

谈高校生物教学中创新思维能力的培养

王利军

(长江大学 湖北荆州 434000)

摘要: 在任何一个领域的不断发展与变迁的过程中,只有做出不断的创新,才能够实现更加有效的发展。因此,基于高校的生物专业课程知识的教学,教师培养更多创新性的全面成长的人才,是非常的具有必要性的。文章基于对高校的生物教师在教学中,不断推动对学生的创新思维能力的培养教学实践,对教师的具体教学创新策略做出探究,以期能为教师提供更加科学可行的教育建议。

关键词: 高校教学;生物教育;创新思维能力;培养教学

引言: 生物学科知识的学习在学生的学习过程中,就是一门非常基础的课程科目,在学生对这一专业知识进行学习时,能够更好地帮助学生启发思维,以更加灵活化的方式展开对于生物专业知识的探究与思考。而目前阶段的许多高校教师的生物教学存在着相关的教学问题,阻碍着教师的创新能力培养教学,这就可能更大程度的极大教师的教学难度,更加需要教师做出完善的教学思考,展开实际的创新性的生物教学实践。

一、全面更新生物课堂教学模式

教育领域需要教育者针对现阶段社会发展的形势和情况,针对现存的教育问题进行分析 and 做出全面的思考,对教育做出不断的创新的。在高校教师对学生开展的生物教学过程中,教师创新自身的教育理念以及教育模式,在更加新颖有效的教育目标的指导之下,更好地培养学生的思维能力,促进学生以更加灵活的思维投入进对于生物专业知识的学习之中,能够帮助学生启发智力,懂得创新的意义和价值。

高校的许多教师在对学生开展生物专业的知识教学时,教师都是以传统的教学方式为依托,开展一种具有灌输性质和填鸭式教学色彩的生物教学实践。学生在教师这一教学方法和模式的影响下,可能无法更加深入的投入进对于生物专业知识的学习和理解之中,教师的生物教学始终停留在最浅层的方面,没有更大程度的帮助学生启发思维和智力,以一种积极主动的心态,在兴趣化的学习心理引导下,帮助学生更多的投入进对于生物知识的学习之中,导致学生的学习无法得到更好地落实,对于生物专业知识的学习效果也不好。因此,在教师的创新思维能力培养的教学目标和理念的指引下,教师更加全面的促进教学改革,以一种多元化的方式构建课堂,并且在全新的创新教育理念的指引下,帮助学生能够提升对于学习的主动性和积极性,深入学习。例如,当教师针对生物的教材内容做出分析与深入研究的过程中,教师可以联系不同的生物知识点,甚至理科类的物理化学不同的知识,打造学科间的相通性,并且引导学生在课前进行知识的预习学习,让学生在预习的基础之上,带着问题听讲。学生的生物课堂学习才会更加有针对性,自身的大脑更加积极和活跃,创新意识也就可以得到更好地激发。由此而言,高校生物教师在多样化的教学模式运用之下,可以良好地改善课堂教学效果,使得创新教育落到实处。

二、增强学生解决问题的意识

教师对学生的创新思维能力的培养教学,在开展具体的教学实践之前,首先需要内在心充分明确,需要如何启发学生的思维,才能够帮助学生开展有效的创新^[1]。因此,在教师的思考中就会发现,只有帮助学生更加积极主动的参与到对于生物专业知识的学习以及对于生物问题的发现和解决的实践学习之中,能够在更多的学生自主学习的过程中,启发学生的思维,帮助学生在发现问题之后,对于问题进行探究,整合已学习的生物专业知识进行探讨与研究,从而将问题进行解决。学生还会在更多的与伙伴进行知识的探索学习与交流,相互交换自身的想法和表达自己对于问题的理解和思路,在学生的这一学习过程中,能够更好地帮助学生激发创新意识。另外,高校的生物教师还更多的需要基于生物的教材知识内容,为

学生创造良好的课堂教学环境,营造良好的思考学习的教学氛围,引导学生在一种问题式和探究式的教学情境的影响之下,不断地落实自身的学习,学生对于问题的解决意识和积极性也就更强,其中所产生的创新性教育效果也就会更好。

三、鼓励学生参与课题互动与提问

在教师的实际教学实践过程中,以一种更加具有创新性想法的方式帮助学生实现更好的知识落实与学习,也是对学生非常的具有帮助效果的。高校的生物教师重视基于已有的教学理念和模式之中,以更加开放性和多元化的思维展开教学研究和思考,寻找能够更好的培养学生的创新思维能力和想法的教学方式,影响学生,启发学生。

高校的生物专业知识的学习对于学生来说是具有一定难度和学习的挑战性的,因此,在学生的课堂学习之中,学生也就必定会出现大大小小的问题,对于知识点的学习产生疑惑^[2]。那么,在课堂教学中,教师也就可以在更多的鼓励和引导学生对于所学知识产生的问题进行提问和质疑中,帮助学生增强学习的主动性。例如,当教师对学生讲解到某一个生物知识点时,由于知识点设计的范围较广,可能超出了学生对于专业生物知识的学习认知,学生也就会产生疑问,教师可以在猜测学生的思想的基础上,反问学生是否对这一知识点产生了某种疑问,或者在学习中出现了什么问题。学生在教师的提问下,也就会更加大胆的将自己的想法表达出来。教师在课堂中也可以更多的参与进与学生的互动交流之中,拉近与学生的课堂距离,让学生更加近距离的感受到教师的存在,对于知识的学习会得到更加全面的落实。并且,在学生进行主动式提问的过程中,听问题的学生也许并没有产生这一疑问,也会将自身的思维带动起来,一起思考这一问题,想要寻求一个标准的答案。学生们的思维也就在无形的思考之中得到更加灵活化的培养,更加的具有创新性的想法和意识。

四、结束语

综上所述,高校的生物教师对学生的教学中,充分重视开展对学生的创新思维能力的培养教育,是非常的具有教育前瞻性和可行性的。教师能够在更加全面的激发学生的创新意识的基础上,更加深入的将专业性的生物知识传授给学生,帮助学生在创新思维的影响之下进行学习,深入吸收知识。并且,学生在创新思维的引导下,对于生物专业知识的学习也会更加具有积极性,教师的课堂教学质量可以得到更加显著的提升,对于人才培养的教育模式得到更加全面的创新与改革,其中所产生的积极性生物教学影响也就是不言而喻的。

参考文献:

[1] 杨金华. 谈高校生物教学中创新思维能力的培养[J]. 国际教育论坛, 2020, 2(3):12.

[2] 申乃坤, 刘红全, 姜明国. 浅谈大学生物教学中如何培养学生的创新思维[J]. 教育教学论坛, 2020, 000(009):56-57.

作者简介: 王利军 研究方向 生物学 长江大学 湖北荆州