

新形势下“课程思政”元素融入中职英语课程教学的探索研究

古萍

(广西壮族自治区桂东卫生学校 广西贺州 542899)

摘要: 中职英语是中职教育中重要的一门公共必修基础课程,而且教学课时较多,覆盖范围较广,在整个中职教育中占比较重。而中职学生正处于形成世界观、人生观和价值观的关键时期。伴随教育多元化发展,中职英语语言教学已经不能够满足学生的学习需求,需要把课程思政融入中职英语教学,让学生既能够满足基本的英语学习需求,还能够有效提升自身综合素养,促进自身水平全面发展。在新形势下,如何将“课程思政”以课堂教学为依托,将中职英语课程教学内容与思想政治教育有机结合,在知识传授的同时进行价值引领?笔者在中职英语课堂教学中深度融合课程思政并进行一些有益的探索研究。

关键词: 新形势;课程思政;中职英语。

一、研究背景

迫于 2020 初的新冠疫情的全球发展,我国教学界开展了历史上绝无仅有的一次自上而下、自下而上纵横贯穿的、自觉与自发的教学改革运动,是现代教育技术与课堂教学深度融合的难得机遇。随着 5G 技术的迅速发展,党和政府越来越重视互联网在促进教育现代化中的作用,互联网资源与各种课程的广泛整合也随之而来。习近平总书记指出,要把立德树人内化到中职建设和管理各领域、各环节,做到以树人为核心,以立德为根本。习总书记的重要讲话,不仅明确了我国新时代教育工作必须坚持立德树人的根本任务,而且为中等职业学校培养职业人才提出了明确要求。对此,中职英语应当继续深化教学改革和思政结合的课程研发,以便更好地满足“互联网+”时代对职业人才的需求。

二、课程思政的概念

教育部办公厅关于印发《中等职业学校公共基础课程方案》的通知教成厅〔2019〕6号三、课程内容确定的原则(一)突出思想性:坚持立德树人,充分反映习近平新时代中国特色社会主义思想,全面落实社会主义核心价值观的基本内容和要求,有机融入中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化、法治意识、国家安全、历史使命、社会责任、民族团结、生态文明、健康意识、审美观念等教育,促进全员育人、全程育人、全方位育人。如何以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,在中职英语教学中融入思想政治教育,既要学生专业成才,培养学生的语言理解和表达能力,又要促其精神成人,培养学生的“家国情怀”和“世界眼光”,这不仅是中职英语教学的努力方向,也是一个现实的重要课题。“课程思政”不是一门或一类特定的课程,而是一种教育教学理念,它的实施不是简单添加一部分教学内容、教学活动或增设一门课。“课程思政”要求公共基础课与专业课以课堂教学为抓手,在传授知识的同时,进行价值引领,最终实现课堂育人,立德树人。英语课作

为公共基础课,如何引领价值呢?

三、中职课程改革背景下英语课堂教学的新理念新思维

让英语课上出“思政味”,实现英语课程与思想政治教育同频共振、同向同行,形成协同效应,就要让英语教师挑起“思政担”,探索构建英语教学全员、全过程、全方位的大思政教育体系。在英语课堂教学中,英语教学设计应该体现核心素养、课程六要素和三层次的英语学习活动观。《中等职业学校英语课程标准》(2020年03版)学科核心素养是学科育人价值的集中体现,是学生通过学科学习与实践而逐步形成的正确价值观念、必备品格和关键能力。英语学科核心素养由职场语言沟通、思维差异感知、跨文化理解和自主学习四个方面构成,它们既相对独立,又相互交融,构成有机的整体。课程六要素中系统性占10%,逻辑性占10%,实用性占40%,新颖性占10%,启发性占10%,学习中心占10%。三层次指语言、文化、思维的有机结合。在具体的听力教学中要凸显中西社会背景文化差异,词汇语法教学要注重中英文化对比,阅读教学要加强正面价值取向引导,翻译写作教学要强化民族意识熏陶,使英语课程具有传授知识、培养能力及思想政治教育的双重功能。

四、深度钻研教材、深挖教材的思政元素

(一)在教学中融入职业道德与职业精神教育

中共中央印发的《公民道德建设实施纲要》指出:“职业道德是所有从业人员在职业活动中应该遵循的行为准则,涵盖了从业人员与服务对象、职业与职工、职业与职业之间的关系。所谓职业道德素质,就是同人们的职业活动紧密联系的符合职业特点所要求的道德准则、道德情操与道德品质的总和。在一线教学中根据英语课程目标,结合所教学生的专业人才培养方案和特点,有意识地在英语教学中加强课程内容与专业教育、职业生活的联系,既重视学生语言实践应用能力的培养,又灌输思政教育。育人与培养人才有机结合,相辅相成,水到渠成,实现“无缝对接”和“润物细无声”

