

全民终身学习型社会中成人大学教育现状与对策

何鸿

(福建开放大学公共管理学院 福建福州 350000)

摘要:在我国改革开放和一带一路的大好形势下,每个人都有了更多发展的平台,但是知识改变命运,要想在新的社会形势下有更好的发展,就必须掌握更我的知识和技能,这也是在当前全民终身学习型社会中成人大学教育的意义之所在,本文从当前成人大学教育的现状出发,提出了解决的办法和对策。

关键词:全民终身学习型;社会;成人;大学教育;现状;对策

引言:当今的时代是信息和知识大爆炸的时代,社会的竞争需要更加高端的人才,所以只有坚持终身学习,不断的用知识武装自己,才能立于不败之地。而且当前成人大学教育也已经成为高等教育的一个重要形式,担负着培养社会需要之材的重任。

一、全民终身学习型社会中成人大学教育现状

在全民终身学习型社会中成人大学教育也已经成为我国教育体制中的一个重要组成部分,但是由于成人大学教育在我国起步较晚,发展较慢,所以很多大多数的成人教育学校只是简单进行一些理论课程的讲解,并没有明确的目标和规划,更缺乏与社会接轨的实践经验。

1、缺乏重视度

虽然在我国科学技术的飞速发展,成人大学教育已经受到了人们的关注,但是由于成人教育在短期内并不能看到什么效果,所以国家及政府部门对其重视度仍旧不足,而且也没有给予充分的资金支持,导致成人大学教育的发展非常艰难,甚至有的成人教育部门还会陷入困境,以至于停滞不前。另外,从当前成人大学教育的现状来看,由于重视度不够,所以其教学信息化程度也不高,很多成人大学没有自己的信息化管理系统和管理网站,即使有的成人大学建立了自身的网络教学系统,也由于缺乏相应的后期投入,致使互联网技术得不到有效的应用,更无法推动成人教育的进步和提升。

2、缺乏师资力量

从我国当前成人大学教育的现状来看,除了政府的重视和资金的支持不到位之外,影响成人教育的另一个重要因素就是缺乏师资力量,而且老师团队也存在着很大的不稳定性,很多成人教育的任课老师都是一些年龄较大的老师,这些老师不论是在知识结构还是实践经验上都已经跟不上时代发展的潮流。另外,为了补充师资,很大成人大学不得不聘用一些兼职的老师,这些兼职的老师来自不同的社会职业岗位,流动性非常大,而且也缺乏专业的教学经验,所以在成人教育教学方面并不能收到理想的教学效果。

3、缺乏教学的创新

虽然我国的教育体制改革在不断的深入与发展中,但是传统的教学模式依然束缚着老师们的思维,他们对成人大学教育的教学目标缺乏明确性,而且对于教学大纲的理解和教材知识的传授,也只是从传统的角度出发,缺乏与社会、市场的接轨,所以大家在学校所学到的知识是单纯性的,缺乏创新能力和自主创业的能力,而且由于成人教育中的专业教学总是过多的注重专业理论知识和专业

技能的培养,却疏于对成人就业意识和社会形态的培养,致使很多人在毕业之后,难以顺利顶岗,缺乏就业能力。

4 缺少学习时间

成人大学教育在学习时间上是很难保证的,因为他们学习就是为了更好的工作和生存,所以大都是利用业余时间去进行学习,这样就会对一些管理机制造成困扰,难以用正常的管理方式去约束学员,而且还有一些成年人本身的工作就非常劳累,在进行学习时,其体力和精力都会显得很疲惫,所以在全民终身学习型社会中,成人大学教育也面临着很大的压力和挑战,不仅要兼顾到课程的专业性和实践性,更要考虑到大家的时间安排。

二、全民终身学习型社会中成人大学教育的对策

当今的时代是信息化、网络化的时代,要想在新时代背景下脱颖而出,不必须要不断学习,不断挑战自己。而传统的教育仅仅是为今后的学习和工作打下了基础,为了适应社会需要,每一个人都必须不断学习,养成终身学习的好习惯,接受继续教育,得到全面提升。

1、进行正确的教育定位

全身终身学习型社会中成人大学教育不同于普通的高校教育,也不同于一般的教育机构与培训学校,首先要在其发展和教学的过程中有一个明确的办学定位和教育方向,这样才能够开展成人教育的过程中,让每一位成人都能够满足自己的需求,找到自己理想的专业,达到学习型社会的需要。而且国家及政府部门还需要给予成人大学教育更大的支持和重视,这样成人大学教育才能针对当前的社会形势和市场需求去进行专业教育和技能教学的调整,才能找到最佳的课程结构,给予成年人更多的知识和技能,为大家走上社会、顺利就业奠定基础。

2、创新教学模式

当今的社会是信息化、网络化的社会,随着人们思想意识的不断提升,成人大学教育的管理者必须要从社会实践与需求出发,进行教学模式的不断创新,这样才能使每位学员都能够在学习的过程中不断的提升自我,在提高专业能力的同时,能够将逻辑思维能力 and 创造性能力发挥出来。而且通过教学模式的创新与发展,还能够为他们步入社会,顺利就业奠定基础。比如说,为了培养高素质的人才,可以对不同的专业课程进行特色化设计,这样才能吸引他们的注意力,让他们对专业设计产生更加浓厚的兴趣和爱好,从而对于这一领域的研究更加的深入和透彻。同时,作为成人教育的老师和管理者,还要改变陈旧的教学理念,这样才能给予学员正

