

职教云平台的高职学前教育混合式教学设计

——以《学前儿童健康教育》课程为例

苏晓慧

(梧州职业学院 543000)

摘要: 当今社会已经进入信息时代,信息技术被应用到社会生活的各个方面,而高职院校开展混合式教学就是将教育教学与信息技术相结合的一种重要方式,这样可以提高教育水平,促进学生由被动学习转化为主动学习,提高学生学习的积极性和主动性,而教学设计是教学中的最重要环节,是对整个教学过程的规划,因此应该注重教学设计,本文就对职教云平台的高职学前教育混合式教学进行了教学设计,以期为促进混合式教学的开展提供一定的借鉴。

关键词: 职教云平台学前教育混合式教学教学设计

高职院校注重学生知识和技能的培养,随着教育改革的不断深入,高职院校也在人才培养方式和培养手段方面不断创新,而在高职院校开展混合式教学就是对于传统线下教学的一种创新,特别是学前教育专业是高职院校一个长设专业,随着国家三胎政策的放开,对于学前教育的人才需求量越来越高,当然对人才的综合素质也提出了新的要求,传统教学模式显然已经无法满足当下社会对人才培养的需求。因此提高学前教育专业的人才培养质量应该进行一定的创新,这样才能更好的提高学生的专业水平,从而更好的为社会输送需要型人才,本文就以《学前儿童健康教育》课程为例进行教学设计。

一、教学目标:

高职学前教育混合式教学的目标就是通过开展混合式教学提高学前教育专业学生的学习主动性,增强学生的信息化水平,增强学生学习的广度和深度,为社会培养需要的学前教育人才,而《学前儿童健康教育》的教学目标是通过进行《学前儿童健康教育》这门课程的学习提高学生学前儿童教育的知识和技能,并且学生能够运用这些知识和技能分析实际的幼儿活动和心理,引导幼各方面能力的提升奠定良好的理论基础。

《学前儿童健康教育》作为重要的专业课程,需要学生充分掌握基础幼儿健康常识,以及在面对幼儿的时候如何把理论化的知识讲授给幼儿,同时保证其可以理解。传统教育理念视域下,学生在学习《学前儿童健康教育》课程相关内容的过程中需要掌握扎实的理论基础,但是随着幼儿园学前教育改革的深化,对《学前儿童健康教育》的教学目标提出了新的,也更加具体的要求,学生除了要通过学习掌握基础理论知识,还要掌握多样化的教学方法,在课堂上可以引导幼儿,让幼儿可以将课上学习到的健康教育知识应用到实际生活当中。但是幼儿园幼儿的年龄集中在3-5岁,想要达到上述教学目标是并不容易的。

二、教学重点和难点:

职教云平台的高职学前教育混合式教学开展的重点是促进线上教学资源 and 线下教学模式充分结合,从而提高学生的学习水平;难点是怎样进行云平台教学资源的发掘和引入,从而更好的提高线上教学成果。《学前儿童健康教育》课程开展的重点是如何更好的利用职教云平台资源开展线上教学,提高线上教学的成果,从而推动学前教育混合式教学的成果;难点是网络资源比较复杂,应该怎样选取网络资源既要符合学生的特点,同时与线下教材可以相互结合,从而实现线上教学和线下教学的相互配合,更好的提高教学成果,从而在课程中促进学生能力养成。以下几点是具体的教学难点:

(一) 线上学习资源选择难度高

职教云平台作为网络信息技术发展的“产物”,对提高教学效

率,保证课堂教学延续性有极为显著的效果。对于《学前儿童健康教育》课程而言,教师在选择学习资源还是存在有一定难度的。一方面,职教云平台上拥有丰富的学习资源,有对《学前儿童健康教育》课程内容的解析,也有教学方法相关的内容,教师在筛选学习资源的过程中需要花费大量的时间,并耗费精力审核学习资源的内容是否可以满足教学的需求。这一状况对教学效率会产生影响,不利于《学前儿童健康教育》课程改革的推进。另一方面,职教云平台更多的是作为补充使用,主要是为保证课堂教学的延续性,教师临下课把学习任务布置给学生,要求其在规定的时间内登陆线上平台完成任务。而大多数学生的自主学习意识不高,课下不愿意多花时间充实自己,当然也有部分学生是对《学前儿童健康教育》课程本身不感兴趣。如何选择合适学生,可以激发各类学生群体兴趣的学习资源,也就成为了《学前儿童健康教育》课程教学改革的难点。

