

城市轨道交通高职扩招生过往学习成果认证转换研究

尚艳亮 党宏倩 孙川

(石家庄铁路职业技术学院 石家庄河北 050041)

摘要：针对城市轨道交通高职扩招生在入学以前已具备一定学习成果的现状，基于国家资历框架和能力单元开发课程，建立高职扩招生过往学习成果认定机制、原则和转换记载方法，可为该专业扩招生减少重复学习、有效终身教育提供有力支撑，经验值得借鉴和推广。

关键词：城市轨道交通；高职扩招生；过往学习成果；认证转换

1 前言

随着《国家职业教育改革实施方案》的出台，推进以职业为导向课程的开发，构建学历课程与职业技能成果互通衔接的标准，实现学历教育与非学历教育成果的互认和融通，是推进职业教育“学历—职业”一体化人才培养模式改革的重要保障。城市轨道交通是我国国民经济建设中的重点支柱产业，具有市场广阔、容纳就业人员多、技术升级快等特点。据有关数据显示，城市轨道交通线路管理及技术人员需要量为60名/Km，各类专门人才约需要1000余人/线路，人才需求可谓庞大。尤其是2019年党中央、国务院部署了高职扩招百万重大决策，依据《高职扩招专项工作实施方案》，大量高职扩招人员进入了城市轨道交通行业，未来会输出更多的该行业高技能人才，对解决“结构性失业”和增加就业供给都意义重大，将对我国教育发展产生重大影响。然而目前高职院校城市轨道交通专业的扩招生对象多为社会考生，农民工、下岗职工、退役军人、新型职业农民等占有较大比例，人员来源复杂，在教育基础、技能经历、年龄特点、认知特点、发展愿景等方面呈现出多样化的特点。所以必须充分考虑扩招生的学情特点和学习要求，打破传统“千人一案、面面俱到”的“通用”人才能力标准培养模式，将扩招生入学前的学习成果通盘考虑在内，让学历较低的在职人员确定自己的进修起点，减少技能等方面的重复学习，积极谋划为该专业领域的扩招生进行终身教育开辟广阔的道路。为进一步深化人才培养模式改革，建立多种学习成果认定机制，充分利用校内外各种优质教学资源，加强校际交流，规范各类学习成果认定和转换工作，以“资历框架+能力单元”构建的标准体系构建学习成果进行认证的基础，建立适合城市轨道交通高职扩招生已有学习成果认定转换标准势在必行。

2 学习成果的认证、积累与转换机制

城市轨道交通高职扩招生通过学历教育、高等教育自学考试、在线课程学习、职业技能考试、校际交流学习、经历和资历等活动取得成果，达到专业人才培养方案中规定课程或相近课程学分要求的，可通过申请课程替换并认定获得学分。学生因学籍异动等原因，所修课程学校不再开设，或已修课程与专业人才培养方案所要求课程不同，但已达到规定要求的，可通过申请课程替换并认定获得学分。扩招生选择能力单元开发课程清单中课程自行修读，可以自动在个人学分银行中认证和积累，经前期协商达成一致能够得到学校和行业的认可，申请转换学分或学习成果的证明材料。课程替换与学分认定原则上认定和转换的全部学分不得超过该专业毕业总学分的50%。其中，专业课认定和转换的学分不得超过专业课学分的50%。

学习成果认证设置分为两个不同的层次。第一层次是高职扩招生的学习成果达到资历框架的某个等级要求，可与资历框架的相应等级置换；第二层次是高职扩招生的学习成果不仅达到资历框架等级要求，还能满足城市轨道交通行业的能力要求。将上述有用信息存放在“学习成果清单”中，供社会各方查阅和使用，也为高职扩招生学习成果转换提供了可能，代表他们不同学习阶段的收获和积累。本质上它是基于实质等效的原则进行的，能够将基于能力单元修读的非学历课程与学历教育课程进行有效学分置换，最终实现免修，减轻高职扩招生的学习压力，避免重复学习和劳动。

3 学习成果认定与转换原则

(1) 高职扩招生通过修读学历教育课程、高等教育自学考试

课程、在线课程等取得的各类课程成绩与学分，符合条件的可认定和转换为培养计划中相应的课程学分。

(2) 高职扩招生获得各类国家职业资格证书、职业技能等级证书(X证书)、政府行业主管部门认定的专项证书等，可根据证书级别和内容相关程度，认定和转换为对应课程的学分。

(3) 高职扩招生公开发表学术论文、主持或参与科研项目、获得的专利成果等，可认定为相应课程学分。如获得成果内容与培养计划中课程要求内容相同或相近的，可申请课程替换认定为相应课程的学分。

