信息化教学手段对中职学前教育理论课的应用价值分析

张明群

(昭通市职业教育中心 云南昭通 657000)

摘要:当前的课程教育教学工作中,信息技术起着重要的辅助作用。尤其是对于一些比较枯燥的理论知识教学,将信息技术应用到课程教学中,能够让课程教学变得更加活泼生动,增强教学趣味性,使学生对知识学习产生更大的热情,从而有效提升教学实效性。那么在中职学前教育理论课的教学工作中,应当如何有效使用信息化教学手段,让信息技术与课程教学进行完美融合呢?本文从教学实践出发,对相应的教学策略展开分析探讨。

关键词:中职;学校教育理论课;信息化手段

从中职学生特点进行分析,这些学生通常知识基础不扎实,学习能力差,缺少良好的学习习惯,因此在中职课程教学中,教师应当注重有效教学手段的使用,以便更好地培养学生的学习兴趣以及学习习惯。对于中职学前教育理论课的教学,要想让学生更积极主动参与课程知识学习,教师要给学生营造一个更为轻松活跃的课堂氛围,并采取有效措施,使理论知识的理解和记忆难度能够明显降低。经过教学实践,发现合理使用信息技术能够让这门课程的教学目标更加顺利地实现,不但能够增强学生的知识学习、探究兴趣,还能够促进学生思维能力、创新意识的发展,提升学生的整体素质,使他们形成更好地职业素养,为今后的顺利就业打好基础。本文主要探讨了在中职学前教育理论课教学中应用信息化手段的作用以及策略。

一、信息化手段在中职学前教育理论课中的作用

1.提升课程教学的趣味性

学前教育理论课的知识本身比较枯燥,学生理解、记忆起来具有一定的难度,同时也难以提升学生的知识学习兴趣,会进一步影响课程教学效果。而通过使用信息化手段,能够给理论知识教学融入色彩、声效等,使这些枯燥的知识能够以更生动、富有趣味性的形式呈现出来,有效吸引学生的课堂注意力。

2.提升课堂教学直观性

信息化手段能够通过播放图片、动画、视频等形式,使抽象的知识以直观形象的方式呈现出来,便于学生理解和记忆。同时还可以拓展一些课外知识,列举一些真实的案例等,丰富教学内容,拓展学生眼界,增加学生的知识储备,提升学生的综合素养。

3.提升课堂教学效率

传统的课堂教学,教师的板书形式主要是粉笔加黑板,不但工作量大,占用较多课堂时间,且板书擦掉之后便没有了,不能重复使用。而是用信息化手段,教师可以将板书内容制作成多媒体课件,方便快捷,能够重复观看,还可以分享给其他学生,让其课下学习。这对于提升课堂教学效率具有重要意义。

二、信息化手段在中职学前教育理论课中的有效应用

1.营造浓厚氛围,丰富学生情感体验

传统的课堂教学模式下,教师在课堂上讲的口干舌燥,学生的学习积极性却不高,因此效率低下,通常难以获得理想的教学效果。而在使用信息化手段之后,首先可以活跃课堂氛围,让学生对教学知识产生学习兴趣。其次,能够让学生接触思维上的束缚,更乐于参与课堂的学习活动,帮助他们建立课堂主体地位。另外,信息技术能够刺激学生的多重感官,让学生的思维更加活跃,融会贯通,更轻松的理解、记忆知识。例如可以给其他学生播放与学前教育理论知识有关的动画片,让学生在轻松的氛围之下学习专业知识,同时从中受到丰富的情感熏陶,对学生正确的情感态度和价值观进行培养。

2.拓展教学内容,提升学生职业素养

信息技术具有的一个重要特点便是容量大,教师可以利用这一优势,对课程教学内容进行合理拓展。由于信息技术可以节省较多

的板书时间,教师便可以利用这段时间给学生传授更多的课内以及课外知识,可以进行重难点知识的突破,也可以增加知识和技能类知识,让学生形成更完善的知识体系,不断提升自身的职业素养。例如教学教材中的理论知识时,可以通过网络获取一些相关知识作为必要补充,让理论知识的体系更为完整,并且拓展的这些知识可以为理论,也可以为案例等其他形式,使学生吸收的知识更具有多元性、趣味性。另外,教师还可以引导学生利用课余时间从网络上获取更多专业知识。

3.布置学习任务,评价整体学习效果

在中职学前教育理论课的教学过程中,为了提升学生的自主学习能力,让学生对知识的掌握更加深入,教师要给学生布置一些学习任务,即作业。传统的留作业方式主要是课程结束时对学生进行口头告知,学生做完作业,将其交回到老师手中。其受到时间以及空间的限制,灵活性欠佳。而在新时期,教师可以利用便利的信息技术为学生留作业,学生的作业做完可以直接利用网络传输给教师。且这种作业的形式更加丰富多样,例如学生可以制作动画、视频、音乐等等。并且教师和学生还可以通过微信群等社交途径进行互动,增进师生关系的同时,学生也能够群里提问、就某些问题进行讨论,还可以通过教师评价、生生互评等形式,对学习情况进行评价反馈,促使学生取长补短,不断进步。

4.丰富学习活动,促进专业技能发展

学前教育专业的理论知识学习是为了工作实践做准备,若学生的理论知识基础比较扎实,便能够更加熟练地使用这些知识去指导实践。为了使其他学生今后更顺利地使用学前教育工作,教师需要多给学生提供实践机会。为此,教师可以根据实际的教育教学需求,设置多种形式的实践活动,例如模拟授课活动,有学生扮演幼儿教师,有学生扮演幼儿,开展授课,处理实际的幼儿教育中可能发生的各种问题。活动过程全程录像,之后通过线上观看录像的形式,让学生分析其中存在的问题,怎样改进实际的教学工作。这样的教学形式既能够丰富学生的实践经验,又能够培养学生分析问题、解决问题的能力。

总之,在中职学前教育理论课教学工作中,应用信息化教学手段既能够提升学生的学习兴趣,又能够获得较好的教学效果,能够为学生今后的职业发展打好基础。

参考文献:

- [1]张越沫. 中职学前教育专业音乐教学与幼儿舞蹈的融合探索[J]. 成才之路,2021,(19):72-73.
- [2]李爱莲. 微课在中职学前教育课程建设中的设计与应用[J]. 知识窗(教师版),2021,(03):81-82.
- [3]朱丹. 中职学前教育专业声乐信息化应用[J]. 北方音乐,2020,(23):118-120.
- [4]唐二. 创新信息化手段,提高中职学前教育理论教学实效[J]. 教育信息化论坛,2019,(06):273-274.