(二) 课下学生自主学习质量无法精准把控

学生自主学习质量的把控同样是将职教云平台应用于《学前儿童健康教育》教学的重、难点,教师无法全程关注学生课下自主学习的情况,只能将线上学习任务的完成质量作为课程考评的指标之一。而从学生角度来看,只是为了完成学习任务而登陆职教云平台观看视频课程,可能对课程内容不会产生太大的关注度,这也就导致了学习质量无法得到保障,反而还有可能导致学生对学习《学前儿童健康教育》产生排斥心理。

(三) 对学生实践能力提升的意义有待提高

基于职教云平台对《学前儿童健康教育》课程实施改革的重、难点之一就在于理论教学和实践的结合上,就目前有关《学前儿童健康教育》课程的教学改革情况来看,还是更多的集中在理论层面,开通线上学习平台,让学生可以获取更多的课程资源。然后对于学前教育专业本身而言,学生毕业后需要面对的是就业,而幼儿园对于学生实践教学水平的要求较高,需要其经过一个短暂的过渡期以后就可以正式开展教学工作,而线上学习平台(特指职教云平台)给学生提供的课程资源也只是经验分享,不会根据学生遇到的问题去分析。所以,在教学体制进一步深化改革的过程中,还是需要注重理论和实践的结合,将侧重点放在培养学生实践水平上。

三、教学方法

混合式教学方法,首先进行课前预习,然后学生进行线上学习,线上学习完成后进入到线下的强化学习之中,从而更好的实现混合式教学。

四、教学步骤

具体的教学实施流程上,首先是布置相应的预习任务,要求学生自行预习《学前儿童健康教育》课程中一个章节的内容,熟悉内容,并根据自己的理解,模拟在面对幼儿的时候应该组织开展教学

活动。在学生预习期间,可以推荐给学生相关的视频课程资源。线上学习阶段,教师需要根据课堂上的教学情况制定线上学习任务,要求学生在规定时间内完观看指定的视频课程,并完成相应的课后作业。

4.1 首先教师应该对于教材认真分析,整合。职教云平台上课程教学资源比较丰富,教师在选取线上资源时既要考虑学生的学习基础,尽量采取由浅入深的原则,同时应该具有一定的创新性能够增加学生线上学习的动力,同时又能够拓展学生的学习范围,促进学生学习能力培养。

4.2 教师引导学生进行课前预习,明确学习目标或者学习任务,教师同时要引导学生明白学习中的重点和难点内容,以期在线上资源的学习过程中能够集中精力,从而更好的利用丰富的线上教学资源提升自己。

4.3 然后学生带着学习任务进入到线上资源的学习中去,进行线上资源的学习,学生可以充分发挥自己的能动性,根据自己的时间,选择适合自己的学习方式,同时注意深入挖掘线上教学资源的内容,将自己不明白或者不理解的内容记录下来,学习完成之后,需要进行到线上检测环节进行学习成果的检验,从而更好的发掘自己学习中的不足之处,提高线上教学成果,同时教师也可以通过在线交流平台加强与学生的交流,更好的引导学生提高教学成果,学生在进行线上资源的学习时可以利用自己的碎片时间,还可以根据自己的时间安排学习内容,并且可以选择自己适合的场所,从而提高学习的积极性。

4.4 学生在完成线上课程以后,教师应该利用职教云平台后台数据库进行分析,分析学生的线上学习情况,也可以更多的了解学生线上学习过程中的不足之处,从而为开展线下教学提供一定的基础。线下教学的开展是以线上学习为基础的,因此应该重视分析线上学生的学习检测情况,从而为进行线下学习的强化提供一定的科学依据和理论支持。

4.5 线下教学不是对于线上教学资源的重复,而是针对学生线上资源学习中的不足之处和学生认为的难点、重点和易错点进行强化,从而提升学习的深度。在线下教学完成以后教师仍然要进行课堂检测,了解学生的学习情况。从而加强对于学生对混合式教学的开展进行,以便让学生更好的了解学习中的不足之处,从而更好的进行巩固学习。

