

五年制高职学生对党史认知情况的调查与思考

查巧贞

(江苏联合职业技术学院无锡机电分院自控系 江苏无锡 214028)

摘要: 为了深入了解高职院校学生对党史的认知、高职院校党史教育开展情况等,课题组采用抽样问卷调查的方法,以无锡机电高等职业技术学院的学生为调查对象,围绕学生对党史的了解、党史教育对学生人生观价值观的影响、高职院校开展党史教育的情况等几个方面展开调查,为了增强党史教育的有效性和针对性,针对调查发现的主要问题,提出高职院校思政课加强党史教育的几点对策建议。

关键词: 高职生;党史教育;问卷调查;对策

一、调查的背景

2021年是中国共产党建党百年。习近平总书记在党史学习教育动员大会发表的重要讲话,为我们高职院校思政课加强党史教育提供了根本遵循,“用党的奋斗历程和伟大成就鼓舞斗志、明确方向,用党的光荣传统和优良作风坚定信念、凝聚力量,用党的实践创造和历史经验启迪智慧、砥砺品格。”中国共产党的百年历史是带领中国人民救亡图存、不断奋斗、努力实现中华民族伟大复兴的历史。对于五年制高职思政课程来说,中国共产党的百年历史是取之不尽、用之不竭的资源库。在此背景下,如何加强对高职生的党史教育,是思政教育工作者需要深入研究的一个重要课题。

五年制高职阶段是人生的“拔节孕穗期”,学生生理和心理都趋于成熟和稳定,最需要精心引导和栽培,在这个阶段,学生容易受到周围的人、事及环境等方方面面的影响。高职学校侧重于对学生实践技能的培养,学生会投入大部分的时间精力在实训操作和专业学习上,而思政课学习仅限于拿到学分。忽视党史的教育,会误入“历史虚无主义”,会阻碍学生的全面发展,不利于学生更好地适应社会。正如毛泽东所说:“没有正确的政治观点,就等于没有灵魂”。我们的学生不仅是高技能实用型人才,而且是发自肺腑的对党的热爱忠诚,助力国家实现现代化的红心工匠。

从高职思政课程中党史教育现状的调查来看,目前,高职思政课教学中对党史资源利用不足,教学内容枯燥,党史教育中存在许多亟待解决的现实困难或问题。通过学生访谈、调查问卷及教师反馈,了解学生对党史的了解程度和对于学习党史的态度,进行汇总分析,探索党史有效传播途径,让学生更好的了解党史,总结教学资源整合开发的方向,成为思政课程开发的调查资料。

二、对高职院校学生党史认知情况的调查

课题组经过研究讨论,编制了“无锡机电高职学生对党史了解情况调查问卷”。本次调查问题重点为在校学生特别是高职三年级思政课的党史教育提供资料,所以为增强问卷针对性,故选择了较多的是无锡机电高职二、三年级学生。借助于超星平台进行问卷调查。问卷设置单选题和多选题。问卷内容涉及三个部分:调查对象基本情况、党史了解现状和党史知晓情况三部分。本次调查(主要是网上问卷)共发放问卷226份,实际收回有效问卷226份。

三、问卷数据具体分析

1.基本情况

所调查的226名学生中,高职二年级126人,高职三年级100人;机电一体化专业127人,工业自动化专业99人;男生224人,女生2人;父亲或母亲为党员的学生22人;政治面貌中,团员人数为26人,入团积极分子52人,其余均是群众。

2.党史了解情况调查

(1)入团的动机。调查显示,从动机的重要性来看,入团动机有72.57%是提高个人的政治素养,74.34%为社会做贡献,其次是个人的兴趣,比例为61.06%,接下来是个人就业的需要36.38%,父母的意愿26.55%。

(2)认识党史的途径与兴趣状况。调查显示,党史学习方式,学生最感兴趣的学习方式是放映电影电视剧等影视作品,其次是参观党史教育基地、党史讲座报告,接下来依次是红色征文、革命歌曲比赛等。有137人(60.6%)表示喜欢看《建党伟业》红色经典电影,有146人(64.6%)表示喜欢看《长征》红色经典电视,有118人喜欢看《跨过鸭绿江》,有122人喜欢看《毛泽东》等红色经典电影。了解党史知识的渠道,调查显示,通过网络的有81.4%,其次是,思政课团课和观看书籍或电影电视剧影视作品,依次是参加学校和社会上举行的展览及纪念活动,参加博物馆和纪念馆和周围人的讲述。

学生对中国革命历史最有阅读兴趣,41.15%选人名著,39.82%是革命人物传记,接下来依次是野史纪事、学校教科书和地方史志。党史内容接触途径调查显示,有184人(81.42%)平时使用最多的途径是电影电视剧等影视作品,156人(69.3%)是网络,其次是生活中的报纸杂志(59.73%),接下来依次是与人交流(57.52%),党校培训、党课(53.98%)及学术性专著期刊等(48.23%)。对抗战时期的历史比较感兴趣,其次是中国共产党国民革命战争时期的历史,接下来是新中国成立之后的时期和解放战争时期。对党史内容中最感兴趣的是军事,其次是人物、文化、社会生活、地方史、政治。

(3)党史教育重要性的认识。如果不是必须,有116人(51.3%)表示时常会自主学习中共党史内容,表示经常学习的有82人(36.3%),不会自主学习的12人(5.3%),很少学习中共党史内容的只有15人(6.6%)。有205人(90.7%)认为信仰与理想对人

