

在高校英语写作教学中培养学生思辨能力的思考

黄艳杰

(广西外国语学院 广西南宁 530222)

摘要:时代在进步,教育也在进步。以往的那种只注重学生死记硬背知识的方法行不通了,现在更多地强调的是要开拓学生的眼界,拓展其思维。故此,在高校英语写作教学中,为了达到培养学生思辨能力的目的,率先开始积极地探索。也正是因为思辨能力在当今社会中处于如此重要的地位,为此,本文就以思辨能力为切入点,先介绍思辨能力在高校英语写作中的重要性,然后分析英语写作过程中思辨能力存在的问题,最后就根据所存在的问题提出相应的解决对策,希望能够给高校教师提供一些思路,从而能够为国家培养出一批思维性较强的复合型人才。

关键词:思辨能力; 高校英语; 问题及对策

前言:我国的教学模式一直是“填鸭式”的,不管是在基础教育阶段,还是在高等教育阶段,都是这样的^[1]。而这样的方式在很大程度上剥夺了学生自身思维的发展,不利于个性的发展。基于此,在社会发展迅速的步伐下,这样的方式的弊端日益严重。为此,许多学校就会想办法在一些课程中进行改革。其中,高校的英语写作课具有逻辑性、思考性的特点,所以这也使英语写作课程更加利于培养学生的思辨能力。故此,在高校英语写作课程中就进行了改革,由以前注重学生的成绩开始转向注重学生的全面发展。

1. 思辨能力的内涵

思辨能力,顾名思义指的就是思考和辨别的能力。这里的思考指的是分析、推理、判断、演绎等的思维活动;而辨别能力又指的是对事物的情况、类型、事情发生的过程能够进行辨别^[2]。简而言之,思辨能力就是对某种事物的性质、种类等能够进行辨别,然后又可以根据目前的情况进行思考,么思辨能力最明显的特征就是思维清晰,层次分明。所以当一个人能够思路清楚地分析某件事的时候,那么就可以说这个人具有很好的思辨能力。

2. 思辨能力在高校英语写作教学中的重要性

2.1 高校英语写作需要思辨能力的参与

教育部高等学校大学外语教学指导委员会明确规定大学英语的学习是为了培养学生进行跨文化的交流,是为了拓展学生的国际视野,同时又是提高学生综合文化素养,培养人文精神和思辨能力^[3]。由此可见,英语教学过程中,思辨能力的培养已经成为重中之重的一点^[4]。为此,在高校英语写作的过程中,英语教师会积极地采取适当的方式来注重学生思维能力的培养,期望能够让学掌握更多地写作技能,从写作中感受到思辨的魅力,进而能够从内心中重视思辨能力。

2.2 思辨能力在英语写作中起到了促进作用

写作本就是需要下功夫的一件事,是以人的思维为基础的。只有当人集中精力,并且转动小脑瓜的时候,灵感才会奔涌而出。那么,高校的英语写作课程就起着这样的作用,通过英语的写作,提供学生更多具有思辨性的话题,引起他们的思考;再者就是现在很多教育机构也重视写作的培养,他们认为写作可以帮助学生认识问题、分析问题,从而达到解决问题的目的。为此,在如此背景之下,高校十分有必要改变目前教学的现状,积极地将思辨能力的培养融入到英语写作中去,从而满足社会的需要,顺应时代发展的步伐。

2.3 思辨能力可以让学生写作过程中思路清晰

根据上面的内容,我们已经知道了思辨能力的鲜明特点就是思路清晰,层次分明。那么英语写作本身就需要学生对已给的内容有一个清晰的写作思路,然后在组织相关的语言进行描述,由此可见,写作对思路清晰度要求很高。为此,培养学生的思辨能力可以帮助

学生理清思路,规整内容,这样一来学生在写作的时候就很难会出现前后不关联,意义不通顺的毛病。由此可见,将培养学生的思辨能力融入到高校的英语写作课堂中是明智的选择。故而,英语教师需要把培养思辨能力作为课程目标之一。

