高职院校学生党支部劳动育人平台建设探究

刘和俊¹ 姚水玲²

(湖南有色金属职业技术学院¹²)

摘要: 劳动教育本质上是将劳动价值观、劳动习惯和劳动技能内化为学生素养的过程。高职院校的劳动教育要结合高职教育的类型特征,充分发挥学生的积极性,引导学生理解、认同、接受和遵守劳动价值观的规律,使他们可以主动参与到内化流程中。构建“劳动+”育人平台,构建实习实训、创新创业等劳动教育媒介;建立劳动教育组织体系、适用体系和评价体系,营造劳动教育长效机制,提高劳动教育实效。

关键词: 高职院校;劳动教育;育人平台

前言: 学生党支部是高校党组织联系众多学生的桥梁,是促进学生发展的战斗堡垒,因此,进一步加强大学生党支部的基础建设,激发学生党组织的活力和团队的凝聚力,引导广大学生党员、入党积极分子、提交入党申请书的青年学生和广大共青团员积极主动,发挥先锋模范作用,通过以点带面法,进而提高广大青年大学生思想政治素质,劳动素养,对大学生进行政治思想教育和人才培养具有长远的现实意义。

一、高职院校学生党支部劳动教养平台建设因素分析

1.1 学生是劳动教育价值观与劳动素养形成的主体

新时期劳动教育就是要加强劳动意识、身心参与、手脑并用的培养,充分发挥劳动教育的主体作用,激发广大青年大学生认同并积极将劳动价值观、劳动习惯和劳动技能内化为自身素养。如今,高职院校学生的劳动质量与企业对高素质技术技能人才的要求存在较大差异。这就要求高职院校要关心学生在劳动教育过程中的主体作用,充分发挥学生的主观能动性,树立学生主体意识,使学生在认知和认同劳动教育过程中积极发展成为内在过程,提高劳动教育的有效性。

1.2 职业技能、工匠精神等教育内容是高职院校劳动教育的主体

从某种意义上说,高职教育是紧密围绕岗位劳动展开的教育。高职院校要围绕岗位特点,结合技术特点,从塑造学生的专业技能和工匠精神,开展劳动教育理论教材选用和实践路径的选择,创新和充实劳动教育的内容。同时,要适应新时代发展的变化,融合人工智能技术等新技术应用与智能制造等新趋势的发展,拓展劳动教育内容,丰富劳动教育模式。不仅有劳动教育的基础理论课程,还有生活劳动、制造劳动和服务型劳动,让学生在实践中接受锻炼,提升知识,让“体力劳动与脑力劳动”相统一,劳动习惯与个人发展的统一,简单劳动与技术性、创造性劳动的统一,让学生不仅感受到了劳动的艰辛、劳动的伟大,更感受到了劳动的价值、感到劳动和创造的伟大。

二、构建“四位一体”的高职院校劳动育人平台的途径

2.1 充分发挥学生的主体作用。

主体作用是一个人作为主体所具有的各种功能属性的总和,体现在人的主观性、能动性和创造性上。充分发挥学生的主体作用,正确引导学生产生合适的劳动价值观,激发学生劳动的“认知地图”。学习是一种整体行为,不排除劳动教育。对于高职学生来说,要把劳动教育的内容与学生的兴趣爱好、生活情况和专业特点紧密结合,让学生学会主动创造不同成长过程中劳动教育的知识与技能的同时,也产生了职业自豪感和使命感^[1]。

为高职学生搭建多种实践训练服务,在模拟实践-情景训练-生活实践过程中塑造他们的劳动能力,不断将所学知识“迁移”到现实中场景,让学生在不同的“实践链”上不断探索和提炼,培养求实创新的工匠精神和兢兢业业的劳动态度。根据技能的训练、体验和思考的过程,以及个人行为习惯的养成,学生在实践中会有更多的个人意识、更深的体验、更强的情感体验和更明显的认知,从而产生对价值的认可、积极的接受和内化的劳动价值观,形成热爱劳动的优秀品质。

2.2 充分发挥教育内容支撑作用

新时期高职院校劳动教育要结合现代科技发展和产业发展规划要求,开发教育内容,整合专业实习实践,开展系统的志愿服务、社会公益实践等,并且重视行业中新知识和技术的应用。实际内容设计可根据高职院校不同技术专业、不同班级的特点,制定不同的劳动教育基础理论课程和实践活动。例如,大一可以开设劳动教育、劳动教育与创新创业等基础课程,将生活劳动融入日常教育中,让学生对劳动有更主动、深入的认知,培养良好的劳动习惯。大二学生能够引导学生参与服务社会的劳动实践和志愿服务劳动,促进劳动实践与学习技能的紧密结合。大三中将劳动教育与技术专业见习活动紧密结合,根据实际场景中的技术专业实践,在提高劳动技能的同时,形成并固化正确的劳动价值观。

三、建设劳动教育介体,搭建“劳动+”育人平台

3.1 劳动+职业价值观培养。

充分挖掘课外教育中劳动教育的要素,将劳动教育融入课程教学。根据各技术专业特点,强化与劳动相关的专业技术课程内容,从“课程劳动”强化专业能力。比如我校建筑工程技术专业,开设砌筑实训课程时,就设置了学生根据设计模型,各专业小组根据模型团结协作,自行调制水泥砂浆,真正砌筑一个小型建筑模型的过程,让学生手脑并用,培养吃苦耐劳的意志,端正的工作态度,培养工匠精神,让学生通过手脑并用的真实劳动过程,做出经久耐用,符合建筑安全的作品,同时增加技术和专业价值观。鼓励学生参与校本教具制作、参与实验培训服务等。

3.2 劳动+实习实训技能提升。

劳动教育可以融入学生实习的实践,尤其是顶岗实习。一是将劳动教育的内容全面纳入专业实习计划。二是将劳动教育中包含的职业道德、作业规范、职业能力等要素融入实践活动和培训中,并在日常培训中不断强化。三是将劳动的思想观念、情感态度、专业技能等融入学员的自我评价、互评、点评阶段。

3.3 劳动+职业责任感养成

将劳动教育融入系统的志愿服务,打造系统的志愿服务劳动教育平台,是有效的劳动教育方式。一是选择专业服务相关领域的组织和个人为主要对象开展公益服务。二是带一批专业的指导教师参加志愿服务。三是专业服务的系统化和菜单化。四是专业志愿者的服务目标、服务项目内容、服务标准相对固定。五是注重行前教育、培训、服务水平管控、事后总结反思中强调职业责任感。

结束语: 为高职学生党支部搭建劳动育人平台,使内因产生良好的相互促进的生态,使高职学生产生正确的劳动价值观,体会劳动能创造幸福生活,塑造符合新时代生存发展的劳动技能,实现“以劳养德、以劳启智、以劳健体、以劳益美”的目标,最终实现人的全面发展。

参考文献:

[1]杨丽珍,季彩宏,徐月明,等.新时期高职院校学生党支部教育服务功能提升探析[J].连云港职业技术学院学报,2018,(2).67-69.