的生活非常重要,只有20人(8.9%)认为不重要和无所谓。有169人对中国在中国共产党的领导下建设成为共产主义社会很有信心,39人较有信心,12人信心一般,5人信心不足。

3、对党史知晓情况调查

此部分共设有6个问题,调查学生对“标志中国新民主主义革命开端的历史事件”的正确知晓率为44.7%,高职二年级正确率是42.85%,三年级正确率为50%;对“中国共产党第一次全国代表大会先后在哪召开”的正确知晓率为65%,二年级正确率为61.1%,三年级正确率为68%;对“标志中国共产党开始独立领导革命战争和创建人民军队的事件”的正确知晓率为74.3%,二年级正确率为71.43%,三年级正确率为77%;对“1964年,我国成功地爆炸第一颗原子弹”的正确知晓率为50%,二、三年级正确率都为50%;对“习近平提出中国梦”的正确知晓率为57.5%,二年级正确率为56.35%,三年级正确率为59%;对“三湾改编确立了党对军队的绝对领导,为确立一支无产阶级领导下的新型人民军队奠定了基础”的正确知晓率为11.1%,二年级正确率为9.52%,三年级正确率为13%。可见五年制高职学生对党史知识的学习了解有待提高。

四、工作思路

本次调查表明,思政课加强党史教育迫在眉睫。思政课教学是学生思想政治教育的主要渠道,思政课程加强党史教育,具有其他课程无法比较的优势,结合教学内容,更有助于提高学生学习兴趣和教学效率,提升学生的政治素养。

1、结合高职各年级思政教材,挖掘理论知识点相关的党史资源。

党史教育不仅是一种理论性教育,也是一种实践性教育。从教育的目的来看,更加注重的应该是实践性的教育。实践性教育就是要将教育的内容和实践情况联系起来,在实际的过程中践行党史观。结合高职各年级思政教材,挖掘理论知识点相关的党史资源。

高职一年级,刚进校时学生是中考的失利者,一般都有心理上的挫折感、自卑感,来到高职未来规划不清晰,自我定位不明确,加剧了心理上的焦虑。中国共产党历经磨难而不衰、千锤百炼更坚强的艰辛辉煌历程,井冈山精神、长征精神、延安精神,充满了无穷的智慧,教育他们善于总结人生之经验教训,善于从错误和挫折中走出人生低谷,做好人生职业生涯规划,走向人生辉煌。

在高职二年级,结合党史教育,开设系列的选修课程,把党史同新中国史、改革开放史、社会主义发展史结合起来,在专题学习教育中阐述中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好,引导学生学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行,加强社会主义核心价值观教育,牢固树立正确历史观。

在高职三年级,教师应充分利用《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》教材内容,认真分析教材,要发掘思政教材内容和党史的交汇点,让枯燥的理论体现在生动的党史故事中,体现在动态的图画、音频、视频中,用生动的党史故事、鲜活的党史人

物,从感性认识到促进情感态度价值观的升华,有效提升学生的政治认同、思想认同和情感认同。

2、党史学习教育融入思政课教学日常,构建自省、自觉和自励学习教育的新范式。

党史是最好的教科书,也是最好的营养剂。以学生为主体,党史学习教育融入思政课,构建自主性学习党史新范式,做到自省、自觉和自励学习。一是以学校文化活动契机,通过在校园里举行的节日、校园文化节中开展以党史为主题的教育活动,征文演讲、知识竞赛、辩论赛等活动中,达到理想信念的认同教育,用无数可歌可泣的感人故事,无数可敬可爱的革命先辈,阐释蕴含的党史道理人生哲理,引导学生增强政治认同、思想认同、情感认同,增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

二是在教学过程中,把课堂还给学生,发挥学生的主体性、主动性和创造性。在教师指导下,开展小组合作、交流并展示,调动学生的积极性,收获成功的喜悦,增强了学生学习的能力。以重要节日为载体开展党史内容的探究,如中国共产党诞生日、国庆节、五四青年节、重要人物纪念日等有特殊意义的时间点,创设革命战争年代我们党为革命浴血奋战的情境,使高职学生用已有的学习生活经验、相关的学习背景资料——形成问题——研究问题——解决问题,使思政课教学从感性的认知走向理性的共鸣和认同,使学生自觉成为社会主义建设者和接班人,用红色精神谱系成就自励人生。

3、加快思政课堂的教学空间的建设。

借助现代信息技术手段,教师们应努力开发以党史为主体的教学资源库、微课、慕课、党史故事、党史知识竞赛、革命人物传记开展辅助教学工作。为保障师生和生生间的交流畅通,对教学空间进行资源开发。将在线学习与面对面学习、基础知识与实践的学习、线上线下混合式学习、移动学习、知识的应用与迁移有机结合在一起,激发学生自主学习的动机,实现人人皆学、处处能学、时时可学,充分发挥思政课党史学习主渠道的作用,从党的非凡历程中启迪智慧、砥砺品格。

参考文献:

- [1]习近平.2021.2在党史学习教育动员大会上的重要讲话.
- [2]曹士东.高职院校思想理论课教学须加强党史教育[J].教育与职业,2009,(8).
- [3]褚劲风,朱红春,高锡问.高校党史育人的基本途径和方法探究[J].思想理论教育,2012,(3)
- [4]熊若愚.从党百年奋斗中感悟信仰的力量[J].成都日报理论周刊.2021.(6)

本文系无锡机电高等职业技术学校2021年度校级课题“党史教育融入五年制高职思政课程的实践研究——以‘毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论’为例”的阶段研究成果。