

职业技能大赛提升食品加工技术专业学生创新创业能力的实践案例

揣玉多 刘晨 安娜

(天津现代职业技术学院 天津 300222)

摘要: 食品加工技术专业目前遇到了招生就业的双重瓶颈,以创新创业带动就业,催生食品加工技术专业学生发展的新动力,技能大赛为培育学生创新创业提供了崭新的公共平台,成为当前高职院校培养学生创新创业能力的一种重要途径,依托三类职业技能大赛,以“现代领航者众创空间”为例,建立新形势下食品加工技术专业创新创业人才培养的公共平台营运而生。

关键词: 技能大赛;创新创业;食品加工

伴随我国社会经济的发展,创新型人才已成为国家发展的战略资源,大力培养创新型人才,已成为我国实现经济发展、科技进步和国际竞争力提升的重要战略举措。各大高职院校纷纷把“创新型”人才培养纳入了学生培养方向。

一、职业院校食品加工技术专业招生就业状况

食品加工技术专业目前遇到了招生就业的双重瓶颈,“起薪低、劳累度高、职业发展空间狭窄的行业,无论去食品厂还是做检验都很劳累,要么对着轰鸣的机器、要么对着各种药水和瓶瓶罐罐!还要三班倒!”这是工作几年后毕业生对食品加工技术专业的评价,也正是如此的毕业反馈,目前的招生工作也遇到了很大的困难!

面对食品加工技术专业招生就业压力加大形势,必须着力培育大众创业、万众创新的新引擎,以创新创业带动就业,催生食品加工技术专业学生发展的新动力,技能大赛为培育学生创新创业提供了崭新的公共平台,成为当前高职院校培养学生创新创业能力的一种重要途径,也是人才培养具备一定高度的标志性成果。^[1]

二、食品加工技术专业相关职业技能大赛现状

当前技能大赛三种类型:第一种是世界技能大赛,第四十六届世界技能大赛63项比赛项目,食品加工技术专业涉及其中两项(烘焙项目、糖艺/西点制作项目);第二种是职业院校技能大赛,包含国赛、省赛和市赛。这类赛事是全国高职院校参与度最高,也是各高职院校最为重视的一项赛事,第一届全国技能大赛的比赛项目,烘焙项目位列其中^[2];第三种是行业技能大赛,这类大赛一般由教育口、行指委、协会或者各部委发起,联合行业、地方共同举办面向局部省份或全国职业院校的竞赛,这类赛事涉及西式面点、中式面点、冰淇淋等多项食品品类。

这三种类型技能大赛从选拔机制以及竞赛项目设置上为职业学校中拥有优秀职业素养的学生提供进一步提升的平台,为不同智能结构的学生提供更多发展机会。这是对习近平总书记关于“人人皆可成才,要提供人人都有人生出彩的机会”的目标要求的贯彻落实;其次,大赛能够促进职业教育教学质量,加快工学结合人才培养和课程改革与创新的步伐,向社会宣传职业教育的成就,进一步促进职业院校毕业生的就业工作,为行业、企业培养技术技能型紧缺人才,深化职业教育改革,能够为有效实现教育公平助力^[3]。

三、依托职业技能大赛,构建企业、学校、学生三方共赢的长效机制,培育创新创业公共平台

建设创新型国家在很大程度上取决于创新创业人才的规模与质量,而创新创业人才培养在很大程度上又取决于学校的创新创业教育。^[4]因此,依托三类职业技能大赛,以“现代领航者众创空间”为例,建立新形势下食品加工技术专业创新创业人才培养的公共平台营运而生。

1. “现代领航者众创空间”运行机制^[5]

(1) 针对食品加工技术专业的高职学生通过召开动员大会进行创新创业教育,明确创建“现代领航者众创空间”的意义和要求。

(2) 教师根据三类职业技能大赛的项目设置,特别是行业技能大赛,提交社团建设方案,编为烘焙社团、饮料社团、乳品社

团等,同时担任该社团的技术指导教师,指定毕业年级学生作为该社团的团长,通过公开竞标会,选出优秀团队,低年级学生根据个人兴趣自愿填报。

(3) 针对各类职业技能大赛参赛要求,各社团借助学院实训平台,对该团队进行参赛作品的设计和加工制作培训,实现“赛中学、赛中创”的学习机制,培养学生主动学习、自主学习的同时,增加了学生们的创新实践经验,以便真正实现以创新带动创业。

(4) 各社团借助学院实训平台,结合校企合作企业的现实需求,将教学与实践、产品与市场紧密结合起来,推进“学-研-创”一体化的教育模式的同时,利用“现代领航者众创空间”,开展创新创业项目研究,创建一个产学研的技术服务平台。

(5) 利用“现代领航者众创空间”,培养学生的团队协作能力,培养学生的职业精神,让学生在创业平台上展现自我,增强学生的自主创新创业能力,为学生的未来创业打好基础。

2. “现代领航者众创空间”的运行效果

(1) 提高学生的专业技能。“现代领航者众创空间”对产品的定位是烘焙产品、饮料制品等可手工操作食品,属于食品加工技术专业的主打课程内容,学生在课堂上学到的理论知识,可以在“现代领航者众创空间”的运营中得到实践和检验。建立了一个学生个人创新能力的展示平台。为学生创造了更多实践的机会,提高学生的专业技能,并在技能大赛中得到锻炼和认可。

(2) 提升学生的整体素质。技能大赛本身就是对学生的一个综合能力考验的考验。作为还未毕业的高职生来说,这是一个提前步入社会,要面临社会中的各种困难、挫折、考验和磨炼的市场环境,真正考验一个人的综合素质和能力。

(3) 促进学生的自身发展。“现代领航者众创空间”的运营成功,大大增强学生的自信心。作为人生中的一种历练,让自己更加成熟起来。同时,也可以作为一种工作经验,得到社会的认可。

(4) 创新培养模式。一改传统的教学模式,真正实现“学、研、赛、创”的一体化培养模式,提高了学生的学习兴趣,提升了教学整体水平,促进了学生的综合素质的培养。同时也为很多具有学生创业实体的高职院校提供可复制的创业教育模式。

参考文献:

- [1] 马志峰. 浅谈职业教育技能大赛对教学改革的促进作用[J]. 现代职业教育, 2019(15).
 - [2] 邵旭芝. 浅谈职业技能大赛的重要性[J]. 现代职业教育, 2018(18).
 - [3] 周艳华, 李涛. 职业技能大赛对高职食品专业建设的促进作用[J]. 现代食品, 2017(4): 48-49.
 - [4] 周艳华, 李涛. 职业技能大赛对高职食品专业建设的促进作用[J]. 现代食品, 2017(4): 48-49.
 - [5] 韩双, 任平, 宋德花, 等. 职业技能大赛对高职食品专业课程建设的促进[J]. 北方经贸, 2014(12): 241-242.
- 课题名称: 全国轻工职业教育教学指导委员会立项课题
课题编码: QGHZW2020067