

我国高校辅导员政治素养研究综述

麦热艾提·叶尔肯

(新疆师范大学教育科学学院 830017)

摘要: 辅导员是高校学生思想政治教育工作的骨干力量,也是大学生思想工作主力军和最前线的践行者。本文通过梳理有关高校辅导员政治素养的研究,在肯定高校辅导员政治素养研究贡献的同时,也指出了高校辅导员政治素养研究中存在的内涵及结构不清晰、研究结果缺乏科学性和内容分析不够透彻等问题,以期为未来的高校辅导员政治素养研究提供有益的指导和借鉴。

关键词: 高校辅导员; 政治素养

我国“辅导员”这一称谓和职业的演变是从新中国成立前,是中国共产党在军政干部院校实行的“政治指导员”制度开始。新中国成立后,在高校范围内正式提出并执行了“政治辅导员”。顾名思义,政治辅导员其就是负责学生思想政治教育工作。随着时代的变化、社会的进步和发展的需要,原“高校政治辅导员”演变为“高校辅导员”,国家、社会都对高校辅导员给予了更多职责要求,不仅要求做好学生思想政治教育工作,而且还有负责学生其他事物管理及学业指导发展等。从而,随着国家不断重视思政教育、重视辅导员队伍并依次发布相关政策文件,也引起了不少学者们对高校辅导员的关注和研究。

一、我国高校辅导员政治素养研究概况

本研究基于国家对辅导员政治素养的重视程度,本文通过中国知网(CNKI)文献检索发现,在全国范围内,篇名含有“高校辅导员”的研究共有22942篇,含有“高校辅导员政治素养”的研究有20条,经过扩大相关检索内容发现,虽然都并不完全以高校辅导员政治素养的标题进行阐述,但有关辅导员思想政治素养、政治素质、政治信念、思想素质、政治定力、理论素养等内容上都认可并强调了辅导员的政治素养是该职业的核心和重要性。经分析、归纳总结研究发现,相关研究基本上以三种方向开展:

1. 高校辅导员政治素养的内涵、结构及重要性的研究

白杨认为,高校辅导员政治素养是辅导员作为高校政治参与主体,在不断深入政治教育中形成的政治认知以及在政治实践活动中通过发挥自身主观能动性,从而形成的政治情感、政治态度、政治信仰和政治行为等方面能力的综合表现。^[1]陈昕认为,国家一贯重视辅导员政治素养,强化政治素养也是新时代对辅导员提出的要求,同样它也能有效缓解辅导员职业倦怠的途径。^[2]姚海田、胡晓波指出,政治素养是指在政治立场、政治水平、政治品质和政治素质等方面的修养,是高校每个思想政治教育工作者,必备的基本条件。^[3]高校辅导员政治素养是首要素养,它包括政治认知、情感、信念、行为等素养。^[4]苏亚杰认为,政治信念是辅导员专业素养的核心要素,是统领辅导员职业能力发展的灵魂。^[5]张涛认为“思想政治素养是确保辅导员工作的底线之一,也是确保高校育人工作确保方向、坚定基本原则的基础。”^[6]赵振增、梁娟也提出了,高校辅导员政治素养的重要性,也谈到基于国内外出现的复杂变化,包括我国改革开放发展经济时的社会内部矛盾以及国外敌对势力对我们大学生的思想、行为带来的影响,也都需要我们辅导员利用自己

较强的政治素养进行正确教育引导。^[7]胡沐辉指出,高校辅导员政治素质是首要的,其次是专业知识素质,再次是法律素质,最后是人文素质。^[8]彭庆红指出,高校辅导员的素质结构中,最核心的是思想政治素质,其次是管理能力素质,第三是专业知识素质。^[9]张劲、蔡新会总结出,高校辅导员思想政治素养结构及基本要求,首先在知识方面,要求掌握马克思主义、毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系以及时事政策和思想政治教育工作相关知识;其次在职业意识方面,要具备一定的政治敏感性,同时要品行端正、热爱学生和思想政治工作,要有奉献精神、责任感,能以身作则、为人师表;再次在能力方面,具备政治分辨能力、调查研究能力;最后在技能方面,具备做学生思想政治教育、教学及开展工作的技能。^[10]赵丹认为,政治理论素养是辅导员开展大学生思政工作的基础。^[11]孙洪凯、王延培、孙玉华等认为,在教师队伍建设中的前提是教师自身的政治素养,因此教师的政治素养要包括教师政治知识、政治情感和政治参与能力等三部分的内容。^[12]

