

“三全育人”理念下高校辅导员德育工作路径探析

辛荣美

(潍坊理工学院 现代文秘 262500)

摘要:“三全育人”理念在新时代教育改革的大背景下,对我们的教育工作具有非常重要的指导意义和现实意义。高校辅导员在为学生指引道路、执行育人工作的同时,更重要的是发挥好培育一批具有坚定理想信念的社会主义建设者和接班人的使命担当。其中,德育工作作为当今教育工作的重点方向,要求我们在加强品德修养上下狠功夫。本文试探析在“三全育人”这一理念下高校辅导员应该如何开展德育工作,旨在对当下高校辅导员德育工作提供可借鉴的思路。

关键词:三全育人 高校辅导员 德育工作

一、“三全育人”理念的提出

2017年“三全育人”理念正式被写入文件《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》,中共中央、国务院印发指出把“全员全过程全方位育人”作为育人的基本原则。

这里的全员、全过程、全方位就是指的“三全育人”。全员育人,我们可以从两个层面进行理解,从上层比较大的层面有学校、学生、家庭、社会、亲友等几个不同的主体,那么更重要的是学校层面,从学校这个主体看,全员育人的主体又包括辅导员、专业课老师、思政课老师、行政老师、后勤服务老师等所有和学生相关的人员;全过程育人强调的是从学生入学前到学生毕业后的整个大学阶段,连续不间断的关注、引导学生;新时代培育德智体美劳全面发展的大学生,全方位育人渗透学生学习、生活的各个方面。

二、育人工作的中坚力量——辅导员

高校辅导员的作用,我们可以说他既是高校德育工作的中坚力量又是中间力量。首先,辅导员绝大多数时间是集全员育人于一体的角色,承担着多重角色,在育人工作中的作用是最重要的,因此我们说辅导员是中坚力量;再者,在学校育人的主体中,大多数时候是辅导员老师去联络其它老师去了解学生情况,共同育人,因此我们说他是中间力量。

在“三全育人”这样一个新的要求和契机下高校辅导员还要坚持全程育人的原则,贯穿学生入学前到学生毕业后的各个阶段,尤其是要利用好学生的暑期假期等阶段,不可随着学生放假离校就放任不管,尤其是在新型冠状病毒疫情常态化的情况下,更需要我们采取新的育人方式去应对,做到全程为学生保驾护航。

全方位育人渗透在学习、生活、工作、就业等各个方面。“打铁还需自身硬”,新时代、新的育人格局,我们要培育全面发展、适应社会需求的人才,辅导员也必须全方位提升自身素养,不断提高自身的思想道德水平和专业技能水平,从校内到校外、课上到课下、线上到线下全方位关心和引导学生。

三、“三全育人”理念下高校辅导员德育工作路径

(一) 协同学校、家庭、社会、亲友多方主体全员育人

大学时期是学生树立正确的世界观、人生观和价值观的关键阶段。而高校德育工作主要肩负在辅导员身上,在“三全育人”理念下,高校辅导员的德育工作出现了新的契机和挑战。不仅要求辅导员与学校、学生主体之间进行沟通协调,而更加强调学校与学生、家庭、社会、亲友等多元主体之间的多方联动。传统德育工作的开展受到了来自社会的全新冲击和挑战,在这样的新形势下,高校辅导员必须协同多方主体共同对当代大学生进行德育教育,不断提高大学生的综合素质。

从学校、家庭、社会、亲友这几个不同主体看,辅导员与他们联络往往是对特殊的学生、在关键时刻、针对重要事项、特殊情况

下才会发生。在新的育人环境下,辅导员可以加强与不同主体沟通,增强育人效果,形成全员协同育人一体化队伍。

高校内部育人主体的协同一体化对于育人工作也是非常重要的。首先,辅导员首当其冲,辅导员不仅要行动上感化学生,更重要的是从情感上让学生得到熏陶,不断优化学生的品质,使其朝着优秀学子的方向发展;第二,思政课老师,改变传统、单一、枯燥的教学模式,使思政课堂活起来。此外,辅导员也可以参与到思政课堂,利用思政课堂了解学生的思想动态;第三,行政老师,很多高校都实行德育分制度,学生参加活动、参加比赛,在活动中提升自己这是加分项;如果学生违反校规校纪,如乱扔垃圾、宿舍卫生脏乱差、迟到旷课、夜不归宿等,这是减分项。很多时候我们说惩罚学生不是根本目的,我们要刚柔并济,惩罚教育和人性教育并存;第四,专业课教师,其一,强调专业课融入课堂思政,从每一章每一节专业课中找到思政元素并把它巧妙地融进我们的课堂教学中;其二,辅导员应多和专业课教师沟通学生的上课情况去了解学生。

