

高校园林专业教学体系的创新与实践

陈学丽

(云南工商学院 650000)

摘要:随着我国乡村振兴和现代化建设目标的提出,各个城市在发展过程中不再只是考虑基础建设,同时也在为改善人居环境而努力。基于上述大环境,为了满足市场对人才的需求,高校园林专业的教师需要在现有教学体系的基础上进行创新实践,结合市场的变化趋势重新设计教学方案,确保学生的综合素养可以得到提升。

关键词:园林专业;教学体系;改革创新;教学实践

一、引言

园林专业以培养综合型人才为目标,涵盖区域规划、景观设计,以及园林植物日常维护等多方面的内容。高校在组织开展专业活动的过程中,不仅需要重视对学生理论基础培养,还应强化实训教学的质量,让学生在实践活动中积累经验。随着人居环境的改善和园林行业的发展,各大高校报考园林专业的人数逐年增多,进而使学生的就业压力增大。为了保证学生的核心竞争力,并确保园林专业更好的发展,高校教学需要基于多元化教学理念开展教学工作,并进行园林专业教学改革创新。

二、园林专业教学改革的基本原则

(一)教学方法多元化

园林专业教学创新,首先从教学方法入手,在现有教学体系基础上引入具有创新意义的教学方法,诸如线上+线下混合式教学、自主探究活动等,帮助学生培养学习园林专业知识的兴趣。同时,教师应当在园林专业基础上开展延伸性教学,将思政元素、中华优秀传统文化和现代化城市设计理念等融入到教学中。基于多种教学方法组织开展教学活动,能够有效提高课堂效率,确保学生的综合专业素养得到培养。

(二)增加实践教学(实习)占比

随着园林市场的发展,以及我国城市化建设脚步的加快,对园林专业学生专业素养的要求在逐步提升,为了保证教学质量,需要主动提高实践教学在教学计划的占比。侧重于实践教学,教师可以根据学生实习期间出现的问题,结合理论知识进行解答,可以对其形成有效引导。不同于现阶段的书本理论教学模式,以实践教学为主的教学模式可以将理论-实践进行有效的融合,可以切实提高学生的综合素养。

(三)深度结合园林市场发展规律

对园林专业教育体制进行改革,根本目的还是为了帮助学生提高在市场中的竞争力。基于这一目的,教师应当深度结合园林市场发展规律,根据市场整体发展趋势规划教学方案。

三、园林专业创新的具体措施

(一)有效融合线上教学模式

就我国目前教育发展的现状来看,信息技术的应用会逐渐普及化,对于园林专业,教师需要有效利用现代化教育技术,将线上教学模式融入到实际教学活动之中。

在借助线上教学模式开展专业教学的过程中,一方面,教师可以借助3D模型软件在课堂上构建园林设计模型,让学生可以产生立体的感官。在搭建基础架构时,教师要提醒学生注意对环境、地质结构等因素的把控,思路要正确。而在布景阶段,教师则要提醒学生合理使用各种元素,确保每个区域的景观可以形成呼应。同时,利用相应的软件,通过缩放和局部放大,让学生自己感受该如何对园林方案进行调整。另一方面,教师可以搜集往年园林设计大赛的获奖方案,将其在课上进行展示,通过软件展示给学生,并深入解读方案中比较出彩的地方。同时,教师还可以组织学生对方案进行进一步优化,要求学生根据自己的设计理念对方案进行适当的调整。

(二)完善实践教学体系架构

园林专业教学改革创新更重要的应该从实践教学体系入手,对架构进行完善。一方面,教师需要从专业课程建设入手,在优化基础课程教学体系的同时,拓展设计、施工类教学所涉及的范围,包括现代化设计、传统文化元素、施工的引入,确保学生的设计思路

和施工管理方面受到启发。另一方面,在实习教学阶段,教师同样要深化教学体系的改革,结合实习工作的内容,增加学生剖析设计方案、施工管理、细节把控等方面实践教学。通过优化实践教学体系,帮助学生梳理实际思路,保证其综合素养可以得到提升。

(三)以学期为单位布置园林设计大作业

园林专业的实践性和综合性较强,教师在改革创新的过程中需要侧重培养学生相关方面的能力,尤其是和园林设计、施工相关的教学内容,要培养学生的大局观,会从宏观的角度对园林设计方案进行调整,并完成施工。为了达到培养学生综合素养的目标,教师需要以学期为单位布置园林设计大作业,要求学生以小组为单位设计出具体方案。

首先,提出作业要求。教师要结合目前市场上主流的园林设计趋势,给定学生设计背景,包括园林所在的位置,以及周边环境、地质结构等,要求学生以小组为单位,结合背景要求设计出一套完整的方案。其次,作业的进度控制。为了保证每个小组大作业完成的进度,教师需要要求各个小组每周提交一次方案设计进度。在审查进度时,教师可以根据各小组的设计内容和所描述的设计思路给予一些建议,诸如对于强调立体感的小组而言,可以建议小组学生侧重远、近景观的呼应,而对于要求色彩感的小组,则可以结合相关课程的知识,提醒学生注意季节变化会引起个别树种颜色上的变化。最后,确定作业的考评标准。以教师主观评价为主,同时加入各个小组之间的互评机制。通过观察其他小组的设计方案,可以对学生的思维形成一定启发,而对方案进行客观的评价,则可以帮助学生总结经验。

(四)作为主人公,进行校园景观微改善

为培养学生专业综合能力,使学生能有学以致用的感受,教师帮助学生申请资源,在教师的领导下,带领学生进行校园景观微改善。一方面,校园景观改善为学生真正的提供了实践机会,学生可以从方案设计、施工、后期维护等方面划分团队进行实践工作;另一方面,利用自己学校的教师和学生打造校园景观,不仅节约了学校成本,也提高了师生主人翁精神和自我荣誉感。

四、结束语

园林专业教学改革创新势在必行,是提高学生综合专业素养的根本,教师要注重教学观念的转变,提高对课程改革的重视。同时,教师还要逐步丰富教学方法,基于多元化的教育形式给学生创造出一个更能调动起学习积极性的氛围。总体上讲,随着我国城市化建设进程的加快,对于园林专业、市政建设专业的人才需求量肯定会加大,同时对该类人才的要求也会提高到一个新的层级,教师只有通过教学体系进行改革创新,才能够培养出满足行业需求的高素质人才。

参考文献:

- [1] 朱蕊蕊,陈菲,姚文飞,等.新工科背景下建筑类院校风景园林专业植物课程教学体系构建与实践创新[J].城市建筑,2020,v.17:No.345(04):88-93.
- [2] 雷学军.园林专业多层次实践教学体系的构建与实践[J].现代园艺,2020,No.400(04):214-215.
- [3] 王国夫,沈奕,胡茫茫,等.协同创新视野下园林专业实践教学体系构建[J].绍兴文理学院学报,2019,39(011):56-60.
- [4] 宋庆云.园林专业教学体系改革的探索与实践[J].农家参谋,2020,No.660(13):115-115.