4.6 在学生线上和线下学习完成之后学生可以根据教师的检测结果和评价,进一步进行深度学习,以巩固混合式教学的学习成果,从而更好的提升学习成果。

五、教学评价

高职院校开展学前教育混合式教学可以将线上教学和线下教学结合起来从而提升学生学习的广度和深度,而通过《学前儿童健康教育》混合式教学学生不仅掌握了基础的学前儿童健康教育的理论知识,同时还掌握了如何在《学前儿童健康教育》的开展中提升学生的能力,让学生对于幼儿的身心状况有一个大概的了解,从而为以后引导幼儿健康成长协调幼儿矛盾,加强与幼儿交流奠定了良好的基础,混合式教学不但注重最后的检测结果,同时对于学生的学习过程也比较关注,从而提高了学生的学习积极性。混合式教学充分确立了学生学习主体的地位,践行了教育教学改革的要求,但是混合式教学由于是对传统教育方式的一种变革和创新还处于摸索阶段,因此也呈现出一定的问题,混合式教学线上资源的学习虽然不受时间和空间的限制,给予了学生学习的自由,但是很多的学生没有充分投入到线上资源的学习中去,而是去干一些与学习无关的事情,很多学生习惯了传统的教学方式没有学会如何进行自主学

习,同时还有的同学将更多的精力放在了线上资源的学习过程中,忽视了线下资源的学习,因此一定程度上影响了《学前儿童健康教育》的教学成果,因此应该进一步完善混合式教学的开展方式,同时引导学生加强学生的自觉性,从而提升学生的学习成果,增强《学前儿童健康教育》的教学成果,从而提升高职院校学前教育专业人才的培养质量,为社会输送更多的人才。

为了提高教学评价的效果,确保《学前儿童健康教育》课程的教学质量可以得到进一步提高,教师还是要从自身和学生两个层面入手开展相关的评价工作。首先,是教师对自身教学工作的评价,要对所施行的教学方案进行分析,根据一段时间内的教学效果判断方案中存在的问题,并提出针对性的改革措施。在运用职教云平台的过程中,需要紧密结合教学进度布置相应的线上学习任务,才能对学生课堂上学习的知识形成巩固。其次,从学生层面,教师则要根据学生对完成线上学习任务的状态判断,对于思想出现懈怠的学生教师需要转变教学观念,而对于学习效率较低的学生,则需要强化引导。当教学评价的质量可以得到保障的前提下,才可以提高《学前儿童健康教育》课程的教学质量,同时也才能够保障职教云平台应用于《学前儿童健康教育》课程的实际效果。当然,教师还可以定期组织开展研讨会,让学生分享自己在借助职教云平台学习《学前儿童健康教育》课程知识过程中所遇到的问题。

六、板书设计

教师首先应该将学前教育的教学目标和教学重点和难点在课堂上进行展示,其次在学生进行线上学习完成和检测之后,教师对于学生中的不足进行板书展示,然后根据这些不足之处进行进一步的完善和强化教学,从而将学生的学习成果与学生的学习目标进行对照,看看学生是否达到了学习目标的要求,是否很好的掌握了教学重点和难点,从而提出进一步的强化各项巩固措施,提高混合式教学的成果。在进行板书设计时应该清楚、简洁,既可以让了解学习目标,同也可以让学生了解自己的不足,从而进行强化、引导和加深。

总结语:

混合式教学是将信息技术和教学结合起来,有助于深度学习过程,拓宽学生的学习范围,特别是现在是处于教育改革的重要时期,推动教育信息化已经成为了教学发展的大方向,高职院校注重学生知识和技能的培养,因此应该进一步创新教学方式,提升高职院校的学生质量。而教学质量的培养与教学设计具有一定的关系,因此应该根据混合式教学的特点,进行科学的教学设计,从而提升学生的学习能力,促进人才培养质量,更好的践行教育改革的需要,为社会需要更多的社会需要型学前教育人才。

参考文献:

- [1] 王亚林,于佳璐.《学前教育混合式教学设计及其应用研究》.[]新疆职业大学学报.2020.000(008):P.156.
- [2] 刘诗娴.从微课到混合式教学设计的探索与实践——例谈学前教育专业幼师口语沟通课程.[]教现代职业教育.2019.000(002):P.71
- [3] 刘海燕.混合式教学模式研究综述.[]时代教育.2016.000(015):P.171

作者简介:苏晓慧,梧州职业学院教育学院,助教,研究方向:教育学,

论文基金项目:梧州职业学院2020年度教育教学改革研究项目“基于职教云平台高职学前教育线上线下混合式教学模式的实践研究”(WZJGWY202009)