(下转第 127 页)

上端,接通电源,启动打点计时器,释放砝码使其自由下落,测得砝码下落的加速度。学生分组自主进行实验,记录数据并且处理与分析数据。利用逐差法求出物体下落的加速度,最终求得平均加速度。最后教师让各组派一位代表汇报实验结果,进行总结,并分析误差的来源。



通过科学家的大量研究表明,在同一地点所有物体自由下落的加速度是相同的,这个加速度把它称为自由落体加速度,通常用字母 g 来表示。然后让学生观察教材中的图表“一些地点的重力加速度”,引导发现其中的规律。

该环节利用 STEM 教育中的“S”“T”“M”相结合。在实验的过程中,学生利用仪器设备亲自实验,不仅提高了实际操作的能力,也运用了数学知识来处理数据,促进了物理核心素养的发展,提高了学生合作、分析问题的能力。

3.4 拓展应用,提升学生能力

用手机测自由落体加速度,我们平时用的智能手机在其内部都装有加速度传感器,本实验需要安装能显示加速度情况的软件

“Phyphox”。首先确定手机的直角坐标系,并且直角坐标系应满足右手定则。将手机竖直放置,点击开始记录按钮,自一定高度处松手,令其在竖直方向(z 轴方向)自由下落。读取数据,图像中有很大跳跃的地方,是与手接触后的减速阶段,在此之前有一小段时间,加速度比较平稳,这就是要找的自由下落阶段。

该环节运用了 STEM 教育中的“S”“T”和“M”,利用技术设备让学生测量自由落体加速度,提高学生动手能力,并有相关图表,加深了学生对知识的理解。

4. 结语

STEM 教育对于培养创新型人才有巨大的推动作用,但是如何更好的做到与各学科教学相结合还需要进一步的探索与实践。由于物理学科自身的特点,决定了它与数学、工程、技术、科学有着千丝万缕的联系,这就需要一线教师和研究学者们继续深入的挖掘,以至于能够建立 STEM 教育在物理学科中的课程体系。本文从 STEM 教育与高中物理教学相结合的角度展开研究,并给出具体的教学案例。本研究还有许多不足,对 STEM 教育的应用还不是很完善,但是我相信 STEM 教育在我国的发展前景是光明的,对教育事业是加分的。

参考文献:

- [1] 蒋子慧. STEM 教育理念下的物理教学研究[D]. 哈尔滨师范大学,2019.
- [2] 胡莹莹. 基于 STEAM 教育理念的八年级物理教学实践与研究[D]. 安庆师范大学,2019.

(上接第 125 页)

确的引导和教育,让他们的思维从顶岗求职向着自主创业的方向发展,也就是说,只有对成人教育教学模式进行创新,使其课程设计更具有科学性和合理性,才更有利于当今高素质人才的培养。

3、创造实践机会

对于成人大学教育而言,经过学习之后进行自主创业和创新,或者顶岗和就业并不能够单纯的停留在口头上,而是应该付诸于行动。这样才能与社会亲密接触,在社会实践中去学习和成长。所以作为成人教育的老师,一定要能够为学生创造更多的实践机会,培养他们的创业意识。比如说,可以通过校企联合,让他们早点去接触对应的公司,将自己的专业知识应用到实践当中,这样才更有利于提高他们的专业设计能力,提升他们的工作能力,而且在社会交际与实践当中,更有利于他们全面素质的培养,实现理论与实践的有机结合。也就是说,理论与实践的结合,技能与素养的融入,才能让大家在走上社会之后实现自身真正的价值。

4、树立以学生为本的教学思想

在我国新教育体制改革与发展中,让学生成为学习的主体已经成为新课标的要求,成人大学教育也同样需要树立以学生为本的教学理念,因为这些成年人他们在思想上要求上进,渴望学到更多的知识和技能,想让自己的生活变得更加美好,但是由于个人能力不同,在学习的过程中可能会遇到各种各样的问题,而作为他们的老师,只有从每个学员的特点出发,尊重他们,因材施教,才能使每个学员都能够得到快速的成长,最终实现他们心中的梦。

5、发挥现代化信息技术的优势

在当今信息化的社会背景下,成人大学教育一定要从传统的教学思维中解脱出来,将网络教育融入到实践当中,这样大多数学员即使不能够在课上学到更多的知识,还可以利用网络重播功能去进行再学习。而且网络化的教学模式更有利于不同程度学员的补充学习,他们可以根据自己学习的现状,去进行查漏补缺,实现快速提升。同时老师也可以利用网络信息化的优势,与学员进行网络互动,可以将学员的问题进行在线答疑,比如说当前就有很多的夜大不在采取全天候在线教学与管理,学员可以通过微信、QQ 等多种形势与老师进行沟通,收到更佳的学习效果。

三、结束语

总而言之,成人大学教育与普通的大学教育有着本质性的区别,尤其在互联网的社会背景下,只有坚持全民终身学习才能跟上时代的发展,成人大学教育就是为了满足每一位渴望学习的人们的需要,满足学习型社会的发展需求,在不断的教学创新中为成人教育设计更多、更符合学员需求的学习方案,以推动我国成人大学教育的健康稳定发展。

参考文献:

- [1] 席祯祥,李慧峰.建设学习型社会与当前成人教育改革的思考[J]. 咸阳师范学院学报,2009,24(02):118-120.
- [2] 涂文琪.从学习型社会的需求谈成人教育的改革与发展[J]. 高等函授学报(哲学社会科学版),2005(05):11-13.