

高职院校学前教育专业课程思政教育问题研究

李永明

(渭南职业技术学院)

摘要:“课程思政”是高校思想政治教育的理念创新,以课程为有效教学载体,在对高职院校学生的专业素养培养过程中融入思想政治素养教育。高职院校学前教育专业承担着培养学前教育教师的责任和使命,更要在课程教育中融入思政元素,引导高职院校学生的价值观,更要教育其如何引导幼儿从小树立正确的人生观和价值观。本文主要针对高职院校学前教育专业课程思政现状进行研究分析,提出目前专业课程思政教育中存在的问题,并研究相应对策,提高课程思政的融入力度。

关键词: 高职院校; 学前教育; 课程思政

习近平总书记于2016年在全国高校思想政治工作会议上指出:“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人。”随后,他也在2019年的学校思想政治理论课教师座谈会上提出:“办好思政课,是我非常关心的一件事。”

学前教育处在基础教育的前端,是人生教育的“关键期”,对基础教育有着深刻的影响,因此相对于其他类型教育,应对学前教育专业教师的思想政治素质要求更高。高职院校学前教育专业承担着培养学前教育教师的责任和使命,更要在课程教育中融入思政元素,引导高职院校学生的价值观,更要教育其如何引导幼儿从小树立正确的人生观和价值观。本文主要针对高职院校学前教育专业课程思政现状进行研究分析,提出目前专业课程思政教育中存在的问题,并研究相应对策,提高课程思政的融入力度,以达到专业课程和课程思政的有效结合。

一、目前高职院校学前教育专业课程思政教学当中存在的主要问题

(一) 学校培训力度不足,导致专业教师对课程思政重视不够

高职院校每年教师参加课程思政教育培训不足,仅个别教师参加过课程思政培训,大部分专业课教师对课程思政内涵认识欠缺和接纳有限,部分专业课教师仍然坚持认为课程思政就是思政课程,是思政类课程的教学目标和任务,学前教育专业课程教师仅负责传授学生专业知识和专业技能,没有深入学习课程思政内涵,理解依然存在误区和困惑,并未在其所带课程教学中践行融入思政元素,与在所有专业课程中普及课程思政目标仍然有差距。

(二) 课程与思政融入方式和程度不足

目前高职院校学前教育专业课程思政教育仅为课堂中的理论教学,同时教材的更新速度慢,目前仍未融入思政要素,部分教师仍采用醍醐灌顶式“一言堂”的传统教学方式,学生对思政学习较为被动,积极性也不如从前。专业课程和思政的融入方式仅停留在加入思政元素阶段,大部分院校未将课程思政元素的具体应用融入课程标准中,融入方式并未达到润物无声的境界,刻意的融入导致课程内容混乱,主次不分,衔接尴尬,课程不够通畅,降低教学效率,也未能达到思政教育的目的。

(三) 高职学前教育专业课程思政过程未融入幼儿教师师德师风教育

学前教育专业学生今后工作中承担着教育下一代的任务,肩负引领下一代的思想素养使命,因此高职学前教育专业课程思政不能只理解为专业课堂教学,应在人才培养全过程将专业发展与课程思政紧密结合,而目前的专业课程教学仅考虑到对高职院校学生的思想政治教育,并未将科学儿童观和正确教育观的幼儿教师师德师风教育融入到人才培养全过程。

二、高职院校学前教育专业课程思政教学建议

(一) 加强培训力度,提高专业教师对课程思政的认识程度

应进一步加强培训力度,提高专业教师对课程思政的重视程度,在所有专业课程中挖掘思政元素,普及学前教育专业课程思政

教育。要将课程思政理念和工作融入专业特色和专业发展中,在课程教学中要把课程知识、技能、素质目标与儿童观、教师观、教育观、幼教行业认同与教育情怀等思政教育内容密切融合,加强以五大领域教育活动为载体的幼儿教师理想信念教育和道德品质教育。

教研室也要经常开展专题讨论,总结课程思政教学的成效。引入思政教师帮扶指导专业课程教师进行思政理论知识碎片化到系统化的学习,在挖掘梳理思政元素和德育元素过程中分类细化,掌握高效的归纳和运用能力。

(二) 采用多种方法进行润物无声的课程思政融合

学前教育专业教师应将课程思政的相关理念充分应用到专业课程教学中,通过开展思政教育来进一步提高学生的思想政治素养,提高学生的道德观念,以及对幼教职业的认同感,创新教学方法和教学方式,以此来优化整体的教学过程,并采用多种方式进行教学中进行润物无声的课程思政融合。

教学过程也不应局限于课堂教学环节,可以通过自媒体所构建的学习环境,让学生根据自身的学习需求在课后利用智能终端进行自主学习,也可以通过微信、qq、智慧树、智慧职教等平台应用向学生传递思政学习资料,推送思政和德育文章或网络链接,学生自己学习。教师也可建立共享课程教学资源平台,在平台上整合和优化资源,满足学生多样化和个性化的学习需求,全面提升课程思政教育水平和效果。

(三) 将课程思政教育思想融入到高职学前教育专业人才培养全过程

在学前教育专业课程教育中,不仅要将思政元素融入培养专业学生的思想素养过程中,也要将思政内容与学前教育专业五大领域活动有机结合,加强五大领域教育活动教学为主线的幼儿教师理想信念教育和道德品质教育,教育学生热爱儿童和幼儿教师事业,从不同角度培养幼儿的社会主义核心价值观,设计思政主题活动,最大程度地发挥课程思政的教育作用,为基础教育打好基础。

高职院校学前教育专业应深刻把握“把思想政治工作贯穿教育教学全过程”和“做好高校思想政治工作”,要利用好课堂教学这个主渠道,使专业课程与思政课程同向同行,提高课程思政教学水平,进而提升学生的思想政治素质和专业素养。

参考文献:

- [1] 李国良. 学前教育专业课程教学中渗透思政教育元素研究[J]. 当代教育实践与教学研究, 2019(22): 65-66.
- [2] 张丽莎. 陕西高校课程思政教学研究[D]. 西安工业大学, 2020(4): 39-42.
- [3] 熊敬媛. 课程思政背景下高职院校《学前儿童发展心理学》课程教学存在的问题与对策[J]. 华南教育信息化研究经验交流会 2021 论文汇编二, 2021(1): 76-77.

作者简介: 李永明, 男, 汉族, 1984年3月, 山西晋中寿阳县, 渭南职业技术学院, 学前教育, 研究生, 讲师, 陕西省渭南市高新区胜利大街西段科教园区, 714026。