2. 高校辅导员政治素养的现状研究

李正军经调查得出,绝大多数辅导员能够做到勤奋工作、乐于奉献,但也存在知识结构单一、理论素养不高等问题。^[13]靳玉军提出,高校辅导员整体素质有待进一步提高。主要有五个方面:一是马克思主义理论水平不高;二是部分辅导员的理想信念、政治立场不坚定;三是宗旨意识不高;四是政治敏锐性不强;五是能力素质不高。^[14]符成彦指出,当前辅导员队伍建设中存在思想建设不够积极的现象,原因有,专业背景复杂和职业培训有限等。^[15]韩志鹏、田洪森、张秋月等认为,辅导员政治理论学习不足,因为很多辅导员并不是思想政治教育相关专业出身,所以面临学生很多问题时很难进行教育引导,也不太善于用相关理论来阐释一些问题。^[16]王敬涛指出,新时代高校辅导员存在问题及原因,存在问题有,理论基础薄弱,不能适应队伍建设的新时代发展需要,原因有,高等教育改革的不断深入,学生日常管理和服事项的增多,一些辅导员忽视了理论知识的学习,放松了对自己的要求。^[17]

3. 高校辅导员政治素养提升研究

学者张涛从高校的角度提出,强化高校辅导员思想政治素养的途径,一是要推进以“自觉学习”为核心的动力机制;二是要健全以“理论研究”为支撑的引导机制;三是要强化以“知行合一”为理念的保障机制。^[18]李非、匡素芳提出,增强高校辅导员的政治定力措施,一是学校要完善相关制度,促进辅导员政治定力提升;二

是辅导员要注重自身政治素养,在理论学习有坚定理想信念;三是加强红色文化熏陶,促进辅导员增强“四个自信”;四是坚持以学生为本,在实践中要积淀深厚的政治定力。^[19]赵振增、梁娟提出了,提升高校辅导员政治素养的途径:一是严把入关,辅导员招聘中把政治素养列为首位条件;二是加强建立辅导员政治思想培训机制;三是形成辅导员政治思想监督机制;四是加强对辅导员政治素养问题的研究。^[20]刘涛、张胜利提出,高校要坚持党的思想指导,严格把关思想政治素质,一要提高门槛、扎进篱笆,淘汰那些觉悟不强、动机不良的人,选中选优聘用并提拔优秀的大学生思想工作;二要建立辅导员政治理论学习大平台,创建系统的培训制度;三要深入学习十九大精神,辅导员要掌握好习近平新时代中国特色社会主义思想。^[21]

二、我国高校辅导员政治素养研究述评

1. 高校辅导员政治素养研究的贡献

诚如前述,梳理完我国关于高校辅导员政治素养的研究发现,已有的研究从不同的学科、不同的视角、不同的研究范式对高校辅导员的进行了深层次的研究,学界们对高校辅导员的研究主要聚焦高校辅导员队伍建设、专业化、职业化、角色定位、胜任力、职业倦怠、职业素养等方面进行了研究,不仅丰富了相关研究,也取得了不少成果。综上,学者们都一致认为,辅导员作为高校思想教育工作的骨干力量,政治素养的重要性,都表明了对于高校而言,政治素养的具备与否、高和低,关系到高校和谐、稳定的发展;对于高校辅导员自身而言,政治素养关系到自身能否做好本职工作这一中心环节,也决定自身职业发展的前景;同样对于大学生而言,成为影响其成长成才的关键因素。这些也都对后续学者们了解高校辅导员政治素养的构成、对高校辅导员政治素养的进行调查研究的工具等奠定和提高了一定的基础。

