

思想道德素养视域下高职会计 1+X 证书人才培养模式初探

王庆辉

(新疆石河子职业技术学院 新疆石河子 832000)

摘要: 社会经济快速增长为高职院校的会计专业的教学活动创造了更多的机遇,会计专业作为非常重要的一项工作,从业人员的思想道德品质的水平将会直接对工作成果产生影响。为了培育出更多的优秀人才,在满足企业发展需求的基础上,着重关注提升高职会计人员的职业技能和水平,针对高职会计“1+X证书”制度,对现代化的高职会计人才培养进行全面分析,以思想道德的视域为基础,进而为高职会计的培养提供参考。

关键词: 思想道德素养; 高职会计; 1+X 证书; 人才培养模式

引言:

在综合国力快速提升的发展背景下,各行各业对于高端人才的需求量也在不断增加,高职院校对人才培育也是其中重要的组成部分。尤其是从 2015 年开始,高职职业教育创新发展行动计划开始进行应用实践之后,大量优质高职院校为企业培养了数目庞大的实用性人才。在 2019 年,国家以“1+X 证书”制度作为职业院校改革教育的重要应用方案,一方面保障教学的质量,另一方面保障学生的专业实践能力,切实地提升高职院校人才对于会计知识的综合应用水平。

一、关于“1+X 证书”的概述

(一) 概念

“1+X 证书”顾名思义是由两个部分构成,其中“1”是指学生的学历证书,这是用于检验学生在校系统性学习的成果,只有通过综合评估,完全满足各方面要求之后,才能获取该证书。而“X”则是针对学生在校的所学的专业技能的证书,通过结合课程内容与实践课程,确保学生在完成基本教学课程的知识学习的前提下,掌握能够应用实践的专业技能。在推行“1+X 证书”制度的过程中,作为院校应当充分理清二者之间的关系,“1”和“X”并不是相互分离的,而是相辅相成的^[1]。“1”是认知基础,也是综合素养的培养和提升,能够帮助学生建立良好的思想道德素养和职业素养的学习。“X”则是在“1”的基础上专业性更强,同时也具有一定的扩展价值和意义,因此在开展教育应用过程中具有非常重要的价值。

(二) 作用

通过将“1+X 证书”制度与现代化的高职院校的人才培养相结合。一方面能够更加有利于院校培养出具有实践能力的人才,另一方面也能保障企业获得更多优秀人才,促使企业能够直接参与到高职院校的教学活动中,在丰富教学资源的同时,促进教学与实践应用相互融合,形成产学研一体化的教育实践应用,进一步提升了人才的实践能力。通过“1+X 证书”制度,将学历教育与专业技能教育结合起来,形成一个全新的教育体系。而从高职教育角度出发,也能更好地将高职教学中的理论与实践应用结合起来,让学生在掌握基本的理论知识和职业素养的基础教学理论的同时,也能通过产学研结合的机会进行实践,达到学以致用目的。当然对于高职院校来说,在开展教学活动的过程中,也可以确切地从更加全面、客观的角度,对学生进行评价,了解学生的思想认知和应用技能水平。通过“1+X 证书”制度的应用,一方面,对于高职院校来说,能够更好地结合现代科学的技术应用,优化教学内容,保障在日常的教学过程中,促使教学内容更加贴合职场的应用需求,另一方面,还能够丰富教学资源,优化学生的基础认知,提升思想道德的认知水平,加强学生的职业素养训练。

二、“X”的制定策略以高职会计专业为例

(一) 职业资格证书

目前高职院校会计专业职业资格证书主要构成可分为四个类型,第一类是通过政府所制定的规划考试内容,依照不同的等级制度定位的助理会计师。这种评判标准具有一定的参考性,企业可以通过对证书等级的判定来了解应聘人员的业务能力;第二类则是注册会计师证书,这种也是会计专业考试中比较难通过并获得证书的

方式之一,它是由中国注册会计师协会所认定的一项证书,也是一些企业必须要有的证书资质。比如某一家企业要想上市,就需要提前进行财务审计工作,而这项工作的开展前提必须要由注册会计师来完成^[2]。第三类则是在一些特定的用途下的会计证书,比如税务师证书、资产评估师等,这些还需要特殊行业的专业证书相互配合。第四类就是国际认证的会计师证书,目前常见的是 ACCA 证书等。

(二) 综合素质证书

职业技能院校在开展教学的过程中,不能仅仅着眼于专业性的技能掌握,还需要对学生的综合素质水平进行提升,尤其是会计专业的应用与企业的经济相挂钩,从业人员的职业素养和道德水平的优劣对于企业的发展的影响作用非常直观^[3]。所以在进行“1+X 证书”制度的过程中,院校也要充分地发挥“1”的价值意义。

(一) 自主认定的综合素质手册

会计专业是一门应用性需求相对较高的职业,而且对于学生的专业技能以及职业素养的要求也相对较高。因此作为高职类的院校,在培养学生的过程中也需要结合学生的实际实践就业情况,制定相应的综合素质达标手册,将会计师在日常工作中的具体应用如点钞、打字、文案书写能力、职业表现、思想品德等作为毕业达标的重要参考依据^[4]。学校将与实践企业联合进行评定。会计专业的学生在学习和实践过程中,需要在不同认定要求方面都达到一定的标准,才能够拿到毕业证和学位证书。

(二) 目前应用比较广的素质类证书

“1+X 证书”制度下,“X”作为职业技能证书的基础要求之外,还可以配合其他相关证书作为基础达标标准。比如英语的四、六级证书、心理咨询证书、法律职业资格证书以及普通话证书,这些都可以作为学生在考核过程中的参考学分,鼓励学生去考取,促进他们的自主学习能力。

三、结束语

“1+X 证书”制度的应用和实践,对于现代化的高职院校的人才培养提供了更加清晰的方向。对于教学过程中的内容制定、课程设置的方面更具有参考性。而且在“1+X 证书”制定的引导下,教学工作更加明确,将传统的以专业培养为主的教学转变为全面性素质提升的人才培养方式。从而提升学生的整体素质水平,为社会和企业的发展提供更多的优质人才。

参考文献:

- [1] 刘国庆.1+X 证书制度下高职会计人才培养模式的研究[J]. 营销界,2021(22):62-63.
- [2] 王晓丽,于新茹,张胜辉,谷亚芹.“1+X”证书制度下高职院校会计专业人才培养模式改革研究[J]. 河南农业,2021(12):10-12.
- [3] 杨健文.1+X 证书制度下高职会计专业人才培养模式探究[J]. 上海商业,2021(02):134-137.
- [4] 林雪珠.基于“1+X”证书制度的高职会计人才培养模式探索[J]. 科技风,2020(33):177-178.

作者简介:姓名:王庆辉;性别:女;民族:汉;籍贯:四川;出生年月:1970.05;硕士学位,副教授,研究方向:会计、审计。