生学习范围和时间大大增加，学生不再受制于课堂时间，也不再居于课堂学习范围，通过线上各类知识有效将课堂知识进行融合，推动护理专业综合性更强^[1]。

1.2 丰富学习资源，提升专业技能

护理是专业技能学习，需要将理论和实践充分融合才能运用于现实生活中。护理学关乎着人类健康文明的发展，人类在护理领域中探索一直在持续进行中。护理学就知识门类来讲，所含内容丰富，涉及面广，需要将各类学科充分综合起来利用才能让护理学习走的更远。但是，课堂模式学习中，教师因教学任务和人数众多，在课堂基础上直接教授课本现有知识，要想获取更多关于护理学专业知识的资源，只能通过线上渠道或者书籍。从课堂教学内容上分析，书本内容只能规划大概护理学生应学知识，从就业方向来看，知识面太窄不利于护理学专业进入社会实践。如果依托信息技术增设线上和线下混合教学模式，教师通过课堂教学将教学任务完成，学生通过线上学习，不断丰富护理学生专业知识学习。在从线上专业问题回归课堂教学，教师可以通过课堂解答线上问题或者通过互联网工具，为学习构建护理学专业疑难解答平台，让学生自我选择线上

感兴趣内容进行选修，从而弥补课堂缺陷，丰富教学资源^[2]。

1.3 有效构建师生交流平台

基于传统教学模式的缺点，因教学任务和课堂时间原因，教师在课堂和学生沟通时间少，有一部分高校护理学内容多，教师在课堂甚至提问时间都难以把控，无法通过课堂为学生解答心中疑问，对学生学习成效只能通过考试考查，不能充分了解课堂教学的成效。学生想要通过课后联系教师解决问题，但是因教师教学任务或者其他事情，难以寻找教师位置，交流和沟通不畅通。高校的班级管理 and 教学区别于基础教学阶段，基础阶段学生有着固定教师和固定学习地点，但是高校教学上课地点不稳定，同一教师授课也不稳定，加上教师有着沉重的工作任务，只能给学生更多的自主学习机会。但是，基础教学阶段大部分学生都是在教师督促下完成各项学习的，在高校中让学生自主完成线下学习是困难的，缺少监督者，学生执行能力下降，成效甚微。如果采用线上和线下相融合的方式，教师通过线上平台和学习进行间接交流，大大改善学习效果。高校为学生搭建师生共享平台，分配专职教师在线为学生讲解各类问题，学生可以通过平台选择教师公开课，教师也可以通过平台对学生布置任务，学生在平台向教师提出各类疑难，有效促进学生成长。相比线下面对面交流，学生在平台上可以更加畅所欲言，清晰表达自己的问题，进而明确护理学习方向，有效构建和谐师生关系^[3]。

1.4 增加学生主观能动性，促进自主学习

护理专业学习不同于其他专业，因为护理是理论和实践的结合，不会一成不变，会依据实际不同发生浅显变化，就要求护理专业学生要具备创新思维意识和主观自主能力。但是，高校教师的课堂只能给学习提供学习机会，教师只能通过课堂教授课本和自我实践经验，对一些未遇到的情况难以做出准确论述，学生提出的某一些问题，教师在实践中可能并未遇到，在问题解答把握上难以引导学生，无法满足学生对知识的个性化需求。基于这种情况，教师在课堂增强学生主观意识就很重要，学生对知识存在很多疑问，就会不断去自我探究，不断去学习，进而自主学习稳步增强。而线上线下的这种混合模式，适用学生自主学习能力的发挥，给学生学习的平台，也让学生在未来专业上选择面越来越多。学生在课堂的学习作为铺垫，在线上这种环境中，探索自己感兴趣的领域或者去探究学术问题，学生思维的能动性就会被大大开发，会从各类线上知识

中完善现有护理知识,也为学生未来实践上增加了理论基础^[4]。

2. 线上线下混合模式的缺点

在具体教学任务的安排上,高校需要让任课教师在课堂和线上教学内容保持不同,对已经在课堂上学习过或者基础性的专业理论知识,只需要在平台上进行上传课件,学生可以自行查看课件进行学习。但是,对于理论专业性强、实践性难度高的内容,在线上展示上难度就很高,就算通过线上公开课的手段,学生无法近距离观摩教师演示,取得的效果就会不佳。这种课程在设计上,需要考虑到线下进行教学,如果采取这种模式,教师的教学任务会不断加重,也要求教师要具备线上教学的能力,对专业能力上要求增高,需要教师依据现有教学素材和护理未来发展方向,制定出适合学生开阔思维的课程。线上教学模式的开展,需要高效投入大额资金,构建互联网教学平台,还需要引进各类护理专业电子课件,以及平台构建需要增加大规模网络设备。还需要健全线上课程的考评机制,线上课程教学难以对学生到课率进行准确把握,也无法查看学生上课的精神状况,以及学习的状况,如果线上教学机制不完善,无法起到为学习增加专业性的效果^[5]。