(二) 从入学到毕业、创新德育模式全过程育人

当下高校德育工作多以课堂传授、报告会、视频会等形式开展,在“三全育人”理念下,高校德育工作应根据学生学习和发展的特点创新多元化的德育模式。随着社会的发展,新媒体时代的到来,高校应充分利用好互联网和新媒体,结合线上与线下多种模式开展德育工作。结合学生身心发展的特点,开展多元化德育模式,从学生开学前到学生毕业后,贯穿学生成长发展的全过程。

抓住开学初、节假日、毕业就业这几个关键时期,新生入学初,对于周围大学的事物都充满了新鲜感,辅导员要抓住这个关键的时期,尤其是军训期间,开展不同形式的育人活动。开学初,多数高校学生可能会遇上教师节、国庆节、中秋节这几个特殊的日子。辅导员可利用教师节让他们对老师常怀敬意、心存感恩;利用国庆节选取不同的素材激发学生的爱国情怀;中秋节是团圆的日子,教育学生要爱父母、爱家人,善待我们身边的每一个人。2019年底一场疫情突如其来,在新冠疫情形势很严峻的情况下,当时高校选择延期开学,让学生以上网课的形式在家学习,这种情况下辅导员的育人工作仍然是不能间断的,我们可以利用课余时间,利用网络与学生、学生家长定期进行沟通,了解学生疫情期间的思想动态。在新冠疫情常态化情况下,也给辅导员的育人工作提出了新的挑战。

随着学生逐渐熟悉大学环境,学生在学校度过中间的过渡学期,结合其身心发展特点,这个时期的育人工作,适当加大情景式教学、任务驱动式教学的力度,让师生互换身份,以学生为主体,全力发挥学生的主观能动性,赋予其更多的心灵感悟和创作空间,并结合当下社会的热门话题,充分调动学生求知的积极性和主动性。

(下转第124页)

是非常多的,包含了党组织的基本纲领,党组织的建立,党组织建立发展过程中的一些重大事件,曾经为党组织发展做出过卓越贡献的英雄人物等等。这些内容非常多,不可能全部都逐一介绍给学生们。因此在进行相应课程体系构建的过程中高校必须要根据当前社会的发展以及学生实际的精神思想需求去从中选择一些更重要的,更典型的内容,作为一个引导性的教育内容来对学生进行党史教育,先在学生内心深处构建出党史教育的框架,之后的内容学生完全可以自己主动去进行深入学习。

(二)要注重将党史教育融入到学生的日常学习中

高校在进行大学生党史教育的过程中要注意帮助学生将这些党史的内容,思想等融入到其日常的学习与生活中。党史中的绝大多数事迹是发生在过去的,当代大学生从未处在当时的环境中,也没有实际去亲身经历过那般事情,很多时候对于党史的理解其实是有一层隔膜的^[3]。为了避免学生因为这层隔膜的存在对党史无法进行透彻的理解,在进行党史教育的过程中高校需要注意尽可能地将其中的内容与学生的日常学习生活等联系起来,使得学生能够与之有更加紧密的关系,从而通过学生自身的一些真实体会获得情感上的共鸣与迁移,对党史有更真情实感的认可。

(三)要帮助提炼党史中的价值体系

高校在对大学生进行党史教育的过程中还需要注重提炼党史中的价值体系。前文中也说到党史的相关内容其实是非常多的,在大学教育的短短时间里要将所有的内容都教导给学生显然是不够现实的,但如果只是随便选择对学生教导有唯恐无法将重点内容全部覆盖。因此可以对党史中所体现的价值体系进行提炼归纳,带给学生最深刻的教育意义。很多党史内容其实所反映的价值体系都是雷同的,比如说爱国主义精神,奉献精神,团结精神等等。将这

些价值体系从党史中提炼出来给予当代大学生精神层面最为全面的教育,帮助大学生能够获得更多的成长。

(四)要注重组织学生实际去体会党史深意

在对大学生进行党史教育的过程中,高校还应该注重学生的实际体会,要尽可能提供给学生更多的机会可以去亲身实践一下党史中的一些内容,从而帮助学生能够对党史深意有更多的体会理解。比如说学生可以团体组织开展一次竞技对抗活动,从中体会到“团结就是力量”的深意。也可以一起去社区进行义务劳动体会无私奉献的快乐等等。高校要时常为学生组织这种活动,帮助学生理解党史,更不断去实践党史。

