

网络环境下中职班主任德育工作如何开展

宋晓明

(临沂市商业学校 山东临沂 276000)

摘要:作为新时代的中职班主任,应该转变传统的德育教育思想,通过深度了解学生的网络资源使用情况,结合学生的学习兴趣和特点等,展开更具特色的网络德育工作,让学生能够从多个方面意识到自身存在的问题,并通过一系列的情景和真实案例引导学生自我反思和自我纠正。同时让学生展开科学有效的用网计划,从而培养学生的自控能力。利用共情心理与学生进行正面沟通,加强与学生的情感交流,才能了解学生的真正需求。网络环境下进行德育教育是每个中职班主任义不容辞的责任,希望通过教育策略的优化唤醒学生文明用网、科学用网意识,促进学生良好道德素养的构建。

关键词:网络环境;中职班主任;德育工作

引言

班主任在中职德育教学中承担了掌舵人的角色,是学校德育工作的具体实施者,也是学生思想上的引导者。在当今科学技术飞速发展的背景之下,学习互联网知识、了解网络对学生成长的利弊、引导学生合理运用网络是我们绕不开的课题。为了能够提高学生文明用网、科学用网意识,培养学生良好的思想道德素质,本文对网络环境下中职班主任德育工作开展进行了深入研究。

一、班主任在中职德育教学中要深度了解学生使用的网络平台

想要为学生展开深度的教育工作,在中职教学中我们应该去了解学生使用的网络环境是怎样的。如今的网络资源非常发达,我们应该先去了解学生使用的网络平台,再根据这些内容了解对学生的影响。通过实际调查研究之后,我们再为学生搜集一些适合其年龄段和学习的网站资源。如:中国德育网、中国共青团、网上的预基础这些均能为教师提供更高的德育教育借鉴经验,同时也能分享给学生让学生深度了解中国革命史、中国近代史等,让学生了解一些时代的英雄事迹。例如在疫情期间发生了很多让人感动的英雄事迹,医护人员承载着整个中国的希望负重前行。让学生通过了解这些有意义的网络资源内容结合自己的上网环境进行对比,看看其中存在的差距。很多学生非常喜欢在网上看电视或小视频等,我们也可以给学生提供一些爱国主义相关的影片让学生观看,或者为学生分享可以促进思维发展的视频内容让学生进行学习等。利用网络的传播性还可以实现资源共享,教师可以将自己觉得比较有意思的网站、视频、学习平台等分享到班级的群组中,既能节省时间,也能让学生有选择性的进行自主学习。

二、班主任在中职德育教学中转变教育观念避免“一刀切”

网络教育是班主任德育教育中的重要组成部分,在长期的班主任管理工作中,很多教师为了避免学生沉迷网络,往往会以“一刀切”不让用手机的方式来禁止学生上网。有些学生虽然利用网络打游戏、看电视,但是还有一部分学生可能会从网络上学习更多的知识。因此我们更需要教给学生正确的方法让学生能自己懂得如何使用网络资源。一刀切的方式固然有效,但是很可能让学生产生叛逆心理,尤其是中职生正处于身心发展的关键时期,如果我们过多的限制学生的成长环境,那么有可能让教育适得其反。因此班主任在德育教育上应该转变传统观念,让学生们明确上网的目的是为了能够收获对自己的学习成长具有重要价值的信心,特别是在各个学科的学习中可能需要借助互联网进行资料的搜集整理,这会给学生提供更便捷的途径,也能够促进学生学习效率的提升,因此我们可以鼓励学生利用互联网进行自主学习,通过网络发现更有趣的学习活动,然后带到班级中和老师同学一起分享,这样也能逐渐引导学生转变上网习惯。

三、班主任在中职德育教学中积极宣传网络法律知识

很多学生沉溺于上网无法自拔,甚至会在网络上发表不当的言论信息等,而学生对于这样的行为没有更深刻的认识和觉悟。学生会认为:“网络上有很多人这样做,所以我这样做也没有任何影响”。这说明学生的网络法律意识和规则意识都非常淡薄,为了避免这样的事情长期发生,同时为了给现代的学生营造更文明的用网环境,我们可以在中职德育课堂上为学生宣传相关法律法规。同时可以借助教育宣传片或者真实情景案例等引导学生进行分析和学习。

四、班主任在中职德育教学中关注心理健康展开情感沟通

班主任虽然是学生德育素养形成的引导者,但同时也需要关怀学生的心理需求,很多学生由于成长环境和性格因素导致在生活中存在自卑心理、逆反心理等,这样学生不愿接触现实世界,而是选择上网获得快感。这些心理问题显然不是一两天造成的,我们需要通过情感交流沟通,了解学生的心理症结。我们作为班主任应该针对不同特点不同心理问题的学生展开不同形式的正确疏导,让学生能慢慢敞开心扉诉说自己内心真实的想法。班主任在这个环节上应该与学生建立平等关系,对学生进行正确的心理疏导,让学生懂得每个人都值得被尊重被重视。这样学生也会慢慢化解心结,正确审视自我、宽容待人,从而与家长、教师和同学都能建立起良好的关系,促进幸福班集体的构建。

结束语

综上所述,随着科学技术的发展以及网络的普及和运用,很多中职学生受到了网络的严重影响,为了能够让学生科学运用网络进行学习,作为一名中职班主任深感责任重大。在以往的德育工作中我们很少提及网络对学生的影响,也没有利用更科学有效的方法进行干预。通常在学校中采用的方法是不让学生拿手机,一刀切阻断学生的网络资源,这样的方法虽然有一些成效,但是学生走出校门之后仍旧沉迷网络,只能说治标不治本,无法根治学生存在的问题。德育工作是每个班主任在工作上主要重视的重点,面对浩如烟海的网络资源,我们需要通过自身的体验和精心的教学设计,为学生构建有趣的和谐的德育环境,让学生真正意识到网络环境对自身的利弊,以及在平时的学习生活中应该怎么样使用网络。

参考文献:

- [1]陈茜.浅析基于网络环境的中职班主任德育工作[J].科学咨询(教育科研),2020(05):103.
- [2]罗玲英.基于网络环境的中职班主任德育工作[J].现代职业教育,2019(36):286-287.
- [3]宋姝妹.浅谈基于网络环境的中职班主任德育工作[J].中华辞赋,2019(09):226.

作者简介:宋晓明(1975.3)女,汉族,山东临沂人,高级讲师,本科,青岛海洋大学 会计学专业,研究方向:课堂教学研究,学生管理