

浅析新课改背景下情境教学法在高中英语教学中的应用

戚男

(江苏省运河中学)

摘要: 情境教学的关键在于借助现代教学技术,融合语言、物体等辅助手段给学生营造出一个真实场景,其目的在于激发学生的主观能动性,让学生全身心融入到课堂中去,进而有效达到教学目标。当下高中英语课程内容比较狭隘,教学手段十分单一,所以在新课程改革的浪潮中,英语教师应该要注重以学生为本,及时转变教学模式,在课堂中应用情境教学法等新颖的教学方式活化课堂氛围,激发学生的主观能动性,进而全面提升英语课堂的实效性。

关键词: 新课改;情境教学法;高中英语;应用策略

引言

在高中英语教学中,由于教师忽略情境教学,课堂气氛不足,学生缺乏学习积极性。而要想解决这一问题,就需要老师通过情境创设找到和学生产生兴趣和共鸣的突破点,借助于情境模拟、多元互动,激发学生学习积极性,让他们主动的投入到课堂中来,从而构建出活跃的课堂氛围,全面提升高中英语课堂的实效性。

一、情境教学法概述

国内关于情境教学法的探讨起源于一篇关于“难题教学法”的论文,该论文将情景教学法称之为“最有效的教学方法之一”^[1],在新课程改革背景下,情境教学取得了广泛运用,对于激发学生的学习兴趣,促进学生深度学习有着重大意义。就实际教学情况而言,情境教学法具有以下几点特征:首先是过程性,情境教学法是一个探究、交流和协作的过程,能够充分激发学生的学习潜能,提升其学习兴趣。其次是互动性,情境教学学会给学生创建一个真实的互动环境,为学生创建一个轻松的学习氛围,活化整体教学气氛,一改传统教学的枯燥和沉闷,学生主观能动性大大提升,有效提升学生的语言表达能力和知识应用能力。此外,借助于教学情境的开放性,还会让那些不善于交易或者性格内向的学生具备更加轻松的心态,让课堂氛围更加轻松活跃,调动学生学习英语的兴趣。

二、新课改背景下情境教学法在高中英语教学中的应用策略

(一) 结合信息技术,营造情境交流氛围

新课程标准强调教育要面向现代化,面向世界^[2]。由于当下英语教学方式方法较为简单直接,对英语词汇、语法理解与记忆兴趣较低,课堂学习状态低沉,无法实现最佳的学习效果,对此,教师应注意教学方案的革新,利用信息技术营造课堂氛围,创设信息化情境,增强学生的课堂参与度,同时让学生在过程中记忆英语单词,加强学生语法能力,实现丰富学生的词汇积累。教师可以在课堂前借助于信息技术创建一个良好的氛围,然后在此氛围下,让学生就教材中的重点知识点进行练习,比如,教师利用多媒体技术给学生展示出一副较为简单的路线图,让学生自行搭配成两人一组,一位同学模拟路人,一位学生模拟问路人,问路者用自己刚学习的英语口语,用自己的方式表达出来,最终达到指定的目的地。再或者,小组成员根据实际情况,讨论该地图中有几个超市或者几个邮局,在经过讨论之后,让学生自行描述自己住的地方都有哪种类型的建筑,并组织语言描述出其方位。比如在高三英语一般过去将来时“主语+was/were+going to+do+其他”的教学中,为学生能够更好应用一般过去将来时,增强其语言运用能力,教师可以设计一个这样的教学活动:教师将全班学生分为几个小组,然后教师利用多媒体向学生展示一副交际情境,鼓励学生组织语言相互用该句型交流,如“He said he would go to Beijing the next day”“I ask who was going there。”在学生互动完全之后,教师可以随机抽取两组学生在全班面前练习,对于表达流畅的小组,教师予以积极鼓励。通过这一情境教学,营造良好的课堂氛围,学生的参与意识大幅度提升,并在情境互动中增强学生的语言运用能力,有效掌握一般过去将来

时的用法。

(二) 开展趣味教学活动,激发学生的参与意识

任何教学从来都是具有双向性的,在高学生主观能动性普遍低下的情况下,教师应该积极开展趣味教学活动,让学生在轻松愉快的环境下提升学习兴趣,主动投入到课堂中来,让学生在活动中深度掌握知识。比如在高三英语现在进行时“主语+be+doing+其他”的教学中,为学生能够更好的掌握这一语法,并在学习中不断复习以往所学的知识,教师可以创设一个关于“描述学习状态”的课堂活动,让学生根据所学的语法进行描述,一位同学问,一位同学回答,如“How are you feeling today?”“He is doing well in his lessons”,学生在此氛围中,其知识掌握程度大幅度提升。

(三) 游戏情境教学,创设活跃的课堂氛围

游戏化情境教学为提升英语教学效率带来了新的方向,通过游戏元素导入,有效达到放松学生心情,营造课堂氛围的目的。所以,教学老师要充分了解班上的每一位学生,根据他们的兴趣来进行游戏设计,丰富教学形式,激发学生的参与兴趣。比如在高一英语必修四“Unit 4 Body language”的教学中,教师可以利用情境模拟给学生创造出交流场景,让学生在交际时,锻炼自己的观察能力。具体而言,教师可以随机抽取几名同学,让学生分别表现出“点头”“挥手”等不同肢体语言,然后让学生分别用英语口语表述其具体。

(四) 小组情境教学,增强学生的课堂体验感

为提升学生的学习效率与质量,教师还应加入小组情境学习的方式方法,让学生以小组为单位,参与到课堂中,形成竞争的关系,增强学生的课堂体验感受,同时,使学生能够获得一个相对自由的发展空间,积极地发表自己的想法,聆听他人的观点,拉近学生间的距离。例如:在高一必修一“Unit 1 Friendship”的教学时,教师可以先依据学生的实际情况,进行科学合理的小组成员分配,保证每一个小组成员的英语综合学习水平相似。随后,教师需要依据这一课的主题利用信息技术丰富的教学资源为学生筛选出几首歌曲,让学生以小组为单位仔细聆听歌曲表达的内容,并记录下来,进行歌曲词义的翻译,并规定最正确翻译的句子最多的小组获胜,营造出竞争的氛围,激发学生的团队荣誉感,促使学生能够自觉地投入到活动中,锻炼学生的语言感知能力。

三、总结

在新课程改革背景下,情境教学法将是我国未来教学的主要发展趋势,就目前来看,我国多数高中英语还是沿用着传统的教学模式,学生的课堂积极性不足,这就意味着老师要正确应用情境教学,找出其教学优势所在,给学生营造出一个良好的互动、交流环境,进而提升学生的学习积极性,锻炼其语言交际能力,让其迅速掌握英语知识。

参考文献:

- [1] 张晓娟. 浅析新课改背景下情境教学法在高中英语教学中的应用[J]. 英语教师, 2020, 20(06): 151-153.
- [2] 伊海艳. 高中英语教学中情境教学法的应用方式分析[J]. 中学生英语, 2020(30): 55.