(4) 高职扩招生获得的培训证书、业绩奖项、荣誉称号等成果，经学校专家组审核认可的可认定和转换相应课程的部分或全部学分。

(5) 高职扩招生的工作经历、服役经历、志愿服务、创新创业、社会服务、文化传承等体现职业经历、资历、资格和能力的学习成果等，可申请相应课程学分。

(6) 成果内容相同或相近的，不得重复转换，学分不予重复认定，不同层次的多项成果以最高级所认定的学分进行转换。

4 学习成果认定与转换记载方法

(1) 课程类课程学习成果认定与转换

替换课程的教学内容应与被替换课程内容相同或相近，替换课程的教学要求、学分数应等于或高于被替换课程。

①已参加国民教育系列专科及以上学历层次学习的高职扩招生，其所学课程与现有课程名称相同或相近、教学目标一致或相近、教学内容相同或相近，可认定和转换为学生对应课程学分。

②已具有国民教育系列中职(含技工教育)及同等学历的学生，进入相关专业学习，其所学实践类课程与现有实践类课程名称相同或相近、教学目标一致或相近、教学内容相同或相近，可认定和转换为学生对应实践类课程学分。

③通过专科(含专科)以上学历层次的高等教育自学考试的课程，课程名称相同或相近，自学考试大纲和教学内容要求相同或相近，可认定和转换为学生对应课程学分。

④在线课程学习成果是指在经认定的在线开放课程学习平台上获得的学习成果。国家、省级学分银行个人学习账户中经认定的学分，结合学校教学目标、教学课时、教学内容认定和转换对应课程的学分。

(2) 非课程类课程学习成果认定与转换的类型

①资格证书类

成果形式	可认定学分	可转换课程	对应等级成绩		
各专业相关技能证书(含1+X证书)	8学分	专业课	高级	中级	初级
行业专项能力证书	4学分	专业课	95	85	75
			90	80	70

各类证书需根据等级和内容相关度，按照师资等效原则，由学校认定通过的，可认定为对应课程学分。

②科学研究类

成果形式	可认定学分	可转换课程	对应等级成绩
校级、企业及以上立项的项目	4-8学分	专业课程	95
发明专利	8学分	专业课程、通识课程	95

实用新型专利	4 学分	专业课程、通识课程	85
软件著作权	4 学分	专业课程、通识课程	85
外观设计专利	4 学分	专业课程、通识课程	85
在报刊上发表稿件	1-3 学分	通识课程	80
在具有全国统一刊号的学术刊物上发表学术论文	4 学分	专业课程、通识课程	80
在核心期刊上发表学术论文的	8 学分	专业课、通识课	95
正式出版学术专著	10 学分	专业课、通识课	95
论文被 SCI、ISR、EI、SSCI、A&HCI、ISTP、ISSHP 收录	10 学分	专业课、通识课	95

③专业成果类

成果形式	可认定学分	可转换课程	对应等级成绩
培训证书、业绩奖项、荣誉称号	2-6 学分	通识课、能力拓展课	75-95
与专业相关的技能竞赛获奖	2-6 学分	专业课	75-95

④经历与资历（实践）类

志愿服务类、创业实践类成果认定及转换按照《芜湖职业技术学院大学生素质拓展学分认定与学分替换办法》执行，未明确规定的由学校认定。

在部队服役经历（须有效证明材料），视为参加社会实践，并作为毕业设计、毕业实习及毕业实习课程认定。

成果形式	可认定学分	可转换课程	对应等级成绩
服役经历	24 学分	毕业设计 & 毕业实习	80
服役期间立功获奖	4-6 学分	通识课程、能力拓展课程	95
工作经历（在同一单位连续工作 6 个月以上）	4 学分	通识课程、能力拓展课程、专业课程	80

5 结语

为确保学分认定和转换工作积极稳妥推进、健康有序发展，建

立科学规范、公正透明的学分认定和转换程序。扩招将以往获得成果提出书面申请并提供佐证材料，交认定委员会审查，审核结果经公示无异议后进行认定和转换。学习成果认定和转换认定委员会包括组长及若干成员，主要职能统筹协调、引导和组织开展各级以往学习成果认定和转换工作。城市轨道交通高职扩招生过往学习成果认证转换根据国家、省相关政策及文件精神实施动态管理，逐步拓展过往学习成果认定和转换范围类型。

参考文献：

[1]孔祥平. 香港过往资历认可机制研究[D].四川师范大学,2018.

[2]黄黎容.成人教育 1 与 X 证书学习成果相互认定及转换方法研究——以江苏农牧学院继教院为例[J].湖北开放职业学院学报,2020,33(21):63-64+71.

