

叙事教学法在护理人文教学的应用

卞舒琦

(黑龙江护理高等专科学校 黑龙江哈尔滨 150036)

摘要: 伴随着现代医疗技术水平的不断发展与演变, 社会对于护理人员的综合素养和专业水平有了更高的要求。在 21 世纪的今天为适应新型的医疗体系建设, 培养具有高素质、高水平、全方面发展的专业性医疗护理人才, 成为了当今医疗院校教育教学的重点。面对国内复杂的医疗情况, 将叙事教学法融入到护理人文教学之中, 借鉴现代化的教学技术手段, 提升学生的护理人文水平, 为我国医疗体系建设提供积极的帮助。因此本文将概述叙事教学法的基本概念, 阐释叙事教学法在护理人文教学中的应用进展, 并进行相应讨论, 希望本文可以为我国护理人员教学的应用提供帮助。

关键词: 叙事教学法; 护理人文教学; 实践应用

护理学作为一门具有较强关怀性的学科, 加强护理人文教育是各级医学院校教育教学的重点。通过加强护理人文教育, 有助于提升护理人才的总体思想水平, 培养护理学生的责任心与爱心, 提高学生的应急应变能力。借助现代科技手段将叙事教学法应用于护理人文教学之中, 是社会进步的需要以及适应我国医疗体系新发展的路径。在巩固护理学生理论知识同时, 又可以使护理学生尽早适应职业需求, 叙事教学法为临床护理人文教育培养提供积极思路。

一、叙事教学法发展概述

叙事教学法起源于 1993 年的美国, 叙事教学法的设立之初是使用海德格尔的现象学哲学背景, 将情景演绎引入护理教育之中, 情境化的描述护理本科生和护理教师在护理教育中的日常生活经验, 在叙事教学法的发明之初, 便引得了护理教育, 教学界的广泛关注。2001 年, 哥伦比亚大学外科学教授将叙事教学法定义为护理教学的有效手段, 该教授认为具有叙事能力的医生能够提供具有人道性的且有效的诊疗活动, 同时可以具有一定的亲和能力为患者提供帮助。基于此国外研究背景, 我国于 2006 年将叙事教学法融入到护理教育教学之中。

Charon 教授^[1]将叙事医学定义为: 具备叙事能力的医生开展的、能够提供人道且有效诊疗活动的医疗模式。叙事能力是指能够识别、吸收、理解他人故事和困境并对其采取行动的能力, 对医生与自身、患者、同事和社会之间发生的叙事活动有所影响。叙事教育是通过叙述、解释和重构教育者和学生的故事、经历, 达到教育目的和研究目的。

灌输式教育使学生的学习主体性与自主性被扼杀, 很大程度上限制了学生的学习自由, 抑制了学生的个性发展, 让学生无法从学习中得到快乐与满足。护理人文教育作为一门具有较强实践性的学科, 传统实验教学方法较为单调, 以师为中心, 从概念到理论, 全部灌输给学生, 无法激发学生的学习兴趣与创造性思维。叙事教学法就是将课堂所学的知识内容穿插在固定故事的情节之中。教师通过故事和情景演绎的方法, 引导学生对故事的进展进行合理的组织和重构。通过近几年的实践教学结果发现, 与传统教育教学方法相比, 叙事教学法更能有效地提高护理学生对理论知识的掌握水平、对人文素养的提升能力和实践综合技能的培养。

二、叙事教学法应用概述

目前医学院校常采取基于现代科技手段的虚拟病人系统和叙事教学法的教学模式, 进行护理人文教学。教师在叙事教学环节, 将未来学生将会在工作环境中遇到的真实情境进行独立的叙事描述, 详细阐释教学背景和教学经过。待教师讲解完具体情境之后, 打开虚拟病人系统, 通过显示器向全体演示患者的症状表现, 如心率增快、血压升高和呼吸困难等。在系统演示同时, 根据系统演示情况, 采取叙事教学法, 进一步描述患者症状表现。在教师进行情景引导之后, 学生进行分组讨论, 讨论特定情境下的处理方法, 以

及所需要利用到的护理人文知识, 以小组展示的形式, 围绕具体护理措施展开进一步讨论。学生讨论后, 面向虚拟病人开展护理操作。如通过哪些护理措施改善血压等。每次操作完成后, 虚拟病人均会有对应的生命体征表现, 若向良性发展, 学生可以继续开展护理操作。相反, 则暂停操作, 学生再次对护理措施进行讨论。待讨论结果和护理方案制订后, 再次开展护理操作。学生操作后, 教师以虚拟病人为对象, 结合叙事教学法, 公布最佳护理措施和方法。

叙事教学法是以研究为基础, 通过解释现象和描述经验, 对叙事资料进行解释、分析与重构, 来实现教育目的的教学方法。用叙事教学法可以有效解决医学实践技能培养和医学伦理学要求之间的冲突, 运用现代科技技术进行模拟情景和叙事教学演练, 可以对于典型案例进行真实模拟, 完成各种操作和讨论, 在培养学生人文精神和实践技能的同时, 避免了临床教育教学与患者知情同意原则之间的矛盾。叙事教学法使实践和理论进行有机结合, 让抽象枯燥难懂的临床护理人文知识进行简单具象化, 生动形象化的理解, 感受到学科魅力, 激发学习兴趣, 有助于高效理解记忆, 区分反复的临床护理知识^[2]。既满足于临床护理理论知识体系, 教育教学要求又可以活灵活现的是学生, 快速掌握人文护理知识, 具备实践技能。

三、叙事教学法在护理人文教学的应用进展

护理教学法对于护理人文教学有着极大的应用价值, 但是用好叙事教学法才是护理人文教育教学开展的关注重点。我国每天都在发生着护理人文相关的情景, 在网络社会的众多资料之中, 选择好优质的教学素材是教师开展护理人文叙事教学法的首要工作。叙事素材应该直接易懂, 与教学内容具有直接相关性, 尽量减少与课堂教学无关元素的干扰。医学伦理涉及道德情感和价值追求, 在不少情境中具有很明显的文化差异性。因此, 涉及文化元素的叙事素材应该尽量源自本土。叙事素材应积极向上且符合道德主旋律, 一般着眼于社会公认的道德最优案例。

四、讨论

伴随着我国科技发展的不断进步, 叙事教学法的优势不断显现在国内外医学院校的各类课程中得到广泛应用。根据研究显示, 叙事教学法已经成为实现培养创新型和实用型护理人才的一种有效教学策略。综上所述, 应用叙事教学法可以有效改进护理学生人文关怀的认知能力及行为, 对于护理学生未来的职业发展和和谐的医患关系有着积极的影响, 值得在医学院校护理人文教学中推广和进一步应用。应加强对叙事教育评价方法的研究, 以促进叙事教育更好地在我国护理教育中的应用, 为我国护理人才培养提供服务。

参考文献:

- [1]陈红, 余华, 范罗丹, 杨雁涵, 莫雅楠. 叙事教育在国内护理教育中的应用[J]. 卫生软科学, 2021, 35(04):85-88.
- [2]成玲, 陶月仙. 叙事护理在临床和教学应用中的研究进展[J]. 护理实践与研究, 2021, 18(16):2427-2430.