3. 高校英语写作中思辨能力存在的问题

3.1 教学模式缺乏新意

在我国近千年来的教学方式中,都是以教师讲授为主,学生聆听为辅。那么这样传统的教学方式放在以前可能还适应,但是现在随着时代步伐的加快,更多应用型复合型人才是现代社会的急需的骨干。而这些人才的培养如果还是按照以往的讲授式教学法进行,可能不能够满足。为此,为了适应社会的发展,需要对传统的教学方式进行调整。与此同时,在高校英语教学的过程中,仍旧是先学习词汇,在学习课文的这种顺序,而这样的方式也属于传统英语的教学法,这对于培养多样化的人才也不能够适用了。为此,不管是我国总体上的教学方式,还是英语上的方法,都不能培养学生的思辨能力,不能满足社会对人才的需要,彰显了现在教学方式的落后。

3.2 英语教学课堂存在不足

英语教学课堂之所以不能很好地培养学生的思辨能力,主要原因主要有以下几个方面:首先,受传统教学观念的影响。英语教师在进行授课的过程中仍旧按照传统的教学方式来进行,她们仍旧让学生先去掌握词汇,然后就是去背诵固定的句型和语法,这样虽然看着能够给学生的考试带来很大的帮助,但实际上是为了考试而学习,扼杀了学生思考能力以及对知识的辨别能力,从而助长了学生懒于动脑的劣势;其次,因为英语对于我们学生来说是一种新语言,所以她们学习的时候就会感觉到吃力,甚至有时候都学不会,正是在种种条件的影响之下,每个学生的英语基础都不尽相同,所以在课堂上的时候,基础差的学生就不能很好地运用;最后,英语的学习应该是多读多写多听的,但是在英语的课堂上,老师就只顾着知识的讲授,而忘记了给学生时间进行联系,故此学生的英语成绩一直提高不大。

3.3 英语作文的评价方式

关于英语作文的评分,一般情况下教师都是看这篇作文是否使用了比较复杂的单词,是否使用了固定的句型,是否单词拼写正确等等,把这些内容作为评判英语作文得分的依据。如果这些内容在一篇作文中都使用了,那么这篇作文就会得高分,如果没有就可能得平均分,甚至是低分。所以,教师的这种评价英语作文的方式是有缺陷的,是不合理的。她们在评价的时候,忽略了学生对整篇作文的构思和布局,想要表达的观点的关注,而只是一味地把英语评价的重点放在单词和语法上面。因此,这样的评价方式是需要立即

作出改变的,如果还是如往常一样,学生就不会获得更高层次的进步。

4. 高校英语写作中思辨能力的培养

4.1 改变传统的教学理念

俗话说“思想是行动的指导者”,想要行动上有所改变,先要在思想方面做好转变。正是高校英语教师已经认识到学生全面发展的重要性。故而,英语教师开始采取行动。先是在课堂上积极地组织学生进行语言的练习,在提升语言能力的同时也锻炼了学生的思辨能力;再者教师要革新教学方式,在课堂上引入新颖的内容,让学生根据这些内容发表自己的看法,从而调动学生的学习积极性;最后,教师要鼓励学生进行自主探究学习,让学生自己作为学习的小主人,自主地安排学习内容,让她们学会规划,学会思考,从而不断地提升自身的能力,进而能够适应社会的发展,成为社会需要的一员。

4.2 创新英语教学方式

传统的英语教学方式是缺乏新意的,是不能很好地培养学生思辨能力的。故而,过程写作教学法开始逐渐走进英语课堂。过程写作教学法就是在写作之前会进行资料的收集,然后根据材料来准备写作,最后就是对写好的作文进行修改和编辑。总而言之,过程写作教学法贯穿于整个写作的过程,便于考察学生写作的情况,具有动态性。对于学生来说,可以提高她们在写作过程中的思考;对于教师来说,这是教学上的一种新尝试,把新颖的教学法融入到课堂中,看看这种方法是否适用,进而对自己以后是否还会选择这种方法做好铺垫。

