

高中英语教学中教师课堂用语对学生思维能力的培养

周艳飞

(江苏省通州高级中学 江苏南通 226300)

摘要:本文阐述了高中英语教学中教师用语的内涵,以及教师用语的作用,进一步阐述了目前高中英语课堂教师用语存在的问题与不足,进一步提出了相关的策略及方法,英语课堂用语,是其中重要组成部分而课堂用语使用恰当与否,直接影响到课堂效率。我们教师在上课过程中一定要充分意识到这一点,合理使用英语课堂教学用语,充分发挥课堂用语的灵魂作用。

关键词:高中英语课堂;教师用语;思维能力

一、引言

英语课堂教学一直以来都是国内外教育家和语言学家关注的热点。教师作为其重要的组织者和控制者,在课堂教学中发挥着极其重要的作用。单调、缺乏创新的课堂用语制约了学生学习的兴趣和积极性,以及课堂交际的有效性。笔者在带新教师时进行听课活动,关注了教师的课堂用语,发现存在诸多缺憾,主要体现在两种类型的课堂用语:

二、阻碍学生学习语言的课堂用语

1.口头禅泛滥所谓口头禅是指教师在课堂教学中习惯性地挂在嘴边而无实际效用的词句。在一节英语课中频繁地使用。无益于培养学生良好的语言习惯,同时对善于模仿的学生起不到很好的示范作用。

2.话语不规范部分英语教师课堂用语不严谨、不规范,说话不经过思考,随意性大,中式英语或半中半英。比如这样的错误:“How to spell the word?”“How to say in English?”应该说“How do you spell the word?”当然“how to spell”本身没有错,但不宜直接当成问题来问。又如“You have known it, is it?”,符合习惯的是“You have known it, haven't you?”再如,“接下来我们做练习, exercise 1”或“请打开课本, Page 56”这种习惯性的错误在课堂上很普遍。

3.用语错误教师的语言准确性是学生学习的样板标准,但实际上语法错误甚多。主谓常常不一致,单复数错用,随意省略句子的一些成分,代词替代不准、时态混乱、语态不清等。错误在口中一旦说出就无法挽回,对学生的学习留下危害。

三、有效和正确的使用课堂用语的建议

1.课堂用语应规范,使用明确的指令语

作为语言教师,用英语组织教学,首先要在思想上重视课堂用语的系统性、规范性、交际性和针对性。

指令语通常指教师为组织课堂、完成某个教学任务或教学环节所发出的指令,如维持课堂秩序、任务教学。因此,教师应使用更加准确、简练、适切的指令性言语,为学生提供尽可能多的可理解输入的机会,以促进学生对教学任务、活动的理解和执行。

2.教师应多用委婉语,少用命令句

语音语调应准确流畅,具有感染力课堂用语通常采用的句式是命令式、请求式和建议式。统一内容采用不同的表达方式,可收到完全不同的效果。当学生对教师的某一个问题的回答以后,教师应肯定他们正确的一面,加以鼓励,使他们看到自己的进步,不至于失去继续回答问题的信心和勇气。即使是学生的回答完全错了,教师的语言也要婉转,要多使用请求式和建议式的句子,避免采用简单的、粗鲁的命令句。

3.确立学生的主体地位

例如,在学习《Using Language》这节课的时候,教师可以先提出几个问题让学生去思考,然后集中学生的答案进行判断总结,保证学生在课堂上时刻保持思考的状态,随后教师可以把课堂上要讲的主要词汇列出,要求学生先自主查询,最好以小组的方式,能解决的问题先小组进行解决,而教师则是引导学生进行主动学习,从学生自身出发,便于学生更加深刻地掌握所学的知识点,充分调动学生的积极性。

4.采用多媒体进行教学

随着我国科技水平的不断进步,我国的教育也不断借助科技完善教学。近年来,多媒体教学渐渐兴起,越来越多的学校拨出一部分教学资金用于购买多媒体设备。学校中多媒体设备的出现在一定程度上推动了我国教学模式的革新。教师运用多媒体设备教学在一定程度上节省了课上的时间,提高上课时间的利用率。以《Friendship》这节课为例,教师可以在课下制作多媒体课件进行备课,其目的是节省课上的板书时间。在上课之前,教师可以播放与课上内容相关的视频动画,便于活跃课堂气氛,集中学生的注意力。多媒体设备除了用于辅助教师进行课堂教学外,对于扩展学生的知识量也有一定的帮助。因此,教师可以利用课上节省下来的时间对学生的课外知识进行扩展,辅助学生学习教材。教师可以播放内容积极健康,语速适合高中生的美剧片段给学生欣赏,或者播放一些英语原声的纪录片,或者以图片的形式展示母语是英语的国家或者地区的基本情况以及风土人。现如今,高中生面临巨大的考试压力,大部分时间都用来学习,视频动画在一定程度上有利于缓解疲劳,学生在劳逸结合中综合素质得到提升,同时也锻炼了英语的思维能力。

四、总结语

总之,一堂成功的英语课离不开各方面的因素,当我认为英语课堂用语,是其中重要组成部分而课堂用语使用恰当与否,直接影响到课堂效率。我们教师在上课过程中一定要充分意识到这一点,合理使用英语课堂教学用语,充分发挥课堂用语的灵魂作用。

参考文献:

- [1]吉红玲.高中英语课堂英语思维能力培养实证研究[J].文理导航(下旬),2018,(3):24,26.
- [2]黄艳玲.高中英语教师课堂用语的缺憾与反思[J].中学课程辅导(教学研究),2016,10(19):122,12
- [3]马世飞.基于语篇分析的高中英语完形填空教学的研究[D].江苏:南京师范大学,2018.
- [4]王爽.语篇衔接理论应用于高中英语段落写作教学中的实证研究[D].黑龙江:哈尔滨师范大学,2018.
- [5]李倩.高中英语课堂活动教学初探[J].语数外学习(高中英语教学),2014,(4):48-48.