

基于就业导向的高校英语教学改革趋向探讨

杜婧婧

(陕西科技大学镐京学院 712046)

摘要: 根据我国近几年高校发布的毕业年级学生就业报告来看,社会各行业对人才的需求正在从单一型人才向综合性人才转变。针对这一变化趋势,高校需要基于就业导向开展课程深化改革工作。本文从教育课程改革视域下解析现阶段我国高校应用教学存在的问题,同时基于就业导向提出了有助于改善英语教学质量的教学改革措施。

关键词: 就业导向; 高校英语; 教学改革

引言:

高校英语改革的根本目的是为了帮助学生提高综合素养,听、说、读、写能够全面发展,而基于就业导向视域,教师在规划教学改革方案的过程中需要紧密结合就业市场的变化,制定出一系列有助于提高学生职业素养的措施,让学生提前适用工作环境和压力。当然,基于就业导向开展英语课程教学改革,更是为了推动我国高等教育深化改革,将理论和实践能够有效的结合起来。

一、就业导向下高校英语教学改革存在的问题

(一) 就业市场形势判断不够明确

就业导向下,为了保证英语课程改革的效果,高校以及代课教师应当对就业市场的形式进行精准的判断,再制定出对应的改革措施。但是就目前我国大多数高校搜集就业信息的渠道还是以上一届别业学生就业统计报告为主,无法体现出就业市场真实的变化。正是由于这一原因,才导致英语教学改革无法达到预期的效果。

(二) 学生积极性不足

我国近几年开展过有关高校毕业学生就业意向的调查,结果显示多数学生对自己未来没有清晰的职业规划,对于就业市场的变化也不太愿意去了解。而在就业导向下,为了保障英语教学改革的质量,首先就需要学生的学习态度发生转变,意识到就业形式的严峻,如果无法提升自身的综合素养就会面临找不到工作的状况。对教师而言,只有提高学生的积极性,才可以切实提高英语教学改革的质量。

二、就业导向下高校英语改革的措施

(一) 积极联动周边企业延长实习时间

对大学英语课程而言,教师应当围绕就业市场的发展,深入分析市场对人才需求的变化趋势改革教学方案,加强情景教学,积极联动周边企业开展合作,帮助学生提高综合素养。

从高校层面来看,为了提高学生的英语综合素养,应当积极联动周边企业,在现有实习的基础上延长时间,帮助学生积累更多的经验。作为教师,每天都要和学生组织研讨会,就学生完成实习任务期间遇到的问题进行讨论,并通过互动的形式制定出解决方案。当然,实习的主要目的是为了帮助学生积累经验,提高其口语表达能力,教师还需要积极引导树立正确的实习观念,多学多做,主动和实习老师沟通。

(二) 课上创设英语面试情景

随着我国社会经济整体的发展,各行业、企业为了获取更为优质的人才资源,会提高面试的门槛,其中双语面试就有着常态化发展的趋势。不同于课堂教学,面试时面试官会从更尖锐的角度提出问题,而留给学生反应的时间较少,多数学生都会因为紧张而无法展示出自己真实的英语语言素养。

基于上述状况,教师可以在课上创设英语面试情景,充当面试官的角色,再邀请4-5名学生作为副面试官。在每一位学生参与模拟面试的时候都按照正规的面试流程执行,从自我介绍,再到对所应聘岗位的认知,让学生提前有一个适应的过程。而当一位学生的面试结束后,教师可以邀请副面试官对“面试”学生的表现进行点评。

(三) 丰富教学手段 提高学生学习兴趣

对于现阶段高校学生来说,主要身份还是学生,即便是参加实习也无法真实体会到工作所带来的压力,教师仅通过口头描述就业

市场形式的变化是无法让学生感同身受的,应当丰富教学手段,采取学生感兴趣的的教学方法,提高学生的学习兴趣。

首先,教师可以采用线上+线下混合式教学,借助线上教学巩固课堂上讲解到的基础知识。不同于线下教学,线上教学的形式本身就可以调动起学生的积极性,而教师为了保证教学效率,应当主动转变教学风格,以一种幽默或者轻松的形式组织开展教学活动,让学生的情绪也可以被调动起来。同时,线上教学平台里包含有丰富的电子教具库,教师可以借助相关工具和学生进行互动,诸如在随堂提问时,可以使用“随机选择”工具,抽选出一名或者多名学生回答问题。其次,教师可以转移教学环境,在室外组织开展教学活动。例如,教师可以学生在学校周边开展英语调查活动,要求学生找到五个调查对象,了解其兴趣、职业,以及对未来的展望等内容,在口头询问确定答案后进行书面记录。不同于传统的教学形式,课外实践活动能够更好的锻炼学生的口语表达能力。

(四) 优化考评形式

为了提高英语课程的教学质量,也为了保障学生的综合素养满足工作后的岗位需求,教师需要对考评形式进行优化,对课堂成绩+期末成绩的考评形式进行改革,加入创新意识、口语表达水平、写作水平等多维度的指标。其中,对学生创新意识的考评主要以一对一对话交流的方式开展,时间为5分钟,教师根据学生回答问题时语法使用情况和表达的流畅度打分,区间在3-10分;而对学生口语表达水平的考评以视频的形式提交,学生需要在规定时间内上传一段3-8分钟的交流视频,内容和主题学生可以自定义,评分标准以视频内容质量和学生口语表达的流畅度为指标;而对学生写作水平的考评,则要以随堂写作任务为主,有效把控学生对课堂上所讲语法的理解程度。具体的评判标准以学生的作文内容为主,语法准确同时用词高级,当堂批改后就对每一位学生的作文进行点评。

通过优化考评形式能够让学生的综合素养得到提升,而多维度的考评标准可以让学生对学习英语课程提高重视。

结束语

就业导向视域下对英语课程进行改革能够有效提高教学效率,同时提高学生在就业市场中的竞争力,教师应当紧密结合就业大环境的发展动态,调整、优化教学方案,保证学生的综合英语素养可以得到提升。而从长远的角度来看,我国各行业均处于高速发展和扩张的阶段,对就职人员职业素养的要求会越来越高,在就业导向下实施针对性课程教学改革势在必行。

参考文献:

- [1] 刘瑞. 基于就业导向浅谈高校英语教学改革趋向[J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2019(8).
- [2] 曹雪梅. 基于应用型人才培养视角下高校英语教学改革探讨[C]// 外语教育与翻译发展创新研究(第九卷). 2020.
- [3] 孙祝斌. 基于就业导向的高校公共英语教学改革分析[J]. 校园英语, 2019(13):14-15.
- [4] 方艳. 基于就业导向下的高校英语教学改革分析[J]. 东 西南北:教育, 2020(8):0220-0220.

作者简介: 杜婧婧(1984年9月),女,汉族,重庆市人,讲师,研究生,主要研究方向:英语教育,单位:陕西科技大学镐京学院(712046)