的教学效果。以下是笔者以教材内容为基础,进行德育渗透的教学设计与实践。

(二)合理运用互联网平台建立混合教学模式,加强中职英语课程思政考核,在项目教学、活动组织中适当加入思政元素

发挥英语的思想教育功能,对综合英语教材的内容进行改革,适当增加具有较好的思想教育功能的作品。利用线上线下相结合方式,对中职英语综合基础课的教材进行深挖和解析,打造中职英语优质课程。在线上课程中,研究团队会制作相关系列的衍生微课,通过大量的图片、视频,让学生在学中国文化的同时,进一步详细了解到祖国的强大,增强了文化自信和民族自豪感。在线下课堂中,教师要通过小组讨论、项目分配等方式,加强学生对教学主题的把握,在教学过程中,教师要将学生作为教学的主体,准确地定位教与学的角色,通过知识点向情感、策略、文化等方面进行转化,在提高学生中职英语知识技能的同时,引导学生树立正确价值观与文化意识,促使学生的学习能力与学科素养协调发展。

(三)在教学中融入心理健康和生命教育

2020年新型冠状病毒疫情,我校积极响应教育部门的号召搭建云课堂,全面落实“停课不停学,停课不停教”,让教育教学工作从线下转移到线上。为了更好地提高线上教学的教学质量,提供线上教学交流的平台《新技能英语1》(张连仲主编2014年8月第一版),教学主题是Unit 5 Lets have fun! Part 1: Listening and Speaking。笔者紧密围绕着 Lets have fun 这一主题,做到“四结合”。①即学科教学与疫情科普相结合。笔者展示一张武汉医护人员在方舱医院带领病人跳广场舞的图片,Ask: Because of the COVID-19, we have to stay at home. In order to keep good mood, how to have fun indoor? How to stay healthy and safety? 从而引出如何做好防疫防护措施英文表达和在家隔离的意义。②知识要点与思想教育相结合。观看隔离期间人们在家创意娱乐短视频,学习娱乐方式的英文表达从而教授学生如何纾解心情和进行室内锻炼,在家 have fun 的目标达成。对学生长时间闷在家不能随意户外活动存在不理解的情况,用幽默的 Quarantine, I see you. No quarantine, ICU。(隔离还能再见,不隔离,ICU见)学生瞬间秒懂。③集体教学和学生个体辅导相结合。通过腾讯课堂软件的举手功能、视频连线等多种手段与学生在线互动,引导学生参与课堂活动,关注学生提问并解答,调动学习积极性,有效突破教学重难点,提高了学生的听说读写能力,课堂气氛活跃。④线上教学与线下教学相结合。线上学习知识延伸到课后,要求学生和家人一起组织家庭文艺节目,并设计英文节目单;关注疫情的进展和社区防疫人员的感人事迹。将思政元素防疫知识、生命教育、心理健康教育等融入教学,使学生学会英语知

识的同时也学会了如何营造宽松、快乐、积极、阳光的家庭氛围;释放学生内心郁积,减轻学生焦虑情绪,使学生获得应对危机的技巧,帮助他们成长成熟,培养了学生责任意识和家国情怀。

(四)在教学中融入社会主义核心价值观教育

中职英语教师要熟悉英语教材的内容,找到教材中的德育知识点,在英语知识的载体上不断传授社会主义核心价值观。既注重学生专业学习和发展又传递正确的价值观念和良好的思维认知。社会主义核心价值观是富强、民主、文明、和谐、自由、平等、公正、法治、爱国、敬业、诚信、友善。

例如,在我的英语课堂上从课文主题上挖掘社会主义核心价值观的元素,引导学生对每个单元的主题进行推测和理解。以《英语》(基础模块)第一册(陈琳主编)为例,Unit 1 Nice People, Nice Places 就渗透与人友善,与自然环境和谐相处的价值观念和行为规范。小组讨论 How to be nice? 在教授单词的过程中引导学生文养文明礼貌的行为习惯;在领略世界各地的名胜古迹中,渗入 environmental protection (环境保护) and garbage classification (垃圾分类)。如果中国能发展交替能源和减少污染物的排放,在2020年,我国也许会成为经济发展和环境保护一起发展的典型,绿水青山就是金山银山。To be nice with people and places 就水到渠成。再如 Unit 5 Lets Do Some Shopping! 笔者剪辑几段(1949年前,1949~1978,1978~2008,2008~2019)人民 shopping (购物)的历史纪录影像让学生观看,然后让学生谈论观感并在物产的丰富程度上进行对比,让学生油然而生爱国之情,并为生在富强民主文明的社会主义国家而自豪。Shopping 必然牵涉交易的双方,引导学生要互相在平等的基础上讲诚信,别见利忘义。并针对电子商务专业的学生渗透在跨境电商贸易中诚信是维护我国来之不易的国际形象和声誉的名片,不能因一己私利而损害国家利益。

五、结语

英语课是隐性育人,要有感而发,有的放矢,引领一定要自然合理,春风化雨,润物无声。中职英语课结合教材内容,从讲解单词和短语时所举的例句,阅读理解时的中西方文化对比,口语表达的话题设计,汉译英和作文题目的设计等很多方面寓思想教学于语言教学之中,要引导学生树立马克思主义的世界观,尤其是习近平新时代中国特色社会主义思想;要引导学生树立正确的人生价值观;要引导学生树立社会主义核心价值观;要引导继承和发扬中华民族优秀传统文化;要强调“工匠精神”。

作者简介:古萍(1985.6)女,汉族,广西贺州人,讲师,本科,研究方向:英语教育