四、结束语

社会主义核心价值观视域下,在对高校学生进行党史教育的过程中一定要注意核心价值观体系在其中的融入,要为大学生构建合适的党史教育课程体系,要不断帮助学生从党史学生中提炼思想价值,并督促学生不断对其进行实践,帮助大学生在思想价值体系方面能够有更大的进步。

参考文献:

- [1] 陈佳薇.心理认同机制在当代大学生思想政治教育中的运用——论社会主义核心价值观的培育[J].2021(2011-3):164-168.
 - [2] 陈光磊,张婕.论社会主义核心价值观对大学生心理的正能量作用[J].2021(2014-6):37-40.
 - [3] 党丽."中国梦"视角下的大学生社会主义核心价值观教育研究[C]//2020年南国博览学术研讨会论文集(二).2020.
- 郭震(1971年8月),男,汉族,贵州省兴义市,副教授,历史教育学士,主要研究方向:思想政治理论,兴义民族师范学院。

(上接第122页)

随后毕业就业的焦虑随之而来,这时候辅导员也要积极地提供帮助和心理疏导,直到学生毕业顺利踏入社会。辅导员的育人工作贯穿学生入学、在学、毕业的全过程。

(三)渗透学生成长的方方面面全方位育人

高校辅导员在引导学生形成正确的世界观、人生观和价值观的过程中具有相当的影响力,“立德树人”不是一句简单的口号。全方位育人渗透在学生在学习、生活、工作、实践活动、创新创业等方方面面。身为一名高校辅导员,在学生的学习方面,应该在班级中树立榜样,用优秀同学获得的荣誉去驱动其他同学,激起同学们的成功欲望;在生活中,充分发挥宿舍育人的作用,大学期间多数情况下都是以宿舍为单位,毕业后联系最密切、感情最深的多数是我们地舍友,因此,应充分发挥宿舍育人的作用,兴办寝室文化、雅舍大赛等营造良好的宿舍文化,共同经营好良好的宿舍关系,相信良好的宿舍关系对大学生良好品质的养成具有非常重要的影响;大学生的工作和实践活动是分不开的,正值建党100周年,学校开展了丰富多彩的实践活动,如“井冈山·中国梦”“唱支山歌给党听”等活动,除此之外“爱我国防”演讲比赛、“诵红色经典诗歌、讲红色经典故事、读红色经典书籍”等活动,鼓励学生参加此类活动,让学生在实践活动中接受爱国情怀地熏陶,不断提升思想政治觉悟,爱党、敬党、跟党走;大学生创新创业,是让学生体验从校园跨入社会的一个很好的方式,同时还能激发学生的创新性和实践性,培养学生的竞争意识和合作意识,给社会注入新的生机和活力。全方位育人要求辅导员具有较高的综合素质,要求渗透在学生课上

课下、校内校外、线上线下、学习、生活、实践等方方面面。

结语

综上所述,在当今新时代的教育背景下,“三全育人”的教育理念对新时代的高校辅导员提供了重要的理论指导。新时代高校辅导员肩负着“立德树人”的重要使命,“三全育人”的教育理念也为高校辅导员开展德育工作提供了新的思路和新的奋斗目标。因此,高校辅导员在当下教育环境中应全方位提升自身素质,增强责任感和使命感,为培育有理想、有担当、有文化、有道德的时代新人和符合社会发展的综合型人才而奋斗终生!

参考文献:

- [1] 闵德艳,张冬利.“三全育人”背景下高校辅导员的育人定位与实现路径研究[J]大学,2021,(18).
- [2] 王宏.“三全育人”视域下辅导员思想政治教育路径研究[J]财富时代,2021年04期.
- [3] 刘雅楠,柯发辉.“三全育人”视域下高校辅导员协同联动机制构建路径研究[J]绿色科技,2021,23(07).
- [4] 付满意.“三全育人”视角下高校辅导员的定位与发展[J]绿色科技,2021,23(07).
- [5] 申晨晨.“三全育人”理念下高校辅导员育人路径[J]人才资源开发,2021,(07).

作者简介:辛荣美 1991年8月9日,性别:女,民族:汉,籍贯:山东济南,省市邮编:262500单位:潍坊理工学院,学位:硕士,职位:助教,研究方向:现代文秘