2. 高校辅导员政治素养研究的不足

综上所述,在高校做好思想政治教育如此重要的背景下,已有的研究中,不同领域学者们对高校辅导员的政治素养问题,进行了很多方面的探讨。但经梳理发现也存在一些不足之处。第一,内涵及结构不清晰,虽然有各领域学者站在不同视角对辅导员政治素养内涵和构成内容进行了探讨,但也没有进行系统的阐述,导致内涵和结构出现各式各样,不统一。第二,研究结果科学性不强,相关研究大部分学者采取了思辨研究方法,内容都基于一些自我经验和观察,没有开展实质性的调查和科学性的分析。第三,研究内容不够透彻。大部分研究都对辅导员政治素养的重要性、意义、存在问题、提升策略等方面开展,但对出现问题的原因及提升策略方面分析不够全面,也不深入,导致现实中也无法操作和采用。

三、结语

通过对我国高校辅导员政治素养的研究进行梳理发现,目前相关研究还是处于初步阶段,因此,希望有更多的学者关注相关研究领域,也丰富相关研究方法及内容,不断提升高校辅导员政治素养,提升辅导员个人专业能力和发展,更能掌握教育引领主动权和话语权,不断为我国培养能够担当民族复兴大任的栋梁之才。

参考文献:

- [1] 白杨.新时代高校辅导员政治素养提升研究[D].广西师范大学,2020:13.
- [2] 陈昕.新时代高校辅导员强化政治素养研究[J].改革与开发,2019(02):114-117.
- [3] 姚海田,胡晓波.新时期高校辅导员提高政治素养的基本途径[J].学校党建与思想教育,2015(07):64-65.
- [4] 许培栓.高校辅导员政治素养现状及提升[J].黑河学刊,2017(02):134-136.
- [5] 苏亚杰.高校辅导员职业能力研究[D].哈尔滨师范大学,2019:53-54.
- [6] 张涛,李函书.新时代高校辅导员思想政治素养培育的价值与机制研究[J].师资队伍建设,2020(04):141-142.
- [7] 赵振增,梁娟.提升高校辅导员政治素养的探讨[J].科技创业,2014(05):96-97.
- [8] 胡沐辉.关于新时期高校辅导员素质的思考[J].学校党建与思想教育,2005(11).
- [9] 彭庆红.高校辅导员素质结构模型的构建[J].清华大学教育研究,2006(03).
- [10] 张劲,蔡新会.思想政治教育者的专业素养分析——高校辅导员素养结构及模型[J].思想政治教育研究,2011(05).
- [11] 赵丹.新时代高校辅导员学生思政工作创新路径探究[J].高教学刊,2019(07).
- [12] 孙洪凯,王延培,孙钰华.无过即合格_论教师政治素养标准的合理建构[J].当代教育科学,2019(02):39-42.
- [13] 李正军.新时期高校政治辅导员队伍建设现状分析及对策思考[D].武汉:华中师范大学,2004:25-27.
- [14] 靳玉军.高校辅导员素质开发研究[D].重庆:西南大学,2008:94-95.
- [15] 符成彦.新时代高校辅导员队伍建设的价值取向及实现路径[J].学校党建与思想教育,2018(08).
- [16] 韩志鹏,田洪森,张秋月.立德树人视域下应用型高校辅导员队伍建设[J].教育与职业,2020(01).
- [17] 王敬涛.新时代视角下的高校辅导员队伍建设[J].沈阳大学学报(社会科学版),2020(02).
- [18] 张涛,李函书.新时代高校辅导员思想政治素养培育的价值与机制研究[J].师资队伍建设,2020(04).
- [19] 李非,匡素芳.论高校辅导员的政治定力[J].高校辅导员,2017(06).
- [20] 赵振增,梁娟.提升高校辅导员政治素养的探讨[J].科技创业月刊,2014(05).
- [21] 刘涛,张胜利.新时代高校辅导员的新要求[J].高校辅导员学刊,2018(08).