

# “大思政”背景下高职院校机电类专业课程思政融合育人的探究与实践

王娟娟

(陕西电子信息职业技术学院)

**摘要:** 当前,职业院校思政工作面临的环境呈现多元化,随着我国改革开放的不断深入,社会思想文化多元多样多变的趋势愈发凸显。所以,如何做好机电类专业课程思政融合育人已成为当前迫切需要关注的重点。

**关键词:** 机电类专业;课程思政;融合育人

目前,高职机电类专业课程设置德技分离,主要通过思政课堂教学,而且基本是大班授课。以理论课为主,思政课老师侧重于共性的德育培养,学生重视程度不高。思政教育基本是为了考试过关,所以德技教学处于分离状态;二是评价方式维度不足,德育的评价方式主要是通过平时+考试,比较单一、相对固定的方式来进行评价。有一定的局限性,达不到高素质人才培养目标的要求,难以满足社会的就业需求。要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,高校人才培养要形成有效的“全程育人、全方位育人、全员育人”,推行“课程思政”改革新举措,努力开创我国高等教育事业发展新局面。但是,与机电类专业课相关的“课程思政”研究成果非常少。由此可见,我们需要在机电类专业课程思政建设方面投入更多的精力,落实陕西高职院校机电类课程和思政课程这一教学改革,将显性教育和隐性教育相统一,努力培养德技并修的高素质、高技能人才。

## 一、研究目标,研究内容,研究假设和创新之处

### (一) 研究目标

- 1、树立机电类专业课程思政融合育人的理念。
- 2、挖掘机电类专业课程教材中的思政元素,构建专业课程教学中的思政建设。
- 3、践行课程思政融合育人的教学模式,提高教育教学效果。
- 4、设计相对应的考核评价办法,保障机电类专业课程思政融合育人的有效落实。
- 5、推广机电类专业课程思政融合育人的教学模式,为理工科专业的课程思政建设创造良好的氛围。

### (二) 研究内容

- 1、研究大思政背景下,机电类专业课程思政融合育人的发展及国内外发展现状。
- 2、研究我省课程思政对机电类专业课程的要求及目标。
- 3、研究我省机电类专业课程思政目前的现状及目前需要解决的问题。
- 4、挖掘机电专业课程蕴含的思政元素,践行融合育人的教学理念。
- 5、研究将机电专业课程与思政课柔性融合路径,设计微课内容并进行录制。
- 6、研究实施机电专业课程思政融合育人教学改革的教学效果,及时总结评价。
- 7、搭建“课程思政”教研平台。集体备课、个案实施、效果总结、探索方法等。
- 8、研究机电专业课程思政融合育人的考核评价办法。
- 9、以机电类专业具体科目的理论和实践教学为例,研究适合我省高职院校理工科专业的课程思政教学模式。

### (三) 研究假设和创新之处

- 1、创新传统教学模式,构建高职院校机电类专业全新的通用的课程思政融合育人的教学模式。

2)以具体课程的理论和实践教学为例,详细展示“课程思政”融合育人的具体实施过程。

3)对机电类专业课程思政融合育人教学进行实证研究,对比、分析教学效果;为其它专业课程思政的改革提供借鉴依据。

4)创新微课的教学内容、教学方法设计,提高微视频的“课程思政”效果。

5)创新教学方法,实现多种教学方法有机结合,提高教学效果。

## 二、研究思路、研究方法、研究步骤

### (一) 研究思路

1、提出高职机电专业课程思政教学改革问题:查阅知网、万方、图书馆关于教学改革、课程思政、融合育人教学的相关研究文献,了解当前国外的课程思政建设教学模式、研究背景和我国目前的研究现状,以及实施效果分析。

2、问卷、访谈学生:通过制定一份问卷,调查高职院校学生对机电专业课程思政融合育人的认识和实施新的教学模式的态度。

3、制定研究目标、内容、步骤、方法、预期效果。

4、研究高职院校机电类专业课程思政融合育人的课程设计和评价设计。

5、研究高职院校机电类专业课程思政融合育人的应用效果,得出结论,和传统课堂相比,是否提高了教学效果。

### (二) 研究方法

1、文献资料查找法:查阅国内外相关文献资料,掌握机电类专业课程思政融合育人的国内外研究现状和典型的教学模式,整合国内外最新研究成果,分析其中的有益成果,反思不足,并构建出符合高职院校机电类专业课程思政融合育人的教学模式。

2、问卷和交流调查法:调查机电类专业课程思政融合育人教学改革前期学生对课程思政的认知程度和接受程度,调查实施过程中学生对新的教学模式的认可接受程度,调查实施后期,学生的学习情况,以及学生对机电专业课程思政融合育人实施的意见。

3、案例分析法:对于国内外典型案例的梳理,从实践中总结经验,提出问题,分析对策。

思政课程要深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想。进教材、进课堂、进大脑,大力开展不忘初心、牢记使命的理想信念教育和社会主义核心价值观教育,构建以德育人,以德树人,以技立德,德技为本的融合育人。为社会培养新一代德才兼备,德技并修的建设者和接班人。

### 参考文献:

- [1]王佳庆,孙丽娜“四性合一”机电专业全课程育人的实践探索《机电技术应用》2021年7月(上)
- [2]张强“课程思政”视域下专业课教师与思政工作者协同育人机制研究《思政教育》2019年第2期
- [3]张正辉,“大思政”理念下高职院校机械类专业课“课程思政”改革应用分析《机械职业教育》2020年12月