3. 线上线下混合模式的具体应用方法

3.1 教学模式的应用过程设计

教师要把握住线下和线上教学的区别,基于线上教学,应该对此细致划分,对每一个设计的部分进行细化分析,设计合理的教学内容。线上最开始应该是课件的设计,教师要依据教授内容的难度以及对学生未来专业影响的需求,对上课前的课程制作有独到见解。在线上课程开始之前,要将已经完善好的课件及时传输到学习平台上,并督促学生按时进行预习,要对学习的课程设置好学习时间,以及课后需要完成的作业,应该经常性的查看不同学生在线学习的状态。要对每一个课件设置专业方向的思考问题,可以是问题,也可以是护理专业学生未来发展的思考,让学生通过学习后的思考进行作答,并计入课程成绩中。教师要对作业的收集制定出详细评分规则,要在学生学习课件时,学生就可以看到作业和问题,便于学生带着问题回归课程本身,要规定学生在一定时间内完成作业,并留下扩展作业,让学生有思考空间。作业评分中,应该由系统和教师结合评分,以便于有的扩展性题目,系统无法给出分数,对于胡乱作答的学生,系统自主判断进行退回。教师可以通过系统错题统计功能,分析学生出错环节最多的问题,以便于针对性的对学生补足。在进行线上考试环节中,教师要在平台中设置好题库,要经常性地上传考试题目,对不同题目设置合理依据,学生进行在线考试中,系统随机抽题发送给学生,确保学生考查范围一致,但所考题目内容不一致,待到所有学生考试结束,系统通过教师设置各类分值,进行汇总打分。也要满足不同学生个性化需要,要在平台构建中设置出自主提问功能,让学生有问题可以通过系统提问,再由专业教师解答,有效提升学生自主学习积极性。

3.2 不断丰富护理教学资源,有效增加学生专业性

高校在线上平台构建中,要结合现有实际进行考虑,要结合目

前线下学生状况,以及线下缺乏的内容知识进行线上弥补。要在平台资源引进中有前瞻性,要有课程选择学习的地方,也要有各类实际案例实操课程,还要结合世界医疗行业新兴的知识理论体系。也要有科研探究分析模块,学生可以依据自我兴趣,进行组队,探求更多专业知识问题,有效提升学生自主学习能力以及创新意识。要通过知识库的建立,让学生在护理专业学习上精神和物质不短缺,从而为社会培养出综合性护理人才。^[6]

3.3 采用问题导向,持续指导学生

高校教师应该依靠线上教学的优势,对线下课程进行有效结合,要从线上问题导向结合线下教学实践,学生通过分组合作或者线上交流讨论等方法,加强与教师的联系,从而让学生专注问题,教师专业引领。教师可以借助线上模式,为学生留下线下实践作业,让学生带着问题回归实操中,以此培养学生善于动手的能力。

3.4 依靠线上模式,巩固线下知识

学生在线下学习的知识内容在全面性上有所欠缺,但是线上内容的设置就会弥补这一点。学生通过线上的模式,选择和线下专业相同或者相近的知识,既丰富了护理专业知识体系构建,也为医学知识在实践中积累了基础。

4. 结语

基于护理专业对理论和实践性要求高,需要护理专业学生在二者能力具备的条件下从事医学工作,线上线下混合模式的构建,极大方便了护理专业对知识的渴望,在不断自主学习中提升专业知识储备,对护理知识有更加全面的把握,在进入社会实践中专业知识延伸面更广,适应社会对综合性人才的需要。这种模式下,也建立了教师和学生的联系,有效为学生找到解决问题的出路。

参考文献:

- [1]沈秋月,蒋玉娣,倪娟,等.线上线下混合式教学模式在护理教学应用中的态势分析[J].继续医学教育,2018,32(11):30-31.
- [2]刘艳.论线上线下混合式教学模式在高职基础护理学教学中的应用[J].智库时代,2019,000(014):P.181-182.
- [3]刘敏,马丽丽.基于C-PBL的混合式教学模式在基础护理学实践教学中的应用研究[J].卫生职业教育,2020,038(003):77-81.
- [4]曾娟.基于循证护理理念的混合教学模式在基础护理学教学中的应用[J].当代教育实践与教学研究,2020(03):184-185.
- [5]郭卫珍,熊衡香,刘晶,刘晴.体验式情境模拟教学法在老年护理学实践教学中的应用[J].文化创新比较研究,2020,4(20):99-101.
- [6]付雪连,刘丽琼.高职基础护理教学中融入生命教育探讨[J].文化创新比较研究,2019,3(28):112+129.

课题基金:金课视域下本科护理实训课线上线下混合式教学模式的构建——以护理学基础技能实训为例

课题编号 Wjlx2020508

作者简介:赵桂桂(1984.09),女,汉,实验师,河南省安阳市人,研究生在读。研究方向:护理及护理教学。