

视频资源在就业与创业教学中的运用研究

马天梅

(新疆农业职业技术学院 831100)

摘要:在当前,随着信息化的不断发展,给教学带来了更多的资源和方式。使用自制视频资源进行教学的辅助,不断完善教学课程体系,体现出信息化教学的多样化和灵活性。同时,视频资源的应用能够在课堂教学中给学生带来更好的职业素养和实战经验,这种方式学生更容易,能够显著提高教学的效率,提高学生学习的积极性和主动性。

关键词:视频资源;就业;创业教学;运用

在就业与创业教学中发现,教师的教学方式十分传统和单一,教学缺乏新意,不能够充分发挥学生的学习主动性,这也是难以提高教学效果的重要原因。如果解决教学中存在的问题,笔者认为需要立足于课程教学的特点,坚持学生的主体地位,采用科学的教学手段和方式,才能够让课堂实现事半功倍的效果。在本文中,主要是分析在就业与创业教学中,使用自制情景剧视频和访谈视频在教学中的效果。

一、研究背景

随着信息化校园建设的推进,我校《就业与创业指导》课堂教学异常重视信息化教学的运用,特别是在学校开展新一轮的教学改革后,更是把运用信息化手段来推进特色教学作为该课教学改革的方向。

在此背景下,老师上课选择PPT成为趋势,认为这样的形式就是教学创新。但实践发现,虽然PPT越来越精美花俏,但教学的实效性并未得到实质改善和提升。因此,如何科学借助PPT以外的教学手段和方法就成为我研究的课题,特别是如何利用自制视频作为教学辅助手段,从而使信息化教学手段呈现出它的多样性。

二、研究的主要内容

- 1.探索纯理论课程(就业与创业指导)的教法
- 2.如何更好的将职业素养与实践经验在课堂上以学生容易接受的方式即信息化教学手段和视频资源相结合进行展示和讲解
- 3.进一步提高学生的学习兴趣,增强学生的学习动力,提高学习效果。

三、研究实施过程

至少三次或6课时的教学实践活动,分别在9、10、14周在12会审52班进行。章节分别为职业素养和职业道德培养(1.2)和创业准备和实施。

通过对12会审5(1)(2)班同学的了解调查,发现学生对自己的职业规划和定位很模糊。对社会职业群不了解,择业的盲目性和从众性很突出。主要体现在对国企、民营企业、私企的就业态度、在择业过程中学历的作用和能力的综合素质那个更主要、以及自己认为适合的行业和岗位等。所以就选取了5位同学探讨并制作成情景视频资料,提前一周布置主题学生思考,带领学生排练,拍摄地点就选择在同学们日常生活和学习的场所—教室,利用摄像设备进行视频录像和后期制作。主要内容包括5位同学的职业价值观、行业选择、职业定位、社会认可度以及毕业生实习感受等问题

1.突出数字化教学在课堂上的运用,更新教学环节,完善教学设计,实战经验和职业素养方面的锻炼。培养学生注意收集身边的关于就业话题及时以数字化的形式记录下来,在班级分享。

2.利用视频资源在就业与创业教学中将纯理论就业与创业指导教法、条文与学生的现实生活相结合,将理论融于事例和讨论,用事例证明理论,突出合理性和有效性

3.加强课堂管理,引领学生思路,把控课堂气氛。突出重点,利用多媒体教学手段提高学生探索未知领域的学习兴趣,提高学习效果。

四、信息化课堂教学实践的问题

信息技术与学科整合,要求在现代教学观指导下,应用信息技术这一平台“重构”教学,以达到教学现代化,创造新的课堂教学时空。深化课堂教学研究,使信息技术与学科教学整合走向深入,

使之有机整合。

(一)首先我们要处理好信息技术与学科的关系

充分整合信息技术和课堂教学能够显著提高教学的效率,并且在教学中信息技术的应用能够显著提高课堂教学有效性。信息技术和学科的结合不但能够带来有效的教学方法和手段,同时也给学生带来认知工具,因此,在教学中,必须要充分处理好信息技术与学科的关系,信息技术只是教学的工具,并不是根本。

(二)在具体的教学实践中,有些教师走入了误区

在教学中,一些教师过分关注课件技术含量,然而只要课件做好了就能够提高学生的注意力,提高他们的积极性,因此,一些教师设计的课件十分花俏,而教师也没有充分研究教材,没有掌握有效的教法和学法,这就使得教学内容常常苍白无力,并且没有深度。即便是课件再突出和漂亮,如果没有正确使用,都难以达到画龙点睛的效果,同时还可能喧宾夺主,过度吸引和分散了学生注意力,影响了课堂教学的质量。

(三)利用信息技术创设有效的学习情境

有效的学习情境能够充分激发学生的学习热情,按照学生的认知和心理特点,基于教学内容构建符合学生的学习情境能够显著提高学生学习的积极性,提高学生对知识的探究能力。因此,在创设学习情境时,必须要立足于教学内容,和教学目标紧紧贴合起来,让教学情境具有现实意义,提高挑战性。

信息技术作为一种高效的教学手段,可以创设特定情境,为学生丰富的学习资料,发挥学生的积极性和主动性,让他们自己探索,这样就很好的激发了学生的兴趣。总之,信息技术与课堂教学有效整合,使教学时空因教学资源、手段的丰富而海阔天高。因此,我在《就业与创业指导》课程中将学生对职业的认知和社会现状以自制情景剧和采访专题人物的形式在课堂上展现出来,比较有现实性和亲近感。所以在制作视频课件时,一定要考虑自己制作的视频是否真正在启迪学生的思维、突破学习难点上有帮助,不能一味的追求的精美和完善,要更加接近学生的日常生活,同时,在使用中还要注意适时,要在学生最需要的时候展示课件。积极探索有效整合信息技术、丰富拓展教育时空新途径。

五、结束语

综上所述,在我国社会主义市场经济不断完善的背景下,就业与创业教学成为就业制度改革背景下设立的新型的必修德育课程,主要是让学生在完成课程学习之后,能够了解社会、了解自我、了解创业、了解职业,转变传统的就业观念,建立职业理想和科学的就业创业观念,提前具备就业创业的心理、技能,不断增强自身的综合素质和水平,提高自主择业、自主创业、爱岗敬业的自觉性。在本文中,主要是对就业与创业教学中视频资源的应用进行了分析和研究,从而给学生创业和就业带来指导,为学生未来毕业走向工作岗位带来基础和保障。

参考文献:

- [1]论电影教学法在就业指导课教学中的运用[J].屈振辉,李秋艳.中国大学生就业.2018(06).
- [2]就业与创业教学中情景式教学的启用分析[J].彭波,彭伟.山西青年.2017(11).
- [3]何巍.视频资源在就业与创业教学中的运用研究[J].科技经济导刊,2016(02):175.