4.3 构建科学合理的评价方式

以往英语教学过程中,仅仅靠一张试卷作为最终的评级,但是这样的评价难免有点片面。为此,要去改正这样的单一的评价方式,构建科学合理的多元化评价。首先,教师不仅要在整个教学的过程中引入思辨,还要在整个过程中对学生的学习情况,课堂表现情况有一个大概的记录,从而将其作为评价的指标;此外,教师还要鼓励学生进行自我评价,要知道自我评价能够让学生清晰地了解自己,还能更好地完善自我,并且在学生自我评价的时候,教师还要帮助学生识别自己的不足,从而及时地提供解决方法,渐渐地培养学生的思辨能力和自主学习能力^[1]。

结语:现在社会要求学生全面发展,那么以往重智轻德的局面将有所改善。其中在高校英语写作过程中提倡培养学生的思辨能力就是最好的体现。思辨能力是学生除了智育之外的其他发展,这样有利于激发学生的潜能,开拓学生未知的领域,从而更好地促进学生的个性发展,并且通过培养学生的思辨能力还为学生未来的生活打下坚实的基础。

参考文献:

- [1] 王子雯. 高校英语写作教学中培养学生思辨能力的措施[J]. 英语广场, 2021, 4.
- [2] 袁婷婷. 关于在高校英语写作教学中培养学生思辨能力的思考[J]. 海外英语, 2019, 10.
- [3] 教育部高等学校大学外语教学指导委员会. 大学英语教学指南(2020版)[M]. 北京: 高等教育出版社, 2020.
- [4] 董永义. 以思辨能力培养为导向的英语写作教学模式研究[J]. 教学实践, 2021, (3).
- [5] 杨红俊. 高校大学生思辨能力的培养策略研究——以英语写作为例[J]. 海外英语, 2015(23):72-74.

(上接第 114 页)

到实践锻炼,使其积累更多的经验,提升其综合能力,进而实现人才培养的目标。



图2 计算机专业学生毕业就业分布

2.4 创新教学评价体系

在建立教学评价体系的时候,应对学生的实践能力及创新能力等产生重视,将其纳入到评价体系之中。通过对评价体系的改善,可使学生更加重视提升自身的实践能力,在训练过程中掌握各项技能,并且加强自身对理论知识的运用能力,并且形成创新性思维。可对核心课程评价力度加大,比如C语言、数据结构等,并且将笔

试、面试以及上机操作等考核方式结合起来,增加实验评价份额,使传统的考核方式得到创新。另外,可将职业技能认证引入到评价机制之中,使学生能够对职业技能的发展产生重视。学校也应组织一些实践活动,比如竞赛等,使学生通过参与活动来获得学分,可使学生的实践兴趣增加,为学生的实践能力等发展带来帮助。

结语

在计算机技术行业中,企业对人才的实践能力提出了相应的要求,高校应对人才培养体系进行完善,结合就业情况来开展教学工作,加强人才培养的效果。应合理制定计算机课堂教学目标,加强教师实践能力及就业指导能力,通过合作来开展人才培养,创新教学评价体系,使计算机专业学生的就业前景更加广阔。

参考文献:

- [1] 刘金燕. 高等学校计算机实践教学中的基础建设问题思考[J]. 科技资讯. 2020(12)
- [2] 王趾成. 跟随行业技术变化进行计算机实践教学改革[J]. 数字通信世界. 2020(04)
- [3] 胡硕霖. 关于计算机实践教学改革的思考[J]. 科技资讯. 2020(04)
- [4] 王修林. 提高计算机实践教学质量的探索[J]. 西部素质教育. 2017(24)