[3]门海艳.“1+X”证书制度下学习成果认定、积累与转换的思考[J].湖南工业职业技术学院学报,2020,20(05):96-100.

[4]王贵平.基于学分银行的学习成果认证与转换研究实践——以天津城市职业学院为例[J].天津职业院校联合学报,2021,23(04):21-25.

[5]袁玲.社区学习成果认证、积累、转换的研究——以常州社区为例[J].延安职业技术学院学报,2021,35(03):8-10.

[6]殷双绪.学习成果评价与认证：开放大学的终身教育服务路径之一[J].山东开放大学学报,2021(03):8-14.

[7]黄斌.1+X 职业技能等级证书学分转换：价值、原则与路径[J].成人教育,2021,41(07):62-67.

[8]祁占勇,刘丹.国际视野下学习成果认定的保障机制及其启示[J/OL].湖南师范大学教育科学学报:1-10.

作者简介：尚艳亮，男，1980，博士，硕士生导师，副教授，主要研究方向为职业技术教育。Email:sty1980926@163.com，联系电话：18603260692。

基金资助：河北省教育科学研究“十三五”规划重点课题（立项编号：2002046）；河北省高等学校人文社会科学研究项目资助（立项编号：SZ2021004）。

（上接第 108 页）

这往往也是本课的难点所在，此时便轮到教师上场。不同于学生的“教”，教师的“教”应该是对知识或技能进行深入的、全面的、系统的、抓住要害的、突破瓶颈的教学。以计算机网络技术课程中的设置静态路由命令为例，这条命令里涉及到目的网络和下一跳地址两个比较难懂的知识点，仅凭学生自主学习仍无法很好的理解。教师通过陌生人问路的案例把目标网络地址比喻为目的，把下一个路口比喻为下一跳地址，通过路线绘制加深学生对下一跳路由器的理解，通过问路游戏让学生掌握静态路由的设置命令，从而突破本课难点。

3. 再做——举一反三，深入拓展

这是一个以“教”导“做”的环节，对于刚才尚未完成基本任务的同学来说急需将学到的新知运用到“做”中，体验完全任务的喜悦。而对于刚才已经完成基本任务的同学，则需回到“做”中进行知识进行举一反三的练习巩固练习以及深入探索的拓展任务。在这个环节中教师需要将知识技能整合，结合职业岗位要求布置拓展任务，使学生在实践中了解新技术、新工艺、新要求。学生则通过讨论、微课学习、上网查阅资料等方式进行实践。

以计算机网络技术课程中的交换机基本配置为例，当学生在模拟器中完成基本任务后，教师给出企业典型任务供学生巩固练习，在实践中发展综合素质。同时教师再给出更高一级的挑战——实战任务，用以奖励完成巩固练习的同学，学生通过使用真实的三层交换机设备对接企业，学习行业前沿技术。

4. 再教——知识分享，示范引领

学生的个性化差异导致有些学有余力的学生能够获得更深更广的学习资源，习得更多的知识技能，特别是在这个互联网时代，

学生能接触到海量资源，获取知识的渠道也变得多元化，从线上视频教学，微课分享到线下师生面对面授课交流等各种途径。让这部分学生充分发挥其示范和引领作用可以极大的激励其他学生的学习动力，从而提高全班的学习氛围。

根据学习金字塔，分享是最好的学习方式，能够实现 90%的知识转化。教师要做的就是发现学有余力的学生，支持学生大胆分享，提供交流分享的平台，让他们不仅在课堂上能够成为小老师，在课后更是成为学习的领头羊。以网页制作课程综合实训为例，有位学生制作出教材中没涉及到的知识，他的作品既新颖又美观。课堂上老师让该生向全班同学展示这份作品，并在超星泛雅平台中发布讨论，该生将页面效果截图和制作过程分享到平台，收获同学们的点赞、引起热烈讨论、引发众多学生的模仿。

三、结束语

通过在计算机网络技术和网页设计与制作两门课程中“两做两教”策略的实践发现，学生的自主学习能力和信息素养得到显著提升，在老师的引导下，学生会主动积极地学习。一学期下来，学习平台上留下不少精彩的分享交流，更让我们看到学生搜集信息获取资源的能力不亚于教师。从网页设计期末作品来看，令人印象深刻、能够脱颖而出的优秀作品数量有所增加。从网络技术课程的期末考试成绩来看，85 分以上同学的占比也有所提升。

学生的技能培养离不开同学之间的互帮互助、共同进步，离不开老师的点拨、启发和帮助。实践证明，“两做两教”教学策略符合“教学做合一”理论以及“学习金字塔”理论，并且对于职业教育具有一定的普适性。本文以期对职业教育其他专业课程的教学提供经验和